

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PELAJARAN
IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF
(PTK pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tritunggal
Tahun Pelajaran 2011/2012)**

(Skripsi)

Oleh

WARSILAH



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2012**

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF (PTK pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tritunggal Tahun Pelajaran 2011/2012)

Oleh

Warsilah

Dari hasil Nilai ulangan harian siswa kelas IV SD Negeri Tritunggal menunjukkan bahwa tingkat ketuntasan belajar siswa masih rendah, yaitu 43 %. Hal ini mengindikasikan bahwa kegiatan pembelajaran IPS yang dilaksanakan selama ini belum maksimal, maka diperlukan upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa menggunakan Model Pembelajaran Interaktif. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus dan setiap siklus meliputi kegiatan: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Dari penelitian yang telah dilaksanakan, menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus 1, 2, dan 3 berturut-turut sebesar 57,17 % (cukup aktif) ; 74,59 % (aktif) ; dan 79,78 % (aktif), yang berarti bahwa telah terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa sebesar 17,42 % pada siklus 2 dan 5,19 % pada siklus 3.

Persentase tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus 1, 2, dan 3 berturut-turut sebesar 38 %, 67 %, dan 86 %, yang berarti telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 29 % pada siklus 2 dan 19 % pada siklus 3. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan Model Pembelajaran Interaktif dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Tritunggal Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : Pembelajaran Interaktif, aktivitas siswa, hasil belajar.

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PELAJARAN
IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF
(PTK pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tritunggal
Tahun Pelajaran 2011/2012)**

Oleh

WARSILAH

**Skripsi
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
SARJANA PENDIDIKAN
pada
Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2012**

Judul Skripsi : PENINGKATAN AKTIVITAS DAN
HASIL BELAJAR PELAJARAN IPS
MENGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN INTERAKTIF (PTK
pada Siswa Kelas IV SD Negeri
Tritunggal Tahun Pelajaran 2011/2012)

Nama Mahasiswa : Warsilah

Nomor Pokok Mahasiswa : 1013137027

Program Studi : S1 PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI

1. Pembimbing

Dr. Abdurrahman, M. Si.
NIP 19681210 199303 1 002

2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Drs. Baharuddin Risyak, M. Pd.
NIP 19510507 198103 1 002

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Pembimbing : Dr. Abdurrahman, M. Si. _____

Penguji

Bukan Pembimbing : Drs, M. Coesamin, M. Pd. _____

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Bujang Rahman, M. Si.
NIP 19600315 198503 1 003

Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 02 Agustus 2012

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Warsilah
NPM : 1013137027
jurusan : Ilmu Pendidikan
program studi : S1 PGSD
fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Interaktif (PTK pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tritunggal Tahun Pelajaran 2011/2012)" adalah hasil pekerjaan sendiri, dan tidak berisi hasil penelitian yang ditulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat digunakan seperlunya dan apabila di kemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia dituntut berdasarkan undang-undang dan peraturan yang berlaku.

Bandar Lampung, Juli 2012
Yang membuat pernyataan,

Warsilah
NPM 1013137027

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Kulon Progo Yogyakarta pada tanggal 27 Desember 1963, sebagai anak keempat dari sembilan bersaudara, dari Bapak Atmodiharjo (Alm) dan Ibu Supi.

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) diselesaikan di SDN Kalipetir I Kulon Progo Yogyakarta, pada tahun 1975. Setelah itu penulis menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP BOPKRI Bersubsidi Wates Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta pada tahun 1979, dan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMEA BOPKRI Bersubsidi Wates Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta pada tahun 1982. Setelah lulus SMA penulis menyelesaikan KPG Negeri di Wates Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta pada tahun 1984. Pada tahun 2000 penulis menyelesaikan DII PGSD di UPBJJ Bandar Lampung Universitas Terbuka Jakarta .

Tahun 2010, penulis terdaftar sebagai mahasiswa S1 PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP di Universitas Lampung melalui jalur Pengakuan Pengalaman Kerja dan Hasil Belajar (PPKHB) Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kabupaten Lampung Timur.

MOTTO

- Bekerja dengan SUKACITA, walau berat terasa ringan.
- Tuhan selalu menolong tepat pada waktunya.

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan kerendahan hati, skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Simbok penulis tercinta Supi, yang selalu mendoakan penulis. “matur nuwun mbok sedawanipun. mugi Gusti tansah mberkahi kita sedava. Aamiin”.
2. Suami tercinta penulis Widodo, A.Ma.Pd., yang telah mengizinkan untuk melanjutkan kuliah, memberikan dukungan moral dan material, serta doa dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Anak-anak tersayang penulis Candra Dwi Kurniawan dan Abram Tri Nugroho, yang mendoakan, memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini dan semoga penulis dapat menjadi teladan yang baik untuk mereka;
4. Menantu tersayang penulis Suherman, S.Pd, yang telah memberi dukungan dan semoga tetap semangat dalam bekerja;
5. Cucu yang penulis cintai Davina Ferlian Mandarisa, yang telah memotivasi penulis dengan senyum polos dan keceriaannya, semoga menjadi putri yang dapat membanggakan eyang, ayah serta ibunya yang berada di surga;
6. Rekan-rekan senasib dan seperjuangan, Yola Yuniantari, Reny.A, Sri Rahayu, Nurhalimah, Abdul Karim, Nichen, Anisa, dan Rina Heni yang telah memberi doa, motivasi, bantuan, kebersamaan, dan kerjasama yang baik selama ini;
7. Rekan S1 PGSD PPKHB semua pihak yang telah membantu penulis;
8. Almamater tercinta Universitas Lampung.

SANWACANA

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi yang berjudul "*Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Interaktif (PTK pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tritunggal Tahun Pelajaran 2011/2012)*" adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Lampung.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Bujang Rahman, M. Si., selaku Dekan FKIP Universitas Lampung;
2. Bapak Drs. Baharuddin Risyak, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lampung;
3. Bapak Dr. Darsono, M. Pd., selaku Ketua Program studi PGSD FKIP Universitas Lampung;
4. Ibu Dra. Asmaul Khair selaku Ketua PGSD UPP Metro;
5. Bapak Dr. Abdurrahman, M.Si., selaku Pembimbing atas bimbingan, saran, kritik, kesabaran dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini;
6. Bapak Drs, M. Coesamin, M. Pd., selaku dosen penguji atas masukan, saran-saran dan motivasi yang telah diberikan;
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf PS PGSD UPP Metro yang penuh rasa kekeluargaan;
8. Bapak Hi. Nurmansyah, S.Pd, selaku Kasubbag Pendidikan serta Staf Administrasi FKIP Universitas Lampung;
9. Bapak Margono, S.Pd. SD , selaku Kepala SD Negeri Tritunggal atas bimbingan dan motivasinya;

10. Bapak Jumadi, A.Ma.Pd. dan Ibu Suharni, A.Ma.Pd, selaku teman sejawat atas kerjasamanya sehingga penelitian ini berjalan lancar;
11. Rekan kerja di SD Negeri Tritunggal terimakasih atas kerjasamanya;
12. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri Tritunggal atas partisipasi aktif sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik;
13. Pengawas Sekolah dan Staf KPD Dikpora Kecamatan Waway Karya;
14. Rekan-rekan seperjuangan dalam menempuh pendidikan, terimakasih atas dukungan yang telah diberikan selama ini;
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu yang telah banyak membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini mungkin masih terdapat kekurangan, tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Bandar Lampung, Agustus 2012
Penulis

Warsilah

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	Halaman viii
--------------------	-----------------

DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Pengertian Belajar	7
2.2. Aktivitas Belajar	8
2.3. Model Pembelajaran Interaktif	9
2.4. Penerapan Model Pembelajaran Interaktif.....	12
2.5. Hasil Belajar Siswa	14
2.6. Kerangka Pemikiran	14
2.7. Hipotesis Tindakan	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1. Subyek Penelitian	16
3.2. Tempat penelitian.....	16
3.3. Waktu Penelitian	16
3.4. Faktor yang Diteliti	16
3.5. Desain Penelitian	17
3.6. Analisis Data	22
3.7. Indikator Keberhasilan	23
3.8. Jadwal Penelitian	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
4.1. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Refleksi	25
4.2. Hasil Penelitian dan Pembahasan	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1. Kesimpulan	52
5.2. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN – LAMPIRAN	55
Lampiran 1 Pemetaan SK / KD	55
Lampiran 2 Silabus Matematika	58
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
Lampiran 4 Lembar Analisis Aktivitas Belajar Siswa	108
Lampiran 5 Buku Siswa	121
Lampiran 6 Alat Penilaian Kinerja guru	136
Lampiran 7 Foto Dokumentasi	152
Lampiran 8 Surat-surat	155

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
4.1 Data Aktivitas Belajar	46
4.2 Data Persentase Kinerja Guru	47

4.3 Persentase Nilai Tes	49
4.4 Data Ketuntasan Belajar	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	15
3.1 Bagan Penelitian	17
4.1 Diagram Batang Rata-rata Persentase Aktivitas Siswa	46
4.2 Diagram Batang Persentase Kinerja Guru	48

4.3 Diagram Batang Klasifikasi Siswa Tingkat Kecakapan	49
4.4 Diagram Batang Berdasarkan Ketuntasan Belajar	51