

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, disimpulkan bahwa:

- a. Kegiatan pembelajaran menggunakan Metode Diskusi Kelompok Kecil telah meningkatkan aktivitas belajar siswa. Secara berurutan persentase rata-rata siswa aktif belajar pada siklus 1 sebanyak 58,89% (cukup aktif) dan siklus 2 sebanyak 71,11% (aktif).
- b. Kegiatan pembelajaran menggunakan Metode Diskusi Kelompok Kecil juga meningkatkan hasil belajar siswa. Secara berurutan persentase hasil belajar siswa yang telah mencapai KKM (≥ 60) pada siklus 1 sebanyak 38 % dan siklus 2 mencapai 90 % siswa lulus KKM yang ditentukan.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas, diberikan beberapa saran dalam menerapkan Metode Diskusi Kelompok Kecil, yaitu:

- a. Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dapat menjadi salah satu alternatif pilihan dalam melakukan pembelajaran IPA di kelas IV, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Guru sebaiknya lebih kreatif dalam memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai media nyata yang lebih mendukung dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Dalam pelaksanaan pembelajaran, sebaiknya guru memiliki kesabaran yang besar untuk tidak memberitahukan konsep terlebih dahulu kepada siswa.
- d. Peneliti sebaiknya memiliki pengetahuan yang lebih banyak tentang karakter siswa yang menjadi subjek penelitian pada awal penelitian. Sehingga pada tahap pelaksanaan penelitian, peneliti telah memiliki rencana yang tepat untuk diterapkan.
- e. Kepala Sekolah sebaiknya dapat memfasilitasi tersedianya sumber dan media pembelajaran yang lengkap sehingga kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Hanafiah, Nanang. dan Cucu, Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama. Bandung.
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Unesa-University Press. Surabaya.
- Kemmis, Stephen. dan McTaggart, Robin. 1990. *Action Research Planner*. Dakin University Press. Victoria.
- Kurnia, Igridwati. Dkk. 2008. *Perkembangan Belajar Peserta Didik*. Dirjen Dikti Depdiknas. Jakarta.
- Lapono, Nabisi. 2008. *Belajar dan Pembelajaran SD*. Dirjen Dikti Depdiknas. Jakarta.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*. Delia Press. Jakarta
- Poerwanti, Endang. Dkk. 2008. *Asesmen Pembelajaran SD*. Dirjen Dikti Depdiknas. Jakarta.
- Prashing, Barbara.2007. *The Power of Learning Styles*. PT Mizan Pustaka. Bandung.
- Qodratillah, Meity Taqdir. Dkk. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa Depdiknas. Jakarta.
- Ruminiati. 2008. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan*. Dirjen Dikti Depdiknas. Jakarta.
- Sesiria, Rofiana. 2005. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pemecahan Masalah*. Skripsi. Universitas Lampung. Bandar Lampung.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Tim. 1996. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah*. Pustaka Setia. Bandung.

- Tim Dirjen Dikti Depdiknas. 2007. *Kapita Selekta Pembelajaran*. Dirjen Dikti Depdiknas. Jakarta.
- Tim Pengembangan MKDK–IKIP Semarang. 1989. *Psikologi Belajar*. Semarang: IKIP Semarang Press
- Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas. Dirjen Dikti Depdiknas. Jakarta.
- Unila. 2006. *Format Penulisan Karya Ilmiah*. Universitas Lampung. Bandar Lampung.
- Usman, Moh Uzer. 1995. *Menjadi Guru yang Profesional*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Wiriattmaja, Rochiati. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Yulmaiyer. Dkk. 2007. *Penggunaan Kamus Bahasa Indonesia Untuk Memperkaya Perbendaharaan Kata Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneasia*. Proposal. Universitas Lampung. Bandar Lampung.