

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, dapat disimpulkan:

1. Ada perbedaan hasil belajar fisika yang disebabkan oleh perbedaan model pembelajaran (*CLIS* dengan *problem solving*). Hasil belajar fisika pada model pembelajaran *CLIS* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran *problem solving*. Nilai rata-rata hasil belajar model pembelajaran *CLIS* 76,97 dan nilai rata-rata model pembelajaran *problem solving* 68,64.
2. Ada perbedaan kemampuan berpikir kritis pada siswa yang disebabkan oleh perbedaan model pembelajaran (*CLIS* dengan *problem solving*). Kemampuan berpikir kritis siswa pada model pembelajaran *CLIS* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran *problem solving*. Nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis model pembelajaran *CLIS* 69,10 dan nilai rata-rata model pembelajaran *problem solving* 61,95.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran model *CLIS* dan *problem solving* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru-guru di sekolah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir siswa.
2. Bagi guru dalam menerapkan model pembelajarn *CLIS* dan *problem solving*, pertanyaan-pertanyaan berupa masalah yang diajukan melalui LKS dan LKK perlu dirancang dengan tepat agar masalah yang diajukan sesuai pada kehidupan sehari-hari siswa.