

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Setting Penelitian**

##### **1. Tempat dan Waktu Penelitian**

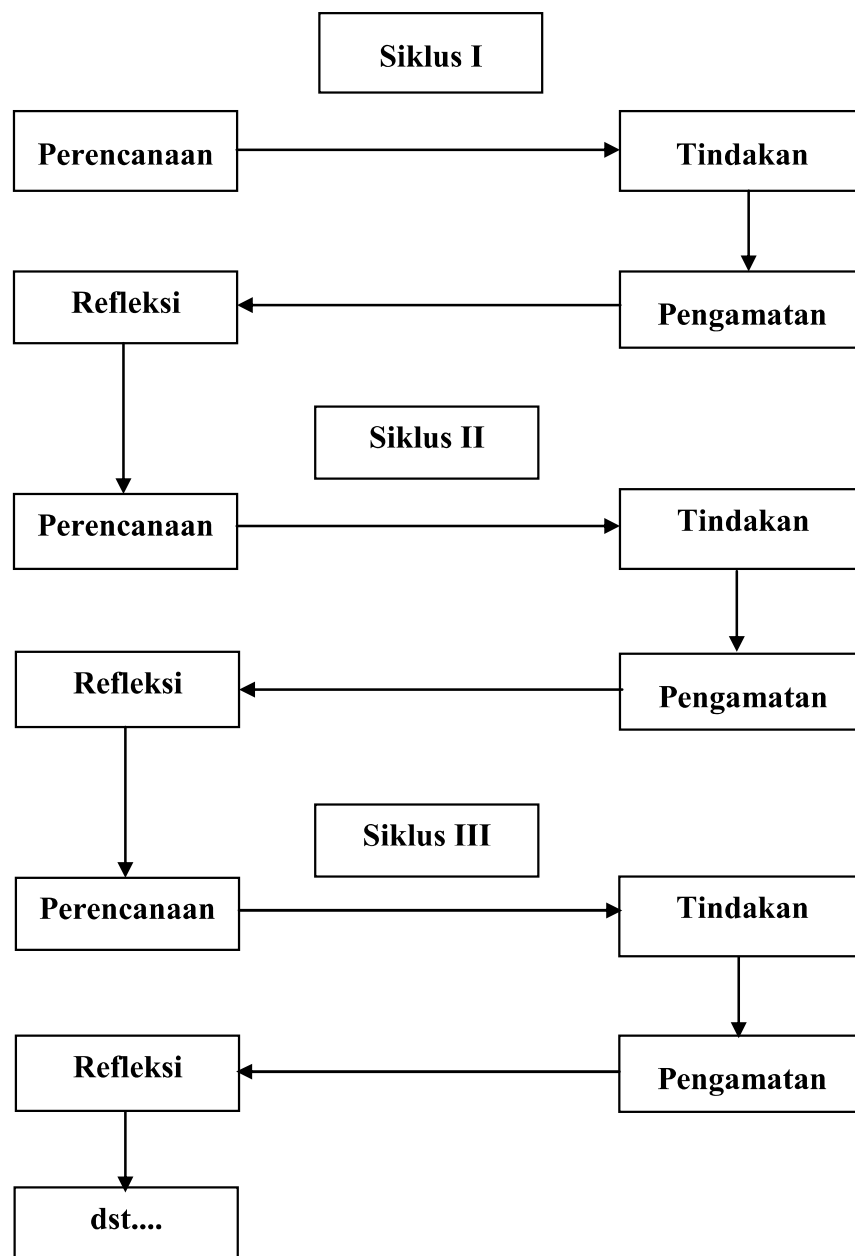
Penelitian ini dilaksanakan di sekolah dasar negeri 2 Kedamaian Bandar Lampung beralamat di Jl. Hayam Wuruk Gg. Mangga No. 15 Kedamaian Bandar Lampung. Waktu penelitian pada semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013.

##### **2. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVb di sekolah dasar negeri 2 Kedamaian Bandar Lampung yang jumlah 35 orang siswa.

#### **B. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini direncanakan dalam tiga siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, tindakan, observasi (pengamatan) dan refleksi. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada gambar rencana siklus:



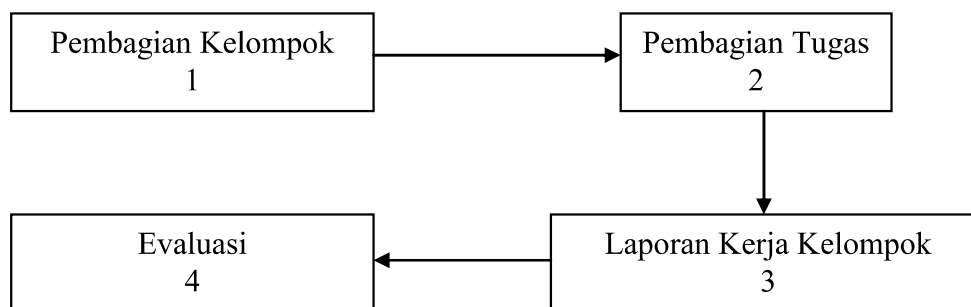
Gambar 3.1 Rencana Penelitian

## 1. Siklus 1

### a. Perencanaan

- 1) Membuat pemetaan berdasarkan materi yang akan di sampaikan
- 2) Menyusun silabus
- 3) Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 4) Menyiapkan alat peraga
- 5) Membuat daftar hadir siswa (absensi)
- 6) Mempersiapkan alat evaluasi
- 7) Membuat alat peraga
- 8) Membuat skenario pelajaran antara lain:
  - a) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok kecil setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa, mendiskusikan salah satu masalah wujud benda padat, cair atau gas.
  - b) Kelompok-kelompok melaporkan hasil diskusi di depan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain.
  - c) Menyimpulkan hasil diskusi kelompok dibantu oleh guru menurut Sumiati dan Asra (2009:142).



Gambar 3.2 Skenario Pembelajaran

### b. Tindakan 1

Tindakan dalam penelitian ini terdiri dari:

- 1) Pembagian kelompok
- 2) Pemberian tugas
- 3) Ketua kelompok melaporkan (membacakan hasil pekerjaannya)

- 4) Pada penutup siklus masing-masing siswa menjawab soal evaluasi secara individu.

### **3. Observasi dan Evaluasi 1**

Pengamatan atau Observasi dilakukan oleh teman sejawat sebagai mitra kolaborator/partner kerja yang berfungsi sebagai penilai aktivitas. Kolaborator mencatat semua aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran, yaitu mulai kegiatan awal hingga kegiatan akhir. Observasi terhadap kegiatan belajar dilakukan pada saat implementasi untuk mengetahui jalannya proses pembelajaran. Pada akhir siklus pertama diakhiri dengan tes akhir soal esai.

### **4. Refleksi 1**

Selama penelitian dilaksanakan, hasilnya dianalisis dan dikaji keberhasilan dan kegagalannya. Data yang diperoleh pada saat proses belajar mengajar apabila hasil analisis pada siklus I ada revisi dan kekurangan maka analisis direfleksikan untuk menentukan tindakan pada siklus II dalam rangka mencapai tujuan.

## **2. Siklus II**

### **a. Perencanaan 2**

- Perencanaan mengikuti perencanaan siklus I tambah refleksi siklus II
- Skenario pelajaran seperti skenario siklus I.

**b. Tindakan 2**

Dalam tindakan siklus II: 1) Guru mengulangi penjelasan materi dan memperbaiki kekurangan dengan hasil siklus I. 2) Siswa kembali diskusi dan menjawab soal evaluasi penutup.

**c. Observasi dan Evaluasi 2**

Observasi terhadap kegiatan belajar dilakukan pada saat implementasi untuk mengetahui jalannya proses pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok kecil. Siswa dapat mengerjakan tugas individu dan kelompok yang diberikan oleh guru. Pada akhir siklus kedua diakhiri dengan tes. Berdasarkan hasil observasi, dan hasil tes penutup siklus, sehingga hasil yang diinginkan dapat terlihat.

**d. Refleksi 2**

Selama penelitian dilaksanakan, hasilnya dianalisis dan dikaji keberhasilan dan kegagalannya. Data yang diperoleh pada saat proses belajar mengajar apabila hasil analisis pada siklus I dan II ada revisi dan kekurangan maka analisis direfleksikan untuk menentukan tindakan pada siklus III dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

**3. Siklus III****a. Perencanaan 3**

- 1) Perencanaan siklus III mengikuti perencanaan siklus 2 ditambah hasil refleksi siklus II.

2) Skenario pelajaran seperti siklus II.

### **b. Tindakan 3**

Dalam tindakan siklus II: a) Guru mengulangi penjelasan materi dan memperbaiki kekurangan dengan hasil siklus I. b) Siswa kembali diskusi dan menjawab soal evaluasi penutup.

### **c. Observasi dan Evaluasi 3**

Observasi terhadap kegiatan belajar dilakukan pada saat implementasi untuk mengetahui jalannya proses pembelajaran. Pada akhir siklus ketiga diakhiri dengan tes. Berdasarkan hasil observasi, dan hasil tes penutup, sehingga hasil yang diinginkan dapat terlihat.

### **d. Refleksi 3**

Refleksi terakhir (siklus III). Pada siklus II tidak ada kekurangan-kekurangan lagi maka tidak ada siklus berikutnya.

## **C. Teknik Pengumpulan Data**

Data yang dikumpulkan adalah meliputi: 1) data aktivitas metode diskusi kelompok kecil dengan angka, 2) data hasil belajar dengan tes, dengan menggunakan pengamatan (observasi) pada saat pembelajaran. Tes akhir siklus berbentuk esay, berjumlah 10 soal, pokok bahasan tentang sifat benda padat, cair, dan gas.

#### D. Teknik Analisis Data

1) Data kualitatif berupa hasil observasi yang dilakukan dengan lembar observasi. Hasil pengamatan dianalisis menggunakan rumus berikut

$$NP = \frac{R}{S_m} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai yang dicari atau diharapkan

R = Skor observasi yang bersangkutan

S<sub>m</sub> = Skor maksimum observasi

100 = Bilangan tetap

2) Data kuantitatif berupa hasil tes akhir siswa dianalisis dengan cara

$$x = \frac{\sum j}{\sum y} \times 100$$

Keterangan:

x = Skor siswa

$\sum j$  = Jumlah jawaban yang benar

$\sum y$  = Jumlah soal

100 = Bilangan tetap

#### E. Instrumen Penilaian

Penilaian yang diambil dalam siswa ada 2 hal yaitu pengamatan siswa yang dilakukan oleh guru selama tindakan penelitian berlangsung menggunakan instrumen lembar pengamatan dan hasil belajar dengan tes.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal :

NO	NAMA SISWA	AKTIVITAS YANG DIAMATI					Jumlah Skor	Skor maksimal	%	Katagori
		1	2	3	4	5				
1										
2										
3										

Keterangan:

1. Memperhatikan penjelasan guru
2. Menjawab pertanyaan
3. Berdiskusi dengan siswa lain
4. Aktivitas bertanya pada guru
5. Presentasi atau menanggapi siswa lain.

Catatan:

- a. Tiap aspek dinilai dengan angka 1-5
- b. Jumlah nilai merupakan skor mentah dari peserta siswa

Kriteria Keberhasilan Observasi Aktivitas

$\geq 80\%$  = Sangat Tinggi (ST)

60%-79% = Tinggi (T)

40%-59% = Sedang (S)

20%-39% = Rendah (R)

$< 20\%$  = Sangat Rendah (SR)



## OBSERVASI KINERJA GURU DALAM PELAJARAN

No	Indikator / aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>					
1	Kesiapan ruang, alat pembelajaran dan media					
2	Memeriksa kesiapan siswa.					
<b>II</b>	<b>MEMBUKA PELAJARAN</b>					
1	Melakukan kegiatan apersepsi					
2	Mengkomunikasikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya.					
<b>III</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
<b>A</b>	<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>					
1	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran					
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.					
3	Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar.					
<b>B</b>	<b>Pendekatan Strategi Pembelajaran</b>					
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai					
2	Menguasai kelas					
3	Melaksanakan pembelajaran dengan metode diskusi					
4	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif					
5	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.					
<b>C</b>	<b>Pemanfaatan sumber belajar atau media pembelajaran</b>					
1	Menunjuk keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/ media pembelajaran					
2	Menghasilkan pesan yang menarik.					
<b>D</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa</b>					
1	Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, sumber belajar.					
2	Merespon positif partisipasi siswa					
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.					
5	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar.					
<b>E</b>	<b>Kemampuan khusus dalam pembelajaran IPA</b>					
1	Mendemonstrasikan penguasaan materi dalam bentuk fakta, konsep dan prosedur.					
2	Mendemonstrasikan kemampuan menanamkan konsep					
3	Mengembangkan kemampuan siswa untuk berfikir kritis, logis dan analitis					
4	Membantu siswa menemukan prinsip					
5	Memupuk sikap positif atau apresiasi siswa.					
6	Membantu siswa dalam membentuk sikap cermat dan kritis.					
<b>IV</b>	<b>PENUTUP</b>					
1	Melakukan refleksi dan/atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan atau tugas sebagai bagian remedial					
	<b>Skor Total IPKG</b>					
	<b>Rata-rata</b>					

Kategori:

- 5 = sangat baik
- 4 = baik
- 3 = cukup
- 2 = kurang
- 1 = sangat kurang

#### **F. Indikator Keberhasilan**

Berdasarkan ketetapan Dinas ketuntasan belajar tercapai jika ketuntasan individual mencapai KKM 65 dan secara klasikal 75% memenuhi KKM. Berdasarkan pengalaman guru yang mengajar di Kelas IV SDN 2 Kedamaian Bandar Lampung yang lebih mengetahui kemampuan peserta didik, maka peneliti menentukan bahwa penelitian ini akan dikatakan berhasil jika ketuntasan individu mencapai KKM 65 dan secara klasikal/kelas 75% yang memenuhi KKM, kemudian untuk aktivitas belajar peserta didik dikatakan berhasil jika  $>70\%$ .