# BAB III
# METODE PENELITIAN

Penelitian tindakan merupakan penelitian pada upaya pemecahan masalah atau perbaikan yang dirancang menggunakan metode penelitian tindakan (*classroom action research*) yang bersifat reflektif dan kolaboratif.

## 1. Setting Penelitian

a. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 1 Rejosari Natar Kabupaten Lampung Selatan yang berjumlah 20 siswa, terdiri dari laki-laki 8 siswa dan perempuan 12 siswa.

b. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Rejosari Natar Kabupaten Lampung Selatan. Sekolah ini merupakan tempat tugas peneliti.

c. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap mulai bulan Maret sampai dengan Juni 2011.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan pada populasi yaitu kelas IV SD Negeri 1 Rejosari Natar, yang jumlahnya 20 siswa.

a. Teknik Tes

Teknik tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data nilai-nilai siswa, guna mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Rejosari Natar Kabupaten Lampung Selatan. Data ini berupa data kuantitatif

b. Teknik Non Tes

Teknik nontes dapat dilakukan melalui observasi, yaitu melakukan pengamatan terhadap seluruh kegiatan siswa di kelas dan membuat daftar aktivitas siswa saat belajar, dan melakukan evaluasi pada akhir penyampaian materi secara keseluruhan dan hasil belajarnya dicatat sebagai data hasil belajar siswa.

Pengumpulan data melalui teknik non tes yaitu melalui pengamatan seluruh kegiatan siswa di kelas dan membuat daftar aktivitas siswa saat belajar, dan menggunakan teknik tes yaitu melakukan evaluasi pada akhir penyampaian materi secara keseluruhan dan hasil belajarnya dicatat sebagai data hasil belajar siswa.

**3. Alat Pengumpul Data**

Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan alat penelitian yaitu :

a. Lembar Pengamatan aktivitas belajar siswa

   Lembar pengamatan ini berupa daftar tabel aktivitas belajar siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan

pendekatan matematika realistik. Tabel tersebut ditandai dengan ceklis dalam pilihan aktivitas.

b. Soal Tes

Dokumen berupa soal-soal tes yang dilakukan setelah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik.

**4. Analisa Data**

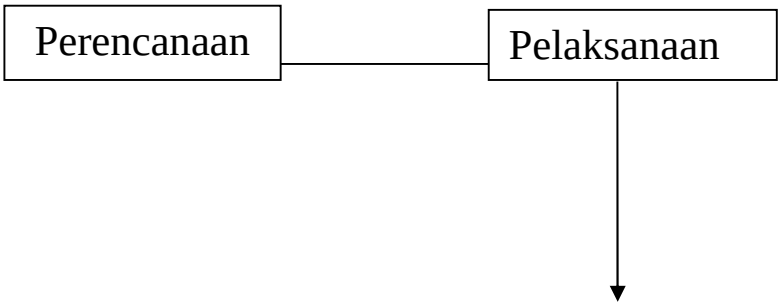
Data penelitian dianalisis dengan cara, yaitu :

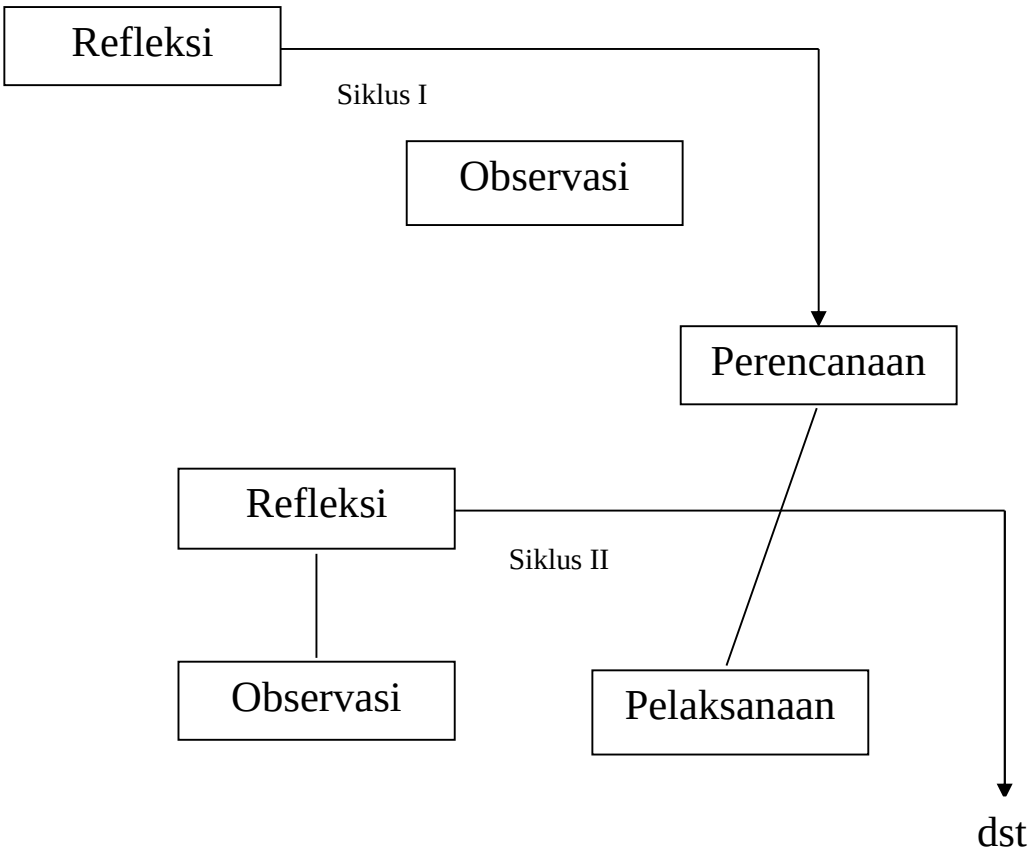
a. Mengumpulkan semua data dari hasil pengamatan selama siklus I, baik data kuantitatif maupun kualitatif.
b. Menguji keberhasilan penelitian dengan cara membandingkan hasil pengolahan data dengan indikator keberhasilan antara hasil tes siklus I dan hasil tes siklus II.

**5. Prosedur Penelitian**

Dalam penelitian ini menggunakan model yang didasarkan atas konsep pokok bahwa penelitian tindakan kelas terdiri dari empat komponen pokok yang juga menunjukkan langkah pelaksanaan penelitian, yaitu : 1. Perencanaan atau *Planning* 2. Tindakan atau *Acting* 3. pengamatan atau *Observasing* dan Refleksi atau *Reflekting* (Arikunto, 2002: 83).

Penelitian tindakan kelas ini menurut Hopkins dari empat tahapan, sebagai berikut :






Gambar 3.1 gambar pelaksanaan tindakan kelas siklus KTI dari aqib (2007)

Siklus I

1) Tahapan Perencanaan
   Pada tahap perencanaan ini, peneliti menyusun rencana kegiatan yang akan dilaksanakan dalam tahap pelaksanaan atau tindakan pembelajaran pada siklus I.
   Antara lain :
   a. Menetapkan jumlah pertemuan pada siklus I sebanyak dua kali pertemuan, yang membahas satu KD (Kompetensi dasar)
   b. Menetapkan focus observasi dan menyiapkan perangkat observasi
   c. Menyusun rencana perbaikan pembelajaran antara lain.

   a) Skenario pembelajaran

b) Menetapkan kompetensi dasar yang akan diberikan kepada siswa, yaitu Mengurangkan pecahan

c) Membuat lembar kerja siswa

d) Membuat lembar observasi guru dan siswa

e) Membuat lembar penilaian.

**2) Pelaksanaan Siklus I**

Materi pembelajaran pada siklus I adalah "Menjumlahkan Pecahan"

1) pendahuluan,

Pada kegiatan pendahuluan langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. setelah guru memberi salam,

a. guru membuka pelajaran dengan memberikan penjelasan secara umum tentang langkah-langkah pembelajaran.

b. Guru memotivasi siswa supaya mencoba menggunakan pendekatan matematika realistik

2) Kegiatan Inti

a. Membentuk kelompok kerja siswa

b. Guru menunjukkan benda nyata sesuai dengan materi yang akan disampaikan

c. Guru menjelaskan cara menggunakan atau menyelesaikan masalah penjumlahan bilangan pecahan dengan menggunakan benda konkret yang sudah disiapkan

d. Guru membagikan tugas berupa benda dan lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok

e. Masing-masing siswa bekerja sama menyelesaikan tugasnya

f. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kelompoknya

g. Guru memotivasi terhadap siswa yang pasif dan pendiam agar aktif dalam menyelesaikan tugas kelompoknya.

h. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya yang diwakili oleh seorang anggota kelompoknya.

i. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya

3) Penutup

a. Guru membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikannya dengan menggunakan pendekatan matematika realistik

b. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi hasil belajar

**3) Tahapan Observasi**

Dalam kegiatan pada tahap ini peneliti meminta bantuan kepada teman sejawat untuk mengadakan observasi pada saat pelaksanaan pembelajaran.

**4) Tahapan Refleksi**

Mengadakan refleksi dan evaluasi dari kegiatan perencanaan, dan pelaksanaan kegiatan. Bila terdapat kekurangan, maka akan dilakukan

perbaikan pada siklus II. Sedangkan kebaikan yang sudah dilakukan pada siklus I dipertahankan pada siklus II.

**Siklus II**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini, merupakan perbaikan pembelajaran pada siklus I yang lalu setelah diadakan observasi dan evaluasi, kemudian bersama teman sejawat (observer) menetapkan beberapa perbaikan.

**1) Perencanaan**

Perencanaan yang dilakukan untuk proses penelitian tindakan kelas ini adalah menindaklanjuti kekurangan pada siklus I dengan melakukan perbaikan-perbaikan.

**1) Pelaksanaan Siklus II**

Materi pembelajaran pada siklus II adalah "Membagi Pecahan"

1) Pendahuluan,

Pada kegiatan pendahuluan langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. setelah guru memberi salam,

c. guru membuka pelajaran dengan memberikan penjelasan secara umum tentang langkah-langkah pembelajaran.

d. Guru memotivasi siswa supaya mencoba menggunakan pendekatan matematika realistik

2) Kegiatan Inti

a. Membentuk kelompok kerja siswa

b. Guru menunjukkan benda nyata sesuai dengan materi yang akan disampaikan

c. Guru menjelaskan cara menggunakan atau menyelesaikan masalah dengan benda yang sudah disiapkan

d. Guru membagikan tugas berupa benda dan lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok

e. Masing-masing siswa bekerja sama menyelesaikan tugasnya

f. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas kelompoknya

g. Guru memotivasi terhadap siswa yang pasif dan pendiam agar aktif dalam menyelesaikan tugas kelompoknya.

h. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya yang diwakili oleh seorang anggota kelompoknya.

i. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya

3) Penutup

a. Guru membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikannya dengan menggunakan pendekatan matematika realistik

b. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi hasil belajar

**3) Tahapan Observasi**

Dalam kegiatan pada tahap ini peneliti meminta bantuan kepada teman sejawat untuk mengadakan observasi pada saat pelaksanaan pembelajaran.

**4) Tahapan Refleksi**

Mengadakan refleksi dan evaluasi dari kegiatan perencanaan, dan pelaksanaan kegiatan pada siklus II.

## 6. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah :

a) Peningkatan Hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II
b) Jumlah ketuntasan seluruh siswa mencapai persentase 65%
c) Persentase aktivitas siswa mencapai nilai lebih dari 65%