

## ABSTRAK

### **PENGARUH MOTIVASI DAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SAINS DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GI (*GROUP INVESTIGATION*) TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI SMTI TANJUNG KARANG**

Oleh  
**SUHARNANI**

Proses pembelajaran yang menggunakan metode kooperatif tipe GI (*Group Investigation*) dalam keterlaksanaan menjadi permasalahan tersendiri. Berdasarkan berbagai penelitian diketahui bahwa untuk mengetahui hasil belajar siswa terdapat beberapa pengaruh. Pengaruh itu dapat dilihat dari motivasi belajar siswa dan kemampuan berkomunikasi sains siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Pengaruh motivasi belajar siswa dalam pembelajaran kooperatif Tipe GI (*Group Investigation*) terhadap hasil belajar fisika siswa, (2) Pengaruh kemampuan berkomunikasi sains siswa dalam pembelajaran kooperatif Tipe GI (*Group Investigation*) terhadap hasil belajar fisika siswa, (3) Pengaruh motivasi dan berkomunikasi sains siswa dalam pembelajaran kooperatif Tipe GI (*Group Investigation*) terhadap hasil belajar fisika siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMTI (Sekolah Menengah Teknologi Industri) Tanjung Karang Bandar Lampung, menggunakan satu kelas eksperimen (kelas X<sub>C</sub>) dengan jumlah sampel 35 siswa. Pada proses pembelajaran menggunakan bahan ajar yaitu LKS berbasis GI (*Group Investigation*). Tahapan pembelajaran GI yaitu (1) Mengidentifikasi topik dan membagi siswa ke dalam kelompok, (2) Merencanakan tugas, (3) Membuat penyelidikan, (4) Mempersiapkan tugas akhir, (5) Mempresentasikan tugas akhir, dan (6) Evaluasi. Adapun desain penelitian ini menggunakan desain *one shot case study*. Hasil belajar diukur dari nilai hasil evaluasi *posttest*, sedangkan kemampuan berkomunikasi sains diukur dari pencapaian indikator penilaian kemampuan berkomunikasi sains yang meliputi. Data motivasi belajar dapat diperoleh dengan angket motivasi belajar siswa. Setelah semua data diperoleh lalu data diuji dengan SPSS 16.00 yaitu dengan uji deskripsi penelitian, korelasi, regresi normalitas, homogenitas dan linieritas.

Dari hasil uji yang telah dilakukan menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh motivasi belajar dengan menggunakan pembelajaran GI (*Group Investigation*) terhadap hasil belajar sebesar 46,1%. (2) Ada pengaruh kemampuan berkomunikasi sains dengan menggunakan pembelajaran GI (*Group Investigation*) terhadap hasil belajar sebesar 49,5%. (3) Ada pengaruh motivasi belajar dan kemampuan berkomunikasi sains dengan menggunakan pembelajaran GI (*Group Investigation*) terhadap hasil belajar sebesar 54,7%.

Kata kunci : hasil belajar, motivasi belajar dan kemampuan berkomunikasi sains.