

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada perbedaan rata-rata motivasi berprestasi siswa pada pembelajaran fisika antara model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan model pembelajaran *LC3E*. Dengan rata-rata nilai motivasi berprestasi siswa pada kelas *Guided inquiry* 76,00 sedangkan pada kelas *LC3E* 59,20. Rata-rata nilai motivasi belajar siswa SMA PGRI 2 Pringsewu yang menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* lebih tinggi dibandingkan yang menggunakan *LC3E*.
2. Ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika antara model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan model pembelajaran *LC3E*. Dengan rata-rata nilai hasil belajar pada kelas *Guided Inquiry* 77,57 sedangkan pada kelas *LC3E* 62,52. Rata-rata nilai hasil belajar siswa SMA PGRI 2 Pringsewu yang menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* lebih tinggi dibandingkan yang menggunakan *LC3E*.

### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, disarankan bahwa:

1. Bagi calon peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* agar dalam pelaksanaannya dilakukan secara tim agar pengelolaan waktu dan kelas dalam proses pembelajaran lebih terencana dan terorganisir dengan baik sehingga pembelajaran lebih maksimal.
2. Pemahaman tentang karakteristik siswa sudah lebih awal diketahui oleh peneliti karena dalam pembelajaran yang melibatkan siswa untuk melakukan kegiatan percobaan, terkadang ada siswa yang masih tidak serius melakukannya. Oleh karena itu, perlu adanya stimulasi berupa ketegasan, perhatian dan pengawasan yang baik dari guru.