

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gunung Sugih, disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematis siswa pada model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari pemahaman konsep matematis siswa yang kemampuan awal tinggi pada model pembelajaran kooperatif tipe TGT lebih baik dari siswa yang kemampuan awal tinggi pada model pembelajaran konvensional maupun kemampuan awal secara keseluruhan.

Namun, jika dilihat dari kemampuan awal sedang dan kemampuan awal rendah pemahaman konsep matematis siswa terdapat pengaruh tetapi tidak ada perbedaan yang signifikan pada kedua pembelajaran tersebut, sehingga pembelajaran kooperatif tipe TGT memberikan hasil yang kurang optimal pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Gunung Sugih serta tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap pemahaman konsep matematis. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat dilakukan pada kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT penulis menyarankan beberapa hal bagi peneliti lain:

1. Dalam pelaksanaan diskusi kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama. Untuk mengatasi hal tersebut perlu dilakukan strategi agar pembelajaran yang berlangsung tidak begitu menyita waktu yang lama. Salah satunya yaitu dalam melakukan diskusi mampu menguasai kelas secara menyeluruh serta dapat mengawasi dan mengamati jalannya diskusi sehingga tidak ada siswa yang mengandalkan siswa lain.
2. Hendaknya dapat memahami karakteristik siswa, seperti: mengetahui kemampuan awal siswa sebagai landasan dalam memberikan materi baru, mengetahui jenis pengalaman belajar siswa, mengetahui tingkat pertumbuhan dan perkembangan serta kebutuhan siswa, sehingga pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
3. Dalam melakukan penelitian sebaiknya menggunakan waktu yang lebih banyak pada siswa yang memiliki kemampuan awal sedang dan kemampuan awal rendah agar hasil yang dicapai optimal.
4. Dapat menganalisis mengenai interaksi antara kemampuan awal, model pembelajaran, dan pemahaman konsep matematis siswa.