

Judul e-Ta : PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF DALAM PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SDN SRI REJOSARI KECAMATAN
WAY JEPARA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Nama Mahasiswa : Ngatmiatun

Nomor Pokok Mahasiswa : 0713056310

Program Studi : S1 PGSD PJJ BERBASIS ICT

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MENYETUJUI

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing

Drs. Baharudin Risyak, M.Pd
NIP. 195105071981031003

Drs. Muncarno, M.Pd
NIP. 195812131985031003

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Penguji : Drs. MUNCARNO, M.Pd _____

Penguji
Bukan Pembimbing : Drs. SISWANTORO, M.Pd _____

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Hi. BUJANG RAHMAN, M.Si
NIP. 196003151985031003

Tanggal Lulus Ujian Elektronik Tugas Akhir : 19 Nopember 2010

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Ngatmiatun**

NPM : 0713056310

Progran Studi : S1 PGSD PJJ BERBASIS ICT

Judul e-TA : **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN SRI REJOSARI KECAMATAN WAY JEPARA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini adalah hasil karya saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada universitas atau institusi lain.

Bandar Lampung, Oktober 2010

Yang membuat pernyataan

NGATMIATUN
NPM. 0713056310

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN SRI REJOSARI KECAMATAN WAY JEPARA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2009/2010

**Oleh
Ngatmiatun**

Penelitian ini bermula dari hasil pengamatan peneliti terhadap hasil ujian semester ganjil 2009/2010 yang dalam kenyataannya nilai pelajaran Matematika hasilnya belum sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran Matematika dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang difokuskan pada situasi kelas atau dikenal dengan *classroom action research*. Penelitian tindakan kelas terdiri dari beberapa siklus, dan pada setiap siklus terdapat 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes hasil belajar. Sedangkan instrumen yang digunakan adalah lembar panduan observasi dan lembar tes. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 21 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2009/2010 di SDN Sri Rejosari Kecamatan Way Jepara Kabupaten Lampung Timur.

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Matematika. Hal ini dapat dilihat dari perubahan yang berkelanjutan dalam aspek-aspek aktivitas belajar siswa yaitu, beberapa siswa yang tadinya mengganggu teman dan bermain pada siklus I, tidak lagi terjadi pada siklus II. Kemudian aktivitas yang diinginkan mengalami peningkatan dari sedang menjadi sangat baik. Sedangkan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan rerata kelas yaitu dari 70,95 menjadi 89,52. Hal ini menggambarkan bahwa pembelajaran Matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : aktivitas, hasil belajar, *cooperative learning*.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Penelitian Tindakan Kelas berupa Elektronik Tugas Akhir (e-TA) dengan judul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif dalam Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Sri Rejosari Kecamatan Way Jepara Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2009/2010.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta memberi masukan atas penyusunan laporan ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Hi. Bujang Rahman, M.Si selaku Dekan FKIP UNILA beserta jajarannya yang telah memfasilitasi semua urusan yang penulis perlukan.
2. Ibu Dra. Sasmiati, M.Hum selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Supriyadi, M.Pd. selaku Ketua Pengelola S1 PJJ PGSD UNILA.
4. Bapak Drs. Siswanto, M.Pd selaku dosen pembahas beserta jajarannya yang telah memberikan pembinaan dan pengarahan demi terlaksananya e-TA.
5. Bapak Drs. Muncarno, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memotivasi penulis selama pelaksanaan e-TA.
6. Bapak Dimiyati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sri Rejosari yang telah memfasilitasi penulis dalam pelaksanaan e-TA.

7. Bapak Muhammad Rois, S.Pd selaku supervisor pelaksanaan e-TA yang telah memberi bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
8. Seluruh guru dan karyawan SDN Sri Rejosari yang telah bekerjasama dengan penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa PJJ S-1 PGSD atas bantuan, kritikan, saran, dan kerjasamanya.
10. Anakku tercinta yang tak pernah bosan memberi motivasi kepada penulis.

Penulis yakin penyusunan laporan ini jauh dari sempurna serta banyak kekurangan, segala saran dan kritik yang konstruktif dan inovatif tetap penulis harapkan untuk perbaikan dan kesempurnaan laporan ini.

Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak, Amin.

Bandar Lampung, Oktober 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x

DAFTAR LAMPIRAN	xi
I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Belajar	6
2.2. Proses Belajar	7
2.3. Aktivitas Belajar	8
2.4. Hasil Belajar	9
2.5. Teori Belajar Matematika	11
2.6. Model-model Pembelajaran	11
2.7. Hipotesis Tindakan	15
III. METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian	17
3.2. Setting Penelitian	18
3.3. Teknik Pengumpulan Data	19
3.4. Alat Pengumpulan Data	19
3.5. Jenis Data Penelitian	20
3.6. Analisis Data	20
3.7. Indikator Keberhasilan	21
3.8. Urutan Penelitian Tindakan Kelas	21
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	24
1. Hasil Penelitian pada Siklus I	24
2. Hasil Penelitian pada Siklus II	33
4.2. Pembahasan	41
V. SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	46
5.2. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
2. Hasil kerja kelompok pada siklus I	26

3. Instrumen aktivitas <i>off task</i> pada siklus I	26
4. Instrumen aktivitas <i>on task</i> pada siklus I	27
5. Hasil belajar peserta didik pada siklus I	28
6. Hasil analisis pada siklus I	29
7. Hasil kerja kelompok pada siklus II	35
8. Instrumen aktivitas <i>off task</i> pada siklus II	35
9. Instrumen aktivitas <i>on task</i> pada siklus II	36
10. Hasil belajar peserta didik pada siklus II	37
11. Hasil analisis pada siklus II	38
12. Instrumen aktivitas <i>off task</i> pada siklus I dan II	42
13. Instrumen aktivitas <i>on task</i> pada siklus I dan II	43
14. Tabel Ketuntasan Belajar	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur pelaksanaan penelitian tindakan kelas	18
2. Diagram hasil analisis pada siklus I	29
3. Diagram hasil analisis pada siklus II	38

4. Diagram ketuntasan belajar	44
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Izin Penelitian dari Unila
2. Surat Pernyataan telah melakukan penelitian
3. Biodata peneliti
4. Format pengumpulan data observasi aktivitas
5. Rencana perbaikan pembelajaran siklus I

6. Rencana perbaikan pembelajaran Siklus II
7. Tabel hasil belajar peserta didik kelas IV
8. Hasil tugas individu dari yang terendah, sedang dan tertinggi
9. Dokumentasi