

ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *E3DU* DAN MODEL PEMBELAJARAN *LC5E* PADA MATERI LISTRIK DINAMIS

Oleh

Fatimah Triyaningsih

Kesempatan interaksi dengan sesama siswa akan lebih mengembangkan kemampuan siswa dalam mengomunikasikan gagasannya mengenai materi yang sedang dibahas. Oleh sebab itu, sebaiknya guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang membuat siswa nyaman untuk berinteraksi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu variasi model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar adalah penggunaan model pembelajaran *E3DU* dan *LC5E*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata hasil belajar ranah kognitif siswa pada pembelajaran fisika dengan menggunakan model pembelajaran *E3DU* dan model pembelajaran *LC5E*. Desain eksperimen pada penelitian ini menggunakan bentuk *Pre-Eksperimental Design* dengan tipe *One-Group Pretest-Posttest Design*. Teknik analisis data hasil belajar siswa menggunakan skor *gain* dan *N-gain* sedangkan pengujian hipotesis dengan menggunakan *Independent Sample T Test*.

Berdasarkan hasil analisis data *N-gain*, rata-rata hasil belajar kognitif (produk) pada model pembelajaran *E3DU* sebesar 0,72 dan pada model pembelajaran *LC5E* sebesar 0,64. Persentase rata-rata hasil belajar kognitif (proses) pada model pembelajaran *E3DU* diperoleh rata-rata nilai $\geq 70,00$ sebesar 94,29% dan mendapat nilai $< 70,00$ sebesar 5,71%, sedangkan pada model pembelajaran *LC5E* diperoleh rata-rata nilai $\geq 70,00$ sebesar 91,43% dan mendapat nilai $< 70,00$ sebesar 8,57 %. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar fisika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *E3DU* lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar fisika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *LC5E*.

Kata kunci: model pembelajaran *LC5E*, model pembelajaran *E3DU*, hasil belajar