

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN FISIKA

Oleh:

Benetty Okti Violetti

Pemahaman konsep sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Konsep merupakan hasil dari pengolahan informasi yang disampaikan dalam berbagai bentuk

Masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah perbedaan peningkatan pemahaman konsep fisika siswa antara penerapan model pembelajaran CLIS dengan model pembelajaran langsung ?, (2) Manakah peningkatan pemahaman konsep yang lebih tinggi, antara model pembelajaran CLIS dengan model pembelajaran langsung?. Berdasarkan masalah tersebut maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Perbedaan peningkatan pemahaman konsep fisika siswa antara penerapan model pembelajaran CLIS dengan model pembelajaran langsung. (2) Peningkatan pemahaman konsep yang lebih tinggi, antara model pembelajaran CLIS dengan model pembelajaran langsung. Populasi penelitian ini, yaitu seluruh siswa kelas X SMA Persada Bandar Lampung pada semester genap Tahun Pelajaran 2011/2012 yang terdiri dari 173 orang. Sampel

Benetty Okti Violetty

penelitian dipilih dengan teknik *Purposive sampling* dan diperoleh 2 kelas sebagai sampel penelitian ini, yaitu siswa kelas X1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 34 orang dan kelas X2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 34 orang. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini berupa *one group pretest-posttest Design*. Pada desain ini, terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *posttest* setelah diberi perlakuan.

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengamati kemampuan pemahaman konsep siswa yaitu berupa tes penguasaan konsep. Setelah dilakukan penelitian dan dilakukan analisis data, hasil uji normalitas diketahui bahwa data pemahaman konsep siswa berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan analisis data untuk menguji hubungan variabel bebas dengan variabel terikat dengan menggunakan uji-t, dan diperoleh nilai t hitung $>$ t tabel ($3,586 > 1,997$) sehingga dapat disimpulkan bahwa: (1) Ada perbedaan peningkatan pemahaman konsep pembelajaran fisika antara menerapkan model pembelajaran CLIS dengan model pembelajaran langsung. (2) Peningkatan pemahaman konsep pembelajaran fisika dengan menggunakan model CLIS lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran langsung, dengan rata-rata persentase kenaikan pemahaman konsep menggunakan model pembelajaran CLIS sebesar 49% dan menggunakan model pembelajaran langsung sebesar 45%.

Kata kunci: pemahaman konsep, model pembelajaran CLIS