

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian

1. Subjek Penelitian

Dalam laporan penelitian tindakan kelas yang menjadi subjek tindakan adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Kresnomulyo dengan jumlah siswa sebanyak 20 anak. Laki - laki 8 anak, perempuan 12 anak.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 3 Kresnomulyo Kecamatan Ambarawa Kabupaten Pringsewu. Sekolah ini merupakan tempat tugas peneliti.

3. Waktu Penelitian

Dalam penelitian di laksanakan pada bulan Maret sampai dengan Juni 2012.

3.2 Sumber Data

Dalam pengumpulan Data penelitian menggunakan berbagai jenis metode yaitu tes objektif, tes esai dan observasi. Dalam penelitian di peroleh melalui tes dan non tes yaitu dokumen hasil belajar dan observasi.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data di gunakan untuk menjelaskan masalah. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan berbagai jenis metode, yaitu tes objektif, tes esai dan observasi. Tes tersebut digunakan untuk mengetahui

kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diberikan sebagai peningkat pemahaman siswa terhadap oprasi hitung bilangan pecahan melalui media gambar. Sedangkan observasi merupakan partisipati pesan serta penelitian di dalamnya bersama siswa dalam situasi objek yang di teliti.

3.4 Alat Pengumpulan Data

Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes dan lembar observasi.

1. Tes yang digunakan adalah tes subjektif tertulis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran Matematika.
2. Lembar observasi yang digunakan oleh guru untuk mengamati siswa saat pembelajaran berlangsung.

3.5 Teknik Analisis Data

Menurut Aunurrahman dkk. (2009: 9-1) “Analisis data adalah suatu kegiatan untuk mencermati setiap langkah yang dibuat, mulai dari tahap persiapan, proses sampai hasil pekerjaan atau pembelajaran”. Demikian juga dengan analisis PTK terhadap kegiatan pembelajaran, analisis dilakukan untuk memperkirakan apakah semua aspek pembelajaran yang terlibat di dalamnya sudah sesuai dengan kapasitasnya. Jadi, teknik analisis data yang dilakukan adalah:

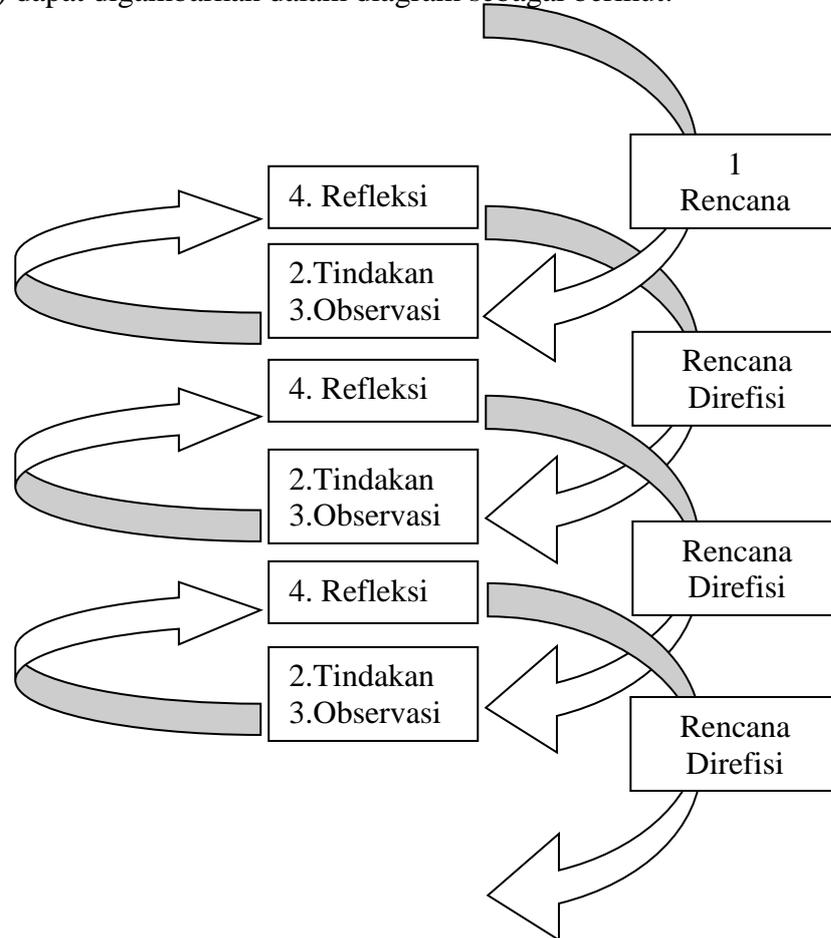
- a. Mengumpulkan semua data dari hasil pengamatan selama siklus I, baik data kuantitatif maupun kualitatif.
- b. Menganilis data dengan membuat tabulasi dan persentase, serta disajikan dalam bentuk tabel.

- c. Menguji keberhasilan penelitian dengan cara membandingkan hasil pengolahan data dengan indikator keberhasilan antara tes siklus I, hasil tes siklus II dan siklus III.
- d. Di dalam aktivitas siswa dan guru saling mendukung dalam kegiatan belajar mengajar sehingga berjalan lancar sesuai dengan tema pembelajaran yang ada, dan mampu meningkatkan kreativitas siswa dalam berfikir.

3.6 Prosedur Penelitian

Prosedur pelaksanaan penelitian yang digunakan adalah berupa rangkaian langkah - langkah berbentuk spiral yang dikemukakan Kemmis dalam Wiriaatmadja (2006 : 66) yaitu “Setiap langkah/siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Kegiatan pertama dilakukan pada tahap perencanaan (*planning*). Dilanjutkan dengan tindakan (*action*) disertai dengan pengamatan (*observe*)”. Ebbut dalam Aunnurahman dkk. (2009: 3.6) bahwa “penelitian tindakan kelas merupakan suatu studi yang sistematis yang dilakukan dalam upaya memperbaiki praktik-praktik dalam pendidikan dengan melakukan tindakan praktis serta refleksi dari tindakan-tindakan tersebut”. Selanjutnya kegiatan refleksi (*reflect*) melalui diskusi antar peneliti yang akan menghasilkan rencana perbaikan tindakan pada siklus berikutnya.

Penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Kemmis dan Mc Taggar (dalam Suranto, 2000 : 49) dapat digambarkan dalam diagram sebagai berikut:



Gambar 3.1. Siklus Tindakan Kelas dari Model Kemmis dsn Mc Taggart

3.7 Urutan Tindakan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus, dengan berbagai kemungkinan perubahan yang dianggap perlu. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

1) Siklus I

1. Perencanaan Tindakan

Rencana tindakan yang di lakukan dalam penelitian ini antara lain :

- a. Menyiapkan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Menyiapkan instrumen penelitian terdiri dari lembar observasi untuk kegiatan guru dan siswa.
- c. Memilih dan menentukan media gambar yang akan di gunakan.
- d. Menyiapkan alat evaluasi.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan yang akan di laksanakan sesuai dengan rencana yang telah di susun sebagai berikut :

Siklus pertama di laksanakan sesuai rencana dengan kompetensi dasar 6.1 menjelaskan pecahan dan urutannya.

a. Kegiatan Awal Pembelajaran

Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan berdoa bersama di pimpin ketua kelas. Setelah menjawab salam siswa, guru mengabsen satu per satu, kemudian guru memberi apersepsi kepada siswa dengan mencoba mengingat kembali materi yang telah di berikan minggu lalu, yaitu menjelaskan arti pecahan dalam lambang bilangan, sebagai bagian dari keseluruhan, kemudian menjelaskan mengenai contoh – contoh

pecahan serta menyebutkan nilai pecahan yang di tunjukkan oleh daerah berbayang oleh sebuah gambar. Pada saat guru menjelaskan materi nilai pecahan masih banyak siswa yang kurang bersemangat menerima pelajaran ini karena di anggap terlalu sulit, tapi guru berusaha untuk menjelaskan kembali agar siswa benar – benar bisa mengikuti pelajaran ini, yang di anggap oleh siswa pelajaran yang membosankan.

b. Kegiatan Inti

Guru menjelaskan tentang materi nilai pecahan dalam lambang bilangan dan menyebutkan nilai pecahan yang di tunjukkan oleh gambar. Dan di lanjutkan dengan menjelaskan mengenai letak pecahan pada garis bilangan dengan menggunakan metode gambar, agar siswa mudah menerimanya. Kemudian guru meminta kepada siswa untuk membuat kelompok, serta dengan cara duduk berhadap – hadapan dengan teman sebangkunya. Guru memberi soal yang harus di kerjakan oleh kelompok itu agar lebih mudah mengerjakannya. kelompok yang sudah menyelesaikan soal yang di berikan oleh guru, di minta untuk maju ke depan kelas menulis di papan tulis, dan di bahas bersama – sama agar pekerjaan yang salah bisa di perbaiki.

c. Kegiatan Akhir

Pada akhir pembelajaran ini guru menyimpulkan materi yang telah di sampaikan dengan menyebutkan nilai pecahan yang di tunjukkan oleh daerah berbayang pada sebuah gambar. Kemudian pada kegiatan akhir ini siswa mengerjakan soal – soal tes secara individu. Untuk mengetahui apakah siswa sudah mengerti dengan materi yang baru saja di pelajari. Untuk memudahkan guru memberikan materi pertemuan berikutnya. setelah tanda bel istirahat berbunyi guru pun menutup pelajaran yang baru saja berlangsung, kemudian mengucapkan salam.

C. Observasi

- a. Observasi mengamati jalannya kegiatan belajar mengajar berdasarkan lembar observasi
- b. Peneliti mengamati jalannya kegiatan belajar mengajar

D. Refleksi

Refleksi yang di lakukan oleh guru pada siklus I ini, di lakukan untuk mengetahui masalah – masalah yang terjadi dalam proses kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir pembelajaran berlangsung. Agar di ketahui kesulitan – kesulitan yang ada pada siswa mungkin banyak kekurangan dalam kegiatan belajar ini sehingga mempermudah guru untuk menelitinya. Untuk memudahkan guru menelitinya maka dapat membuat tabel nilai dan

tabel rekapitulasi. Berikut ini adalah contoh tabel nilai dan tabel rekapitulasi.

2) Siklus II

a. Perencanaan Tindakan

- a. Menyusun RPP berdasarkan silabus dan bahan ajar.
- b. Menyiapkan instrumen penelitian terdiri dari lembar observasi untuk kegiatan guru dan siswa.
- c. Membuat alat peraga dengan menggunakan media gambar yang akan di gunakan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahap pelaksanaan ini guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah di susunnya. Berdasarkan kompetensi dasar 6.2 menyederhanakan berbagai bentuk pecahan. Di harapkan nantinya siswa mampu menerima pelajaran matematika yang dianggap paling sulit. Tahap pelaksanaan ini di bagi menjadi 3 :

1. Kegiatan Awal Pembelajaran

Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan berdoa bersama di pimpin oleh ketua kelas. Setelah menjawab salam siswa kemudian guru mengabsen siswa satu per satu, setelah itu guru memberi apersepsi kepada siswa dengan mencoba kembali materi yang telah di berikan minggu yang lalu.

2. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan pembelajaran ini guru kemudian menjelaskan pecahan senilai dan menentukan yang senilai dengan suatu pecahan serta menyederhanakan suatu pecahan. Meminta kepada siswa untuk duduk secara berkelompok untuk mengadakan diskusi. Setelah itu guru memberikan soal berkelompok. Yang telah selesai duluan di beri nilai tambah agar kelompok yang lain lebih semangat dalam mengerjakannya. Kemudian setelah selesai semua di bahas bersama – sama di depan kelas.

3. Kegiatan Akhir

Pada ahir pembelajaran guru menyimpulkan materi yang baru saja di pelajari.

C. Observasi

Pada tahap ini guru melakukan observasi pada siklus II.

d. Refleksi

Refleksi yang di lakukan oleh guru pada siklus II ini di lakukan untuk mengetahui masalah – masalah yang terjadi pada kegiatan belajar mengajar dari awal sampai akhir, agar di ketahui kesulitan dan keberhasilan pada siswa sehingga dengan mudah di ketahui oleh guru.kendala – kendala yang di hadapi oleh guru dan siswa secara bertahap dapat di atasi dengan baik.

3) Siklus III

a. Perencanaan Tindakan

- a. Menyusun RPP berdasarkan silabus dan bahan ajar.
- b. Menyiapkan instrumen penelitian terdiri dari lembar observasi untuk kegiatan guru dan siswa.
- c. Membuat alat peraga dengan menggunakan media gambar yang akan di gunakan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tahap pelaksanaan ini guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah di susunnya, sesuai dengan kopetensi dasar 6.3 menjumlahkan pecahan. Diharapkan nantinya siswa mampu menerima pelajaran matematika yang di anggap paling sulit, tahap pelaksanaan ini dapat di bagi menjadi 3 tahap.

1. Kegiatan awal pembelajaran

Guru meminta ketua kelas untuk menyiapkan kelas dan berdoa bersama di pimpin oleh ketua kelas.

Setelah menjawab salam siswa, kemudian guru mengabsen siswa satu persatu, setelah itu guru memberi apersepsi kepada siswa dengan mencoba kembali meteri yang di berikan minggu yang lalu.

2. Kegiatan inti

Dalam kegiatan belajar ini guru menjelaskan mengenai penjumlahan pecahan yang penyebutnya sama dan penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda. Kemudian meminta kepada siswa untuk duduk secara berkelompok untuk mengadakan diskusi. Setelah itu guru memberikan soal perkelompok. Yang telah selesai duluan di beri nilai tambahan agar kelompok yang lain lebih semangat mengerjakannya. Kemudian setelah selesai semua di bahas bersama – sama dengan kelompok yang lain.

3. Kegiatan akhir

Pada akhrit pembelajaran guru menyimpulkan materi yang baru di pelajari

c. Observasi

Tahap ini guru melakukan observasi mengenai kegiatan belajar mengajar saat berlangsung.

d. Refleksi

Refleksi yang di lakukan oleh guru pada siklus yang ke III ini di lakukan untuk mengetahui keberhasilan dalam siklus ke I dan II.

Ini menunjukkan peningkatan aktivitas belajar siswa yang sangat baik pada siklus yang ke III. Ini menunjukkan tercapainya KKM.

3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Hari	Tanggal	Jam
1.	Jumat	6 - 3 - 2012	07.30 – 09.15
2.	Sabtu	14 - 3 - 2012	07.30 – 09.15
3.	Sabtu	28 - 3 - 2012	07.30 – 09.15