

ABSTRAK

PENGARUH *SKILL* ARGUMENTASI ILMIAH SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PADA PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI TERBIMBING

Oleh

SITI MUSAROFAH

Kebanyakan di lapangan guru lebih aktif daripada siswa. Guru mengambil inisiatif dalam menetapkan dan memecahkan masalah dalam pelajaran. Segala sesuatu diinformasikan kepada siswa sehingga siswa tinggal menerimanya. Oleh sebab itu siswa lebih banyak diam dan berpura-pura mengerti. Dengan mendengarkan pendapat siswa maka siswa dapat memahami dan menemukan konsep dari materi tersebut secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *skill* argumentasi ilmiah siswa terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 12 Bandar Lampung saat pembelajaran khususnya fisika kebanyakan siswa hanya mendengarkan dan menghafal rumus yang diberikan. Siswa lebih cenderung pasif dan bersikap menerima saja apa yang di sampaikan oleh guru tanpa mencoba mengeluarkan pendapat sendiri sesuai dengan pengetahuannya. Oleh karena itu dilakukan penelitian mengenai *skill* argumentasi siswa untuk mengetahui seberapa dalam siswa dapat mengapresiasi materi yang telah dipelajari menggunakan bahasa mereka sendiri. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 12 Bandar Lampung, menggunakan satu kelas yaitu

kelas X₂ dengan jumlah sampel 34 siswa dan menggunakan desain *One-Shot Case Study*. Pada penelitian ini data *skill* argumentasi ilmiah diperoleh dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diberikan kepada setiap siswa dengan menilai pendapat setiap siswa pada LKS sesuai dengan matriks penskoran argumentasi sedangkan hasil belajar siswa dengan mengambil nilai hasil ujian setelah sampel diberi perlakuan dengan menggunakan instrumen berbentuk soal essay dengan 5 buah soal. Kemudian untuk menguji pengaruh dilakukan uji linearitas, korelasi, dan regresi linear sederhana antara data *skill* argumentasi dan hasil belajar siswa dengan sebelumnya menguji terlebih dahulu soal dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Pembelajaran dengan menggunakan *skill* argumentasi selain dapat meningkatkan pemahaman dan cara berpikir kritis siswa juga dapat menumbuhkan mental siswa. Sehingga penilaian siswa tidak hanya dilihat dari hasil belajar namun keaktifan dalam memberikan pendapat terhadap suatu masalah dalam materi yang dipelajari dan siswa juga dapat belajar cara menyampaikan pendapat yang baik dan benar. Karena pendapat merupakan faktor penting dalam bidang sains. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh linear yang positif dan signifikan antara *skill* argumentasi ilmiah siswa terhadap hasil belajar fisika siswa dengan kontribusi determinan sebesar 14% dan persamaan regresinya adalah $Y' = 53.244 + 0.185 X$.

Kata kunci : *skill* argumentasi ilmiah siswa, hasil belajar siswa.