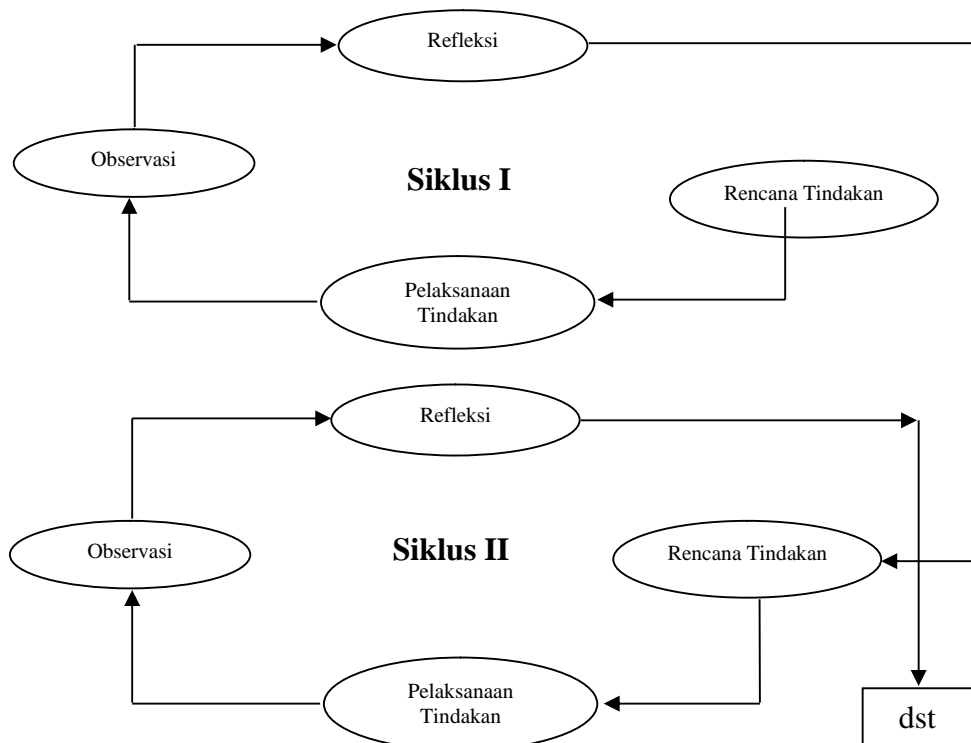


## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1. Metode Penelitian

Metode Penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Rejosari menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan melalui kegiatan yang dimulai dari Perencanaan (*planning*), dilanjutkan dengan Pelaksanaan Tindakan (*acting*), dan Refleksi yang didasarkan pada hasil pengamatan (*reflecting*). Adapun langkahnya dapat digambarkan sebagai berikut :



**Gambar 2** : Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas Hopkins (dalam Arikunto, 1991:105)

### **3.2. Setting Penelitian**

#### **1. Subjek Penelitian**

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Rejosari yang berjumlah 28 Siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 25 April 2012 sampai tanggal 16 Mei 2012 di SD Negeri 3 Rejosari Kecamatan Pringsewu Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012.

#### **2. Faktor yang diteliti**

Faktor yang diteliti dalam penelitian ini adalah Aktivitas dan Hasil belajar siswa selama proses pembelajaran Matematika berlangsung.

### **3.3. Metode Pengumpulan Data**

Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu :

1. Lembar observasi, untuk mendapatkan data tentang aktivitas belajar. Merupakan kegiatan melihat sesuatu secara cermat untuk memperoleh pemahaman yang lebih meningkat tentang kegiatan pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri 3 Rejosari. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa selama penelitian sebagai upaya untuk mengetahui kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Data diperoleh dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dengan menggunakan tanda ( ).
2. Tes, untuk mendapatkan data tentang hasil belajar. Dalam hal ini merupakan alat ukur untuk mengetahui hasil belajar dan tingkat

keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa kelas IV SD Negeri 3 Rejosari. Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Make A Match*. Selain itu, tes ini dimaksudkan untuk mengetahui peningkatan tiap siswa dari setiap siklusnya.

Teknik penelitian yang digunakan adalah dengan mengisi Lembar Observasi tentang Penilaian Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Sehingga Peneliti bisa melihat hasil dari penggunaan metode pembelajaran yang dipakai dalam proses pembelajaran tersebut.

#### **3.4. Teknik Analisis Data**

Data penelitian dalam penelitian ini terdiri dari Data Kualitatif Data Kuantitatif. Data Kualitatif berupa data aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2. Data aktivitas tersebut diambil dengan memperhatikan perilaku dari siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan Data Kuantitatif yaitu data berupa nilai-nilai yang diperoleh siswa dari tes yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus 1 dan siklus 2.

#### **3.5. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian ini akan dilakukan melalui 2 (Dua) siklus, setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dilakukan selama 2 x 35 menit. Setiap pertemuan yang terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan,

pengamatan/observasi, dan refleksi. Berikut merupakan tahapan-tahapan yang dilakukan dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas :

## **Siklus 1**

### *Pertemuan 1*

#### 1. Tahap Perencanaan

- 1) Identifikasi permasalahan pada kondisi awal melalui pengamatan, wawancara, dan dokumentasi.
- 2) Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membuat skenario pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang diperlukan.
- 5) Mempersiapkan lembar pengamatan yang diperlukan.

#### 2. Tahap Pelaksanaan

- 1) Fase *Eksplorasi* :
  - a) Memperlihatkan konsep-konsep pokok dan mengajukan pertanyaan,
  - b) Menampung semua jawaban siswa ditulis di papan tulis,
- 2) Fase *Elaborasi*:
  - a) Memperkenalkan/menjelaskan tentang pokok-pokok materi.
  - b) Membimbing siswa untuk merumuskan kembali pengetahuan siswa.
  - c) Memberikan beberapa permasalahan kepada siswa untuk dipecahkan.

3) Fase *Klarifikasi*:

- a) Memberi kesempatan kepada kelompok untuk melaporkan hasil diskusi.
- b) Guru memberi kesempatan kepada siswa merumuskan rekomendasi.
- c) Memberi tugas kepada siswa untuk membuat tulisan materi yang dibahas.

3. Tahap Pengamatan dan penilaian

Pada tahap ini menggunakan lembar pengamatan yang digunakan untuk menilai tingkat/kategori aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada setiap siklus. Pengamatan ini dilakukan oleh guru (peneliti) pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung pada setiap siklus pembelajaran.

4. Refleksi

Refleksi merupakan tindakan mengevaluasi hasil yang diperoleh dari hasil pengamatan dan penilaian. Yang dapat diperoleh dari hasil refleksi, adalah: Aktivitas belajar siswa yang meliputi: (1) Jumlah siswa yang aktif, (2) Prosentase siswa yang aktif. Prosentase siswa aktif kemudian dijadikan acuan dalam menentukan indikator keberhasilan dan menentukan apakah penelitian ini akan dilanjutkan pada siklus berikutnya atau tidak.

## *Pertemuan 2*

### 1. Tahap Perencanaan

- 1) Identifikasi permasalahan pada kondisi awal melalui pengamatan, wawancara, dan dokumentasi.
- 2) Mempersiapkan Perbaikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membuat skenario pembelajaran.
- 4) Membuat lembar kerja siswa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
- 5) Mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang diperlukan.
- 6) Mempersiapkan lembar pengamatan yang diperlukan.

### 2. Tahap Pelaksanaan

- 1) Fase *Eksplorasi* :
  - a) Memperlihatkan konsep-konsep pokok dan mengajukan pertanyaan,
  - b) Menampung semua jawaban siswa ditulis di papan tulis,
  - c) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki rumusan yang tidak sesuai dengan jawaban semula.
- 2) Fase *Elaborasi*:
  - a) Memperkenalkan/menjelaskan tentang pokok-pokok materi.
  - b) Membimbing siswa untuk merumuskan kembali pengetahuan siswa.

- c) Memberikan beberapa permasalahan kepada siswa untuk dipecahkan.
  - d) Mengarahkan dan membimbing siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dalam melakukan penyelidikan.
  - e) Guru memberi kesempatan kepada siswa mencari tambahan rujukan.
- 3) Fase *Klarifikasi*:
- a) Memberi kesempatan kepada kelompok untuk melaporkan hasil diskusi.
  - b) Guru memberi kesempatan kepada siswa merumuskan rekomendasi.
  - c) Memberi tugas kepada siswa untuk membuat tulisan materi yang dibahas.

### 3. Tahap Pengamatan dan penilaian

Pada tahap ini menggunakan lembar pengamatan yang digunakan untuk menilai tingkat/kategori aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada setiap siklus. Pengamatan ini dilakukan oleh guru (peneliti) pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

### 4. Refleksi

Refleksi merupakan tindakan mengevaluasi hasil yang diperoleh dari hasil pengamatan dan penilaian. Yang dapat diperoleh dari hasil

refleksi, adalah: Aktivitas belajar siswa yang meliputi: (1) jumlah siswa yang aktif, (2) prosentase siswa yang aktif. Prosentase siswa aktif kemudian dijadikan acuan dalam menentukan indikator keberhasilan dan menentukan apakah penelitian ini akan dilanjutkan pada siklus berikutnya atau tidak.

## **Siklus 2**

### *Pertemuan 1*

#### 1. Tahap Perencanaan

- 1) Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 2) Membuat skenario pembelajaran menekankan pembelajaran melalui model *Make A Match*.
- 3) Membuat lembar kerja siswa
- 4) Mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang diperlukan.
- 5) Mempersiapkan lembar pengamatan yang diperlukan.

#### 2. Tahap Pelaksanaan

- 1) Fase *Eksplorasi*
  - a) Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen
  - b) Menjelaskan pada siswa tentang arti kerjasama dalam kelompok
  - c) Menjelaskan beberapa aturan kelompok yang harus diterapkan
- 2) Fase *Elaborasi*
  - a) Menyajikan/mempresentasikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa.



- b) Memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok.
- c) Membimbing setiap anggota kelompok dalam mencari pasangan jawaban dari soal yang dikerjakan pada kelompok lain.
- d) Mengarahkan siswa dalam saling membantu antar anggota jika ada yang mengalami kesulitan.

3) Fase *Konfirmasi*

- a) Memberikan penghargaan pada kelompok yang skor rata-ratanya melebihi kriteria tertentu.
- b) Memberikan evaluasi kepada semua siswa

3. Tahap Pengamatan dan Penilaian

Pada tahap ini menggunakan satu lembar pengamatan yang digunakan untuk menilai tingkat/kategori aktivitas belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada setiap siklus. Pengamatan ini dilakukan oleh guru (peneliti) pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung pada setiap siklus pembelajaran Matematika kelas IV dengan Lembar Pengamatan.

4. Refleksi

Refleksi merupakan tindakan mengevaluasi hasil yang diperoleh dari hasil pengamatan dan penilaian. Yang dapat diperoleh dari hasil refleksi, adalah : Aktivitas belajar siswa Siklus 2 yang meliputi: (1) jumlah siswa yang aktif, (2) prosentase siswa yang aktif. Prosentase

siswa aktif kemudian dijadikan acuan dalam menentukan indikator keberhasilan. Jika ketuntasan keberhasilan belum tercapai maka peneliti merencanakan untuk pertemuan berikutnya.

### *Pertemuan 2*

#### 1. Tahap Perencanaan

- 1) Mempersiapkan perbaikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 2) Membuat skenario pembelajaran menekankan pembelajaran melalui model *Make A Match*.
- 3) Membuat lembar kerja siswa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar yang dilakukan tiap akhir siklus.
- 4) Mempersiapkan alat dan media pembelajaran yang diperlukan.
- 5) Mempersiapkan lembar pengamatan yang diperlukan.

#### 2. Tahap Pelaksanaan

- 1) Fase *Eksplorasi*
  - a) Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen
  - b) Menjelaskan pada siswa tentang arti kerjasama dalam kelompok
  - c) Menjelaskan beberapa aturan kelompok yang harus diterapkan

## 2) Fase *Elaborasi*

- a) Menyajikan/mempresentasikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa.
- b) Memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota kelompok.
- c) Membimbing setiap anggota kelompok dalam mencari pasangan jawaban dari soal yang dikerjakan pada kelompok lain.
- d) Mengarahkan siswa dalam saling membantu antar anggota jika ada yang mengalami kesulitan.
- e) Mengingatkan dan menekankan pada setiap kelompok agar melakukan yang terbaik untuk kelompoknya.

## 3) Fase *Konfirmasi*

- a) Memberikan penghargaan pada kelompok yang skor rata-ratanya melebihi kriteria tertentu.
- b) Memberikan evaluasi kepada semua siswa.

## 3. Pengamatan dan Penilaian

Pada tahap ini menggunakan satu lembar pengamatan yang digunakan untuk menilai tingkat/kategori aktivitas belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada setiap siklus. Pengamatan ini dilakukan oleh guru (peneliti) pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung pada setiap siklus pembelajaran.

#### 4. Refleksi

Refleksi merupakan tindakan mengevaluasi hasil yang diperoleh dari hasil pengamatan dan penilaian. Yang dapat diperoleh dari hasil refleksi, adalah : Aktivitas belajar siswa Siklus 2 yang meliputi: (1) jumlah siswa yang aktif, (2) prosentase siswa yang aktif. Prosentase siswa aktif kemudian dijadikan acuan dalam menentukan indikator keberhasilan dalam penelitian ini yang direncanakan Dua siklus.