

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GRAFIK	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Kegunaan Penelitian	9
II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS	
2.1 Teori Belajar dan Pembelajaran	11
2.2 Teori Pembelajaran	18
2.3 Teori Desain ADDIE	21
2.4 Kursus Bahasa Inggris	25
2.5 Teknik <i>Role Play</i> dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	37
2.6 Teknik Percakapan Singkat dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	45
2.7 Kemampuan Berbicara	48
2.8 Penilaian Kemampuan Berbicara	55
2.9 Motivasi Belajar	60
2.10 Prestasi Belajar	71
2.11 Kajian Penelitian yang Relevan	72
2.12 Kerangka Berfikir	74

2.13 Hipotesis	79
----------------------	----

III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	81
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	83
3.3 Populasi dan Sampel	84
3.4 Teknik Pengumpulan Data	85
3.5 Definisi Konseptual dan Oprasional	85
3.6 Kisi-kisi Instrumen	88
3.7 Kalibrasi Instrumen	91
3.8 Teknik Analisis Data	102

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	112
4.1.1 Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelompok Teknik <i>Role Play</i> yang Memiliki Motivasi Tinggi (A ₁ B ₁)	114
4.1.2 Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelompok Teknik <i>Role Play</i> yang Memiliki Motivasi Rendah (A ₁ B ₂)	116
4.1.3 Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelompok Teknik Percakapan Singkat yang Memiliki Motivasi Tinggi (A ₂ B ₁)	118
4.1.4 Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelompok Teknik Percakapan Singkat yang Memiliki Motivasi Rendah (A ₂ B ₂)	120
4.1.5 Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelompok Teknik <i>Role Play</i> (A ₁)	121
4.1.6 Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelompok Teknik Percakapan Singkat (A ₂)	123
4.1.7 Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelompok Motivasi Tinggi (B ₁)	125
4.1.8 Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelompok Motivasi Rendah (B ₂)	127
4.2 Pengujian Hipotesis	131
4.2.1 Pengujian Prasarat Analisis	131
4.2.2 Pengujian Hipotesis	132
4.2.2.1 Hipotesis Pertama	134
4.2.2.2 Hipotesis Kedua	134
4.2.2.3 Hipotesis Ketiga	135

4.2.2.4	Hipotesis Keempat	135
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	136
4.3.1	Perbedaan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Menggunakan Teknik <i>Role Play</i> dan Teknik Percakapan Singkat	136
4.3.2	Perbedaan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Menggunakan Teknik <i>Role Play</i> dan Teknik Percakapan Singkat dengan Memperhatikan Motivasi Tinggi	141
4.3.3	Perbedaan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Menggunakan Teknik <i>Role Play</i> dan Teknik Percakapan Singkat dengan Memperhatikan Motivasi Rendah	147
4.3.4	Terdapat Interaksi Antara Teknik Mengajar (Teknik <i>Role Play</i> dan Teknik Percakapan Singkat) dan Motivasi (Tinggi dan Rendah) Terhadap Kemampuan Berbicara Peserta Didik	150
4.4	Keterbatasan Penelitian	154

V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	155
5.2	Implikasi	157
5.2.1	Implikasi Praktis	157
5.2.2	Implikasi Teoritis	158
5.3	Saran	161

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN