

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metodologi Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research/CAR*), yang dilakukan di kelas berkolaborasi dengan guru kelas. Di karenakan ada tiga kata yang membentuk pengertian tersebut, maka ada tiga pengertian yang diterangkan:

1. Penelitian, mencermati pada sesuatu kegiatan yang mencermati suatu objek dengan menggunakan cara atau metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
2. Tindakan, menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian bentuk rangkaian siklus kegiatan siswa.
3. Kelas, Dalam hal ini tidak terkait pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik. Seperti yang sudah lama dikenal dalam rangkaian pendidikan dan pengajaran, yang dimaksud dengan istilah kelas adalah sekelompok siswa dalam waktu yang sama, menerima pelajaran yang sama dengan guru yang sama juga (Suharsimi, 2006 : 3).

4. Dengan menggabungkan ketiga kata tersebut dengan batasan pengertian, Penelitian, Tindakan, Kelas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.

#### **B. Subjek Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD N 7 Karang Anyar Kecamatan Jatiagung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 30 orang terdiri dari 13 orang perempuan dan 17 orang laki-laki. Objek penelitian ini adalah penggunaa Media Audio Visual pada pembelajaran IPS.

#### **C. Waktu Penelitian**

Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan selama empat bulan dari bulan Maret-Juni mulai tahap persiapan (silabus dan pemetaan, penyusunan RRP, LKS) sampai tahap pelaksanaan (pelaksanaan dikelas) dan tahap pelaporan Tahun Pelajaran 2011/2012.

#### **D. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 7 Karng Anyar Kecamatan Jatiagung Lampung Selatan.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui berbagai alat pengumpulan data yaitu catatan hasil pengamatan, skala sikap, dan tes hasil belajar.

#### **F. Alat Pengumpulan Data**

1. Observasi, instrumen dirancang oleh peneliti yang berkolaborasi dengan teman sejawat. Lembar observasi ini digunakan untuk mengumpulkan

data mengenai kinerja guru dan motivasi belajar siswa selama Penelitian Tindakan Kelas dalam Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menggunakan Media Audio Visual.

2. Tes hasil belajar, instrumen ini digunakan untuk menjaring data siswa mengenai peningkatan dalam pembelajaran IPS melalui Media Audio Visual khususnya pada materi masalah-masalah sosial.

#### **G. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini akan dianalisis dengan menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif ini digunakan untuk menganalisis data yang menunjukkan dinamika proses dengan memberikan pemaknaan secara kontekstual dan mendalam sesuai dengan permasalahan penelitian, yaitu data tentang kinerja guru, motivasi siswa. Sedangkan analisis kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang menunjukkan dinamika hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Analisis data untuk pedoman observasi penggunaan Media Audio dengan data kuantitatif, data yang diperoleh dideskripsikan dengan statistik deskriptif, meliputi penentuan skor maksimal, selanjutnya dipersentasikan.

Selanjutnya Media Audio dideskripsikan menggunakan bahasa bila perolehan 75% ke atas berarti penggunaan media audio sudah terlaksana secara maksimal.

#### **H. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas**

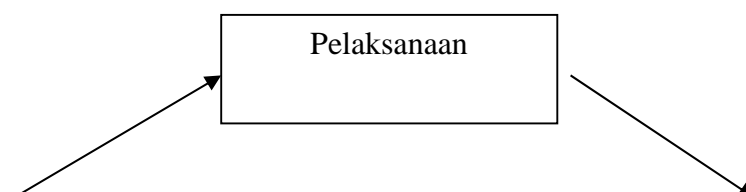
Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dipusatkan pada situasi dan kondisi kelas. Metode ini dipilih di dasarkan atas pertimbangan bahwa: (1) Analisis masalah dan tujuan

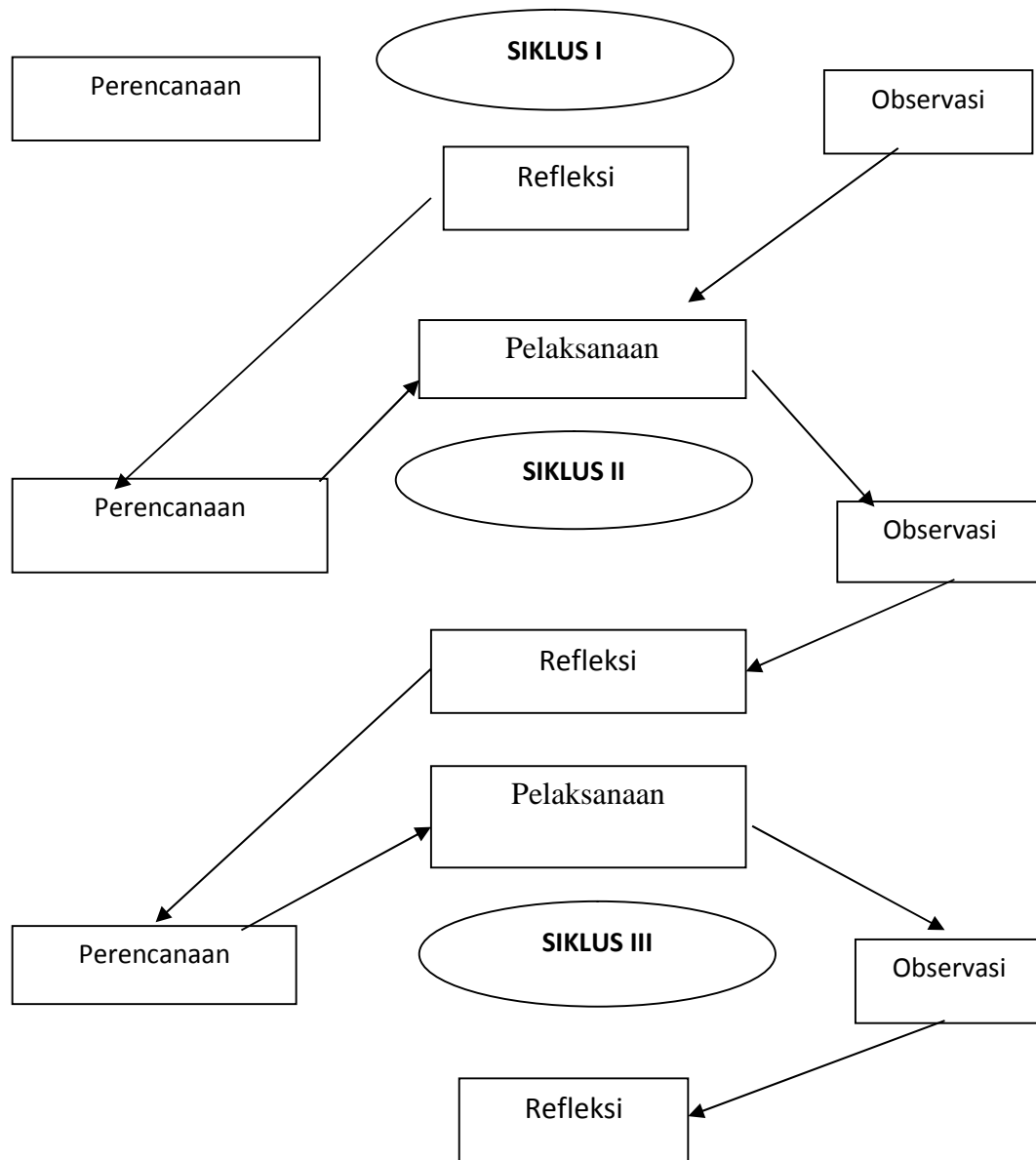
penelitian yang menuntut sejumlah informasi dan tindak lanjut berdasarkan prinsip “siklus” (2) Menurut kajian dan tindakan secara relatif, kolaboratif, dan partipatif berdasarkan situasi alamiah yang terjadi dalam pembelajaran (Hokins: 1993)

Prosedur penelitian yang digunakan berstatus siklus (*cycle*) Siklus ini tidak hanya berlangsung satu kali, tetapi beberapa kali sehingga tercapai tujuan kegiatan pokok yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*), dan reflektif (*reflect*) (Hopkins dalam aqab, 2006:31). Berikut Gambar Alur Penelitian Tindakan Kelas

(Adaptasi Sunyono, 2009, 2009:24)

**Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas**





## I. Urutan Penelitian Tindakan Kelas

### 1. Siklus I

#### a. Perencanaan

Pada tahap ini hal yang dilakukan adalah menyusun Silabus, dan Pemetaan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),

mempersiapkan media pembelajaran, menyiapkan materi untuk siklus I

b. Pelaksanaan

Proses tindakan dalam siklus I adalah:

- 1) Guru mempersiapkan siswa dalam memulai pelajaran.
- 2) Guru juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan.
- 3) Guru mempersiapkan apersepsi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran yang akan digunakan.
- 4) Guru menielaskan materi "Perkembangan Teknologi Produksi" yang ingin disanakan secara ringkas, sebelum melihat tayangan vidio yang telah disampaikan.
- 5) Guru memutar film/video CD pembelajaran.
- 6) Guru memberi waktu kepada siswa untuk menonton tayangan video pembelajaran IPS mengenai materi masalah-masalah sosial di lingkungan sekitar.
- 7) Guru menceritakan bagian-bagian yang harus mendapat perhatian khusus menonton film tersebut.
- 8) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai film/ vidio tersebut. Jika ada bagian-bagian yang tidak cocok dalam film dengan pendapat siswa, harus dijelaskan mengapa demikian dan bagaimana seharusnya.
- 9) Guru memberikan penguatan atas pendapat yang disampaikan.

- 10) Mendiskusikan film yang telah dilihat pada teman sebangku.
- 11) Guru memberikan kesempatan pada siswa yang belum mengerti materi untuk bertanya.
- 12) Guru memberikan soal untuk dikerjakan siswa secara individu dan di kumpul hari itu juga untuk mengukur kemampuan siswa pada konsep awal yang telah disampaikan guru.

c. Pengamatan atau Observasi

Tahap ini dilakukan bersamaan dengan saat pelaksanaan. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berjalan. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Pengumpulan data dilakukan menggunakan format observasi penilaian yang telah disusun.

d. Refleksi

Tahap ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan evaluasi guna menyampaikan tindakan berikutnya.

## 2. Siklus II

a. Perencanaan

Pada tahap ini sama halnya siklus I pada tahap ini yang dilakukan dalam menyusun Silabus dan Pemetaan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan Media pembelajaran, menyiapkan materi untuk siklus II, dan mempersiapkan lembar observasi.

b. Pelaksanaan

Proses tindakan dalam siklus II sama dengan siklus I masih menggunakan media pembelajaran berupa film/video CD, hanya materi pembelajaran yang berbeda pada siklus II materi yang akan disampaikan mengenai “Perkembangan Teknologi Komunikasi “ .

c. Pengamatan atau Observasi

Tahapan ini dilakukan bersamaan pada saat pelaksanaan. Pengamatan dilakukan pada saat tindakan sedang berjalan. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama tindakan sedang berlangsung. Pengumpulan data dilakukan menggunakan format observasi penilaian yang telah disusun.

d. Refleksi

Berdasarkan proses kajian pembelajaran dan hasil belajar dari siklus II, Guru kelas IV bersama-sama dengan peneliti merumuskan keunggulan dan kelemahan yang ada pada pembelajaran siklus II sebagai acuan dan siklus III.

### 3. Siklus III

a. Perencanaan

Pada tahap ini sama halnya siklus I yang dilakukan adalah menyusun Silabus dan Pemetaan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan mempersiapkan lembar observasi.

b. Pelaksanaan

Proses tindakan dalam siklus III sama dengan siklus II masih menggunakan media pembelajaran berupa film/video CD hanya



materi pembelajarannya yang berbeda siklus III materi yang akan disampaikan mengenai “ Perkembangan Teknologi Transportasi “

c. Pengamatan atau observasi

Tahap ini dilakukan bersamaan dengan saat pelaksanaan. Pengamatan dilakukan pada saat tindakan sedang berjalan. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama tidak berlangsung. Pengumpulan data dilakukan menggunakan format observasi penilaian yang telah disusun.

d. Refleksi

Setelah selesai kemudian dianalisis sesuai teknik yang ditentukan untuk diolah serta membagi pengalaman dan menarik kesimpulan, sehingga guru yang telah melaksanakan pembelajaran menggunakan Media Audio Visual dapat menyimpulkan bahwa pemanfaatan media yang optimal dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **J. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam hal ini yaitu:

1. Ada peningkatan rata-rata persentase motivasi hasil belajar pada setiap siklusnya.
2. Ada peningkatan persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada materi Perkembangan Teknologi Produksi, Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Perkembangan Teknologi Transportasi dari siklus ke siklus yakni minimal 75% tuntas dengan KKM 65.