

ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR FISIKA DITINJAU DARI SKILL ARGUMENTASI VERBAL dan NONVERBAL DENGAN PENDEKATAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)

Oleh:

Sri Wahyuni

Dalam pembelajaran siswa mempunyai kemampuan menalar sendiri-sendiri, baik dengan pendekatan verbal ataupun nonverbal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa menggunakan *skill argumentasi verbal* dan siswa yang menggunakan *skill argumentasi nonverbal* dengan teknik GI, mengetahui perolehan rata-rata hasil belajar siswa yang lebih tinggi antara siswa menggunakan *skill argumentasi verbal* dan siswa yang menggunakan *skill arumentasi nonverbal* dengan teknik GI. Desain penelitian adalah *Posttest-Only Control Design*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII D dan VIII F pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar fisika siswa yang menggunakan *skill argumentasi verbal* dan peningkatan rata-rata hasil belajar fisika siswa yang menggunakan *skill argumentasi nonverbal*. Berdasarkan rata-rata nilai *posttes skill argumentasi verbal* sebesar 82,00 dan *posttes skill argumentasi nonverbal* sebesar 62,26 . Hasil uji *Independent Samples t-test*

Sri Wahyuni

diketahui nilai t_{tabel} 1,701 dan t_{hitung} 6,036 ($6,036 > 1,701$) dengan nilai *sig* pada kemampuan siswa dalam mengikuti pendekatan pembelajaran adalah sebesar 0.000. ini berarti nilai signifikansinya lebih kecil dari nilai α (0.05). Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa : (1) ada perbedaan hasil belajar antara siswa menggunakan skill argumentasi verbal dan siswa yang menggunakan skill argumentasi nonverbal dengan teknik GI; (2) perolehan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan skill argumentasi verbal dengan teknik GI lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan skill argumentasi verbal dengan teknik GI

Kata kunci : Hasil belajar, *skill argumentasi verbal* dan *skill argumentasi nonverbal*.