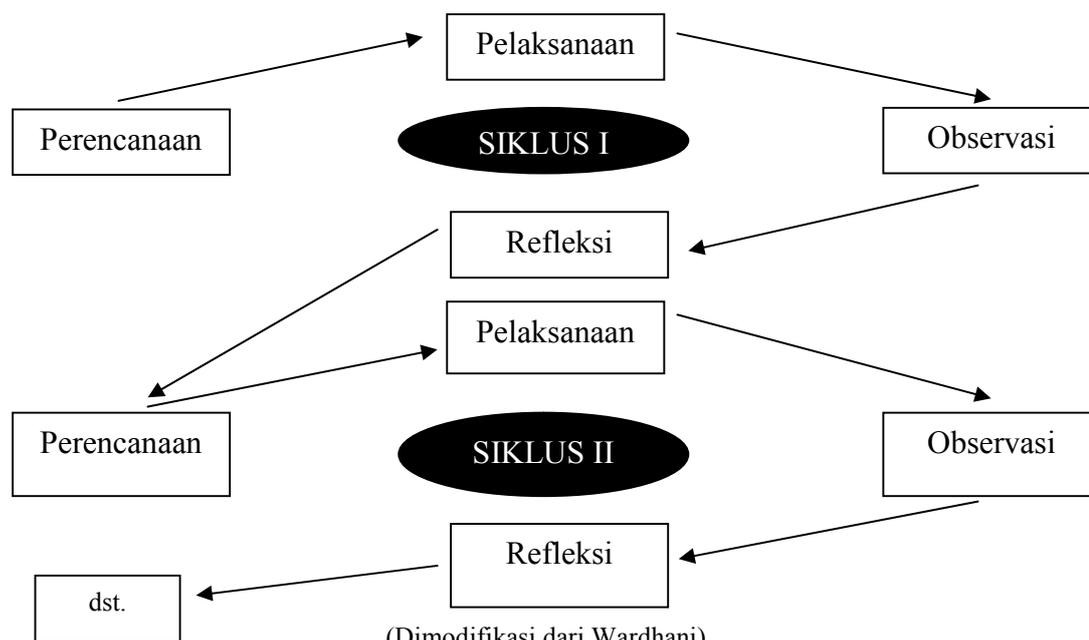


### BAB III METODELOGI PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat (Wardhani, 2007: 1.4). Sesuai dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), prosedur penelitian yang akan dilakukan adalah suatu bentuk proses pengkajian berdaur siklus yang terdiri dari 4 tahapan dasar yang saling terkait dan berkesinambungan, yaitu (1) perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan (*acting*), (3) pengamatan (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*). Adapun siklus dari penelitian tindakan kelas ini digambarkan sebagai berikut:

Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas



## **B. Seting Penelitian**

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di kelas VA Sekolah Dasar Negeri 04 Metro Utara semester genap Tahun Pelajaran 2009/2010. Penelitian ini akan dilaksanakan selama enam bulan sejak awal November 2009 hingga akhir April 2010. Mulai tahap persiapan (penyusunan proposal PTK, diskusi, penyusunan RPP dan lembar kerja siswa) sampai tahap pelaksanaan (pembelajaran di kelas) dan tahap pelaporan.

## **C. Subjek Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan secara kolaboratif partisipatif dengan guru kelas VA Sekolah Dasar Negeri 04 Metro Utara Kota Metro. Penelitian tindakan kelas ini, yang dijadikan sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri 04 Metro Utara, Kota Metro Tahun Pelajaran 2009/2010.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

Pada tahap ini, proses pengumpulan seluruh data yang telah diperoleh berdasarkan instrumen penelitian, kemudian data tersebut diberikan kode-kode tertentu berdasarkan jenis dan sumbernya. Selanjutnya peneliti melakukan interpretasi terhadap keseluruhan data sesuai dengan tujuan penelitian.

## **E. Alat Pengumpul Data**

Penelitian ini menggunakan beberapa alat pengumpulan data, hal ini dimaksudkan untuk mendapatkan data yang lengkap dan valid, yang dapat mendukung keberhasilan dalam penelitian ini. Alat yang digunakan antara lain:

1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru, lembar observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas belajar siswa dan kinerja guru selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
2. Tes Hasil Belajar Siswa, instrumen ini digunakan untuk menjangkau data mengenai peningkatan hasil belajar siswa khususnya mengenai penguasaan terhadap materi “Menghargai Keputusan Bersama” yang diajarkan dengan menggunakan media gambar pada pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V semester II.
3. Instrumen Wawancara, instrumen ini digunakan untuk pencarian data awal mengenai proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan lewat metode tanya jawab. Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara yang tidak terstruktur agar peneliti dapat menerima informasi seluas-luasnya mengenai permasalahan dalam penelitian ini, baik terhadap guru maupun siswa.
4. Instrumen Dokumentasi, instrumen ini berupa data-data hasil belajar siswa yang dimiliki oleh guru sebagai arsip yang diperoleh selama proses pembelajaran di kelas mulai dari awal semester hingga akhir semester.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini, akan dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif Kualitatif digunakan untuk menganalisis data dan dipersentasikan baik aktivitas siswa maupun aktivitas guru dalam proses

pembelajaran. Persentase aktivitas memiliki kriteria keberhasilan sebagai berikut, dapat terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa dan Guru dalam Persentase (%)

No	Tingkat Keberhasilan	Keterangan
1	> 80 %	Sangat Tinggi
2	60 - 79 %	Tinggi
2	40 – 59 %	Sedang
4	20 – 39 %	Rendah
5	< 20 %	Sangat Rendah

(sumber: Aqib dkk, 2009: 41)

- Analisis Deskriptif Kuantitatif akan digunakan untuk mendeskripsikan berbagai dinamika kualitas hasil belajar siswa. Untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan media gambar, peneliti mendeskripsikan dengan menggunakan analisa sederhana yaitu dengan persentase (%).

Sedangkan untuk pengolahan data hasil belajar dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik persentase (%). Di mana nilai hasil belajar pada siklus I (*X1*) dipersentasekan, kemudian peningkatan nilai hasil belajar pada siklus II (*X2*) dipersentasekan dan dibandingkan dengan nilai hasil belajar siklus I dan nilai hasil belajar pada siklus II akan dipersentasekan dan dibandingkan dengan nilai hasil belajar pada siklus III (*X3*). Maka akan terlihat peningkatan hasil belajar siswa antara siklus I, II, dan III.

Penggunaan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif ini dianggap relevan untuk dipakai dalam penelitian ini, karena sasaran penelitian ini berupa aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar

pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas VA Sekolah Dasar Negeri 04 Metro Utara.

### **G. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah adanya peningkatan aktivitas dan nilai pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di setiap siklusnya. Penelitian ini dinyatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), hal ini berdasar pada Proyek Perintis Sekolah Pembangunan (PPSP) dalam Arikunto (2007: 250) yang menyatakan para siswa diharapkan dapat menguasai bahan sekurang-kurangnya 75%, atau dengan kata lain setiap siswa diharapkan dapat mencapai sekurang-kurangnya 75% tujuan pembelajaran yang ditentukan.

### **H. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari tiga siklus dan masing-masing siklus memiliki empat tahapan kegiatan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun siklus tersebut antara lain:

#### **Siklus I**

##### **1. Tahap Perencanaan**

- a. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar evaluasi yang terdiri dari soal dan kunci jawaban, sumber belajar (buku paket), dan media pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran di kelas.

- b. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) sesuai dengan materi yang telah ditetapkan.
- c. Menganalisis pokok bahasan/sub pokok bahasan yang dituangkan dalam bentuk media gambar.
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

## **2. Tahap Pelaksanaan Tindakan**

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahap perencanaan.
- b. Guru melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui tentang pengetahuan awal siswa sebelum materi diberikan.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar di papan tulis dan sebelum memulai memberikan materi Pendidikan Kewarganegaraan, guru meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar yang ada.
- e. Guru menjelaskan materi Pendidikan Kewarganegaraan yaitu “Memahami Keputusan Bersama” dengan memperagakan gambar-gambar sehingga dapat terlihat jelas oleh semua siswa.
- f. Guru meminta para siswa mengomentari gambar yang telah diperagakan dan siswa yang lain diminta memberikan tanggapan terhadap komentar tersebut.
- g. Beberapa siswa diminta guru untuk menjelaskan ulang secara garis besar materi yang diberikan guru melalui media gambar.
- h. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti.

- i. Guru menyimpulkan materi pelajaran sekaligus menindaklanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

### **3. Tahap Observasi**

- a. Menganalisis keadaan siswa untuk mempertimbangkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran
- b. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VA.
- c. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat penggunaan media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- d. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.

### **4. Tahap Refleksi**

- a. Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan tahap observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- c. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

## **Siklus II**

Pada akhir siklus I telah dilakukan refleksi oleh semua tim peneliti untuk mengkaji proses pembelajaran yang dilakukan guru sebagai acuan dalam pelaksanaan siklus II. Adapun pelaksanaan pada siklus II ini meliputi:

## 1. Tahap Perencanaan

- a. Mendata masalah dan kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I.
- b. Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus II berdasarkan refleksi dari siklus I.
- c. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar evaluasi yang terdiri dari soal dan kunci jawaban, sumber belajar (buku paket), dan media pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- d. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) sesuai dengan materi yang telah ditetapkan.
- e. Menganalisis pokok bahasan/sub pokok bahasan yang dituangkan dalam bentuk media gambar.
- f. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

## 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahap perencanaan.
- b. Guru melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui tingkat penguasaan materi yang telah diberikan pada siklus I.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar di papan tulis dan sebelum memulai memberikan materi Pendidikan Kewarganegaraan, guru meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar yang ada.

- e. Guru menjelaskan materi Pendidikan Kewarganegaraan yaitu “Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama” dengan memperagakan gambar-gambar sehingga dapat terlihat jelas oleh semua siswa.
- f. Guru meminta para siswa mengomentari gambar yang telah diperagakan dan siswa yang lain diminta memberikan tanggapan terhadap komentar tersebut.
- g. Beberapa siswa diminta guru untuk menjelaskan ulang secara garis besar materi yang diberikan guru melalui media gambar.
- h. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti.
- i. Guru menyimpulkan materi pelajaran sekaligus menindaklanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

### **3. Tahap Observasi**

- a. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VA.
- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat penggunaan media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- c. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.

### **4. Tahap Refleksi**

- a. Menganalisis temuan yang didapatkan pada saat melakukan tahap observasi.
- b. Menganalisis keberhasilan dan kekurangan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

- c. Melakukan refleksi terhadap kesesuaian media gambar yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- d. Melakukan refleksi terhadap tes hasil belajar siswa.

### **Siklus III**

Pada akhir siklus II telah dilakukan refleksi oleh semua tim peneliti untuk mengkaji proses pembelajaran yang dilakukan guru sebagai acuan dalam pelaksanaan siklus III. Adapun pelaksanaan pada siklus III ini meliputi:

#### **1. Tahap Perencanaan**

- a. Mendata masalah dan kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus II.
- b. Merancang perbaikan untuk proses pembelajaran pada siklus III berdasarkan refleksi dari siklus II.
- c. Menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, lembar evaluasi yang terdiri dari soal dan kunci jawaban, sumber belajar (buku paket), dan media pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran di kelas.
- d. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) sesuai dengan materi yang telah ditetapkan.
- e. Menganalisis pokok bahasan/sub pokok bahasan yang dituangkan dalam bentuk media gambar.
- f. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

## 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

- a. Melaksanakan langkah-langkah sesuai dengan tahap perencanaan.
- b. Guru melaksanakan tes awal (*pretest*) untuk mengetahui tingkat penguasaan materi yang telah diberikan pada siklus II.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar.
- d. Guru menempelkan media gambar di papan tulis dan sebelum memulai memberikan materi Pendidikan Kewarganegaraan, guru meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar yang ada.
- e. Guru menjelaskan materi Pendidikan Kewarganegaraan yaitu “Mematuhi Keputusan Bersama” dengan memperagakan gambar-gambar sehingga dapat terlihat jelas oleh semua siswa.
- f. Guru meminta para siswa mengomentari gambar yang telah diperagakan dan siswa yang lain diminta memberikan tanggapan terhadap komentar tersebut.
- g. Beberapa siswa diminta guru untuk menjelaskan ulang secara garis besar materi yang diberikan guru melalui media gambar.
- h. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti.
- i. Guru menyimpulkan materi pelajaran sekaligus menindaklanjuti dengan memberikan tes formatif kepada siswa untuk melihat tingkat penguasaan materi pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

## 3. Tahap Observasi

- a. Melakukan pengamatan terhadap penggunaan media gambar pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VA.

- b. Mencatat pada lembar observasi setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi pada saat penggunaan media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- c. Melakukan diskusi dengan guru untuk membahas tentang kelemahan atau kekurangan yang terdapat pada proses pembelajaran.

#### **4. Tahap Refleksi**

- a. Merefleksikan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dengan penggunaan media gambar dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan serta menganalisis temuan dan hasil akhir penelitian.
- b. Mengumpulkan dan menyusun data hasil pelaksanaan siklus I, II, dan III untuk digunakan dalam penyusunan laporan Penelitian Tindakan Kelas.