

Lampiran 1. Kisi-Kisi Skala Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Deskriptor	No. item	
			+	-
1. Motivasi Belajar	1.1 Ketekunan dalam belajar	1. Kehadiran di sekolah	1,3,5	2,4
		2. Mengikuti pembelajaran diruangan	6,8	7,9
		3. Belajar di .rumah	10,12,14	11,13,15
	1.2 Ulet dalam menghadapikesulitan	4. Sikap terhadap kesulitan	16,20	17,18,19,23
		5. Usaha mengatasi kesulitan		
	1.3 Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar	6. Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran	21,22	
		7. Semangat dalam mengikuti pelajaran	24,26	25,27
		8. Keinginan untuk berprestasi	28,30	29,31
	1.4 Berprestasi dalam belajar	9. Kualifikasi hasil	32,33	34
		10. Penyelesaian tugas	35,36,37	
	1.5 Mandiri dalam belajar	11. Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran	38,39,40,41	42

Lampiran 2. Kisi-Kisi Angket Pemanfaatan Fasilitas Belajar Di Sekolah

Variabel	Indikator	Deskriptor	No. item	
			+	+
1. Pemanfaatan Fasilitas Belajar	1.1 Sarana Mdan prasarana belajar	1. Perpustakaan sekolah	1,2,3,	4,
		2. Laboratorium sekolah	5,6	7
		3. Ruang BK	8,10, 11	12
	1.2 Penggunaan alat-alat belajar	4. Penngunaan alat-alat tulis	13,14	
		5. Penggunaan buku mata pelajaran	15,16	
		6. Pemakaian alat peraga penunjang belajar	17,19	18

Lampiran 3. Skala Uji Coba Motivasi Belajar
SKALA MOTIVASI BELAJAR

Nama :
Jenis Kelamin :
Umur :
Kelas :

A. PETUNJUK UMUM

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, umur, dan kelas anda di sudut kiri atas pada lembar jawaban.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.
3. Bacalah setiap petunjuk pengisian sebelum menjawab skala dan angket

B. PETUNJUK PENGISIAN SKALA MOTIVASI BELAJAR

Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin and pilih jika anda mendapat diri anda dalam situasi seperti itu dengan memberit and cek list (√). Pilihlah jawaban berupa Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Kurang Sesuai (KS), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan anda menjawabnya dengan jujur, kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

C. PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berusaha hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran					
2	Jika sedang tidak semangat, saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran					
3	Saya akan merasa rugi jika tidak mengikuti pelajaran					
4	Jika guru telah hadir di ruangan, saya memilih tidak masuk untuk belajar					
5	Saya berusaha hadir setiap hari untuk belajar					
6	Saya mengikuti pelajaran didalam ruangan hingga pelajaran selesai					

7	Saya memilih untuk tidak mengikuti pelajaran jika mata pelajaran itu tidak saya sukai					
8	Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti pelajaran					
9	Saya sering keluar ruangan saat pelajaran sedang berlangsung					
10	Saya belajar kembali dirumah dengan jadwal belajar yang teratur					
11	Saya belajar dirumah bila ada PR atau ulangan esok hari					
12	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah					
13	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang kembali materi pelajaran					
14	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah					
15	Saya suka menunda jika ingin belajar kembali di rumah					
16	Saya merasa senang untuk memahami kembali soal atau materi yang sulit					
17	Saya tidak senang dengan pelajaran, jika materi pelajarannya sulit untuk dimengerti					
18	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
19	Saya tidak senang untuk belajar jika menghadapi kesulitan dalam belajar					
20	Saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan PR					
21	Saya senang mencari jalan keluar ketika saat menhadapi kesulitan yang ditemukan dalam belajar					
22	Saya senang mengajak teman berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar					
23	Jika tidak dapat mengatasi kesulitan, saya memilih berhenti berusaha					
24	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik					
25	Saya mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan					
26	Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran					
27	Saya mengerjakan pekerjaan lain ketika guru menerangkan					
28	Mencapai nilai yang tinggi dalam pelajaran merupakan hal yang utama bagi saya					
29	Mencapai prestasi yang lebih baik disetiap semester merupakan hal yang penting bagi					

	saya					
30	Saya kurang termotivasi untuk berprestasi dalam belajar karena menyadari kemampuan saya yang terbatas					
31	Saya menerima dengan lapang dada berapapun nilai yang saya dapat di setiap smester					
32	Saya merasa puas,bila nilai ujian saya tidak ada yang dikategorikan mengulang					
33	Saya mempunyai target yang jelas dalam mencapai prestasi belajar					
34	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan usaha sendiri					
35	Saya mengerjakan tugas dengan cara mencontek pekerjaan teman					
36	Saya dapat mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain					
37	Saya mengerjakan tugas sekeadarnya yang penting tugas tersebut terselesaikan					
38	Saya mengisi kekosongan waktu pelajaran disekolah dengan mengerjakan tugas yang belum terselesaikan					
39	Saya mengisi kekosongan waktu pelajaran dengan membaca buku seputar pelajaran					
40	Saya merasa tidak perlu belajar di luar jam pelajaran					
41	Jika ada jam pelajaran kosong, saya mempelajari kembali pelajar yang diberikannya sebelumnya					
42	Saya lebih senang mengobrol dikantin jika ada jam pelajaran kosong					

Lampiran 4. Angket Uji Coba Pemanfaatan Fasilitas Belajar di Sekolah

ANGKET PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR

Nama :
Jenis Kelamin :
Umur :
Kelas :

A. PETUNJUK UMUM

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, umur, dan kelas anda di sudut kiri atas pada lembar jawaban.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.
3. Bacalah setiap petunjuk pengisian sebelum menjawab skala dan angket

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH

1. Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin anda pilih jika anda mendapati diri anda dalam situasi seperti itu dengan memberi tanda cek list (\surd). Pilihlah jawaban berupa jawaban sangat sering (SS), sering (S), kadang-kadang (KK), Tidak Pernah (TP)
2. Dalam angket ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan anda menjawabnya dengan jujur, kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

C. PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1	Saya datang ke perpustakaan waktu jam istirahat				
2	Saya berdiskusi dengan teman di ruang perpustakaan pada saat jam kosong				
3	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk referensi belajara saya				
4	Jika ada tugas berdiskusi di perpustakaan saya memilih untuk tinggal dikelas saja				
5	Saya selalu mengikuti praktek komputer di laboratorium komputer				
6	Saya mengajak teman untuk berdiskusi ketika				

	mengalami kesulitan dalam praktek komputer				
7	Saya lebih suka tinggal di kelas pada saat praktek komputer				
8	Saya selalu mengikuti praktek biologi, fisika dan kimia di laboratorium				
9	Saya sangat senang jika pelajaran praktek tiba				
10	Saya senang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa				
11	Jika ada masalah, saya datang ke ruang BK untuk berkonsultasi pada guru BK				
12	Saya sangat takut jika harus ke ruang BK dan bertemu Guru BK				
13	Saya menggunakan penggaris saat pelajaran menggambar				
14	Saya menggunakan spidol saat menulis dipapan tulis				
15	Saya menggunakan buku modul komputer saat praktek komputer				
16	Saya selalu menggunakan buku pelajaran yang ada di perpustakaan				
17	Saya lebih cepat menangkap pelajaran, jika guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga				
18	Saya mengalami kesulitan saat belajar di sekolah yang berhubungan dengan alat peraga				
19	Saya selalu mempelajari cara-cara menggunakan alat-alat peraga sampai bisa				

R s p	l t e m 1	l t e m 2	l t e m 3	l t e m 4	l t e m 5	l t e m 6	l t e m 7	l t e m 8	l t e m 9	l t e m 10	l t e m 11	l t e m 12	l t e m 13	l t e m 14	l t e m 15	l t e m 16	l t e m 17	l t e m 18	l t e m 19	l t e m 20	l t e m 21	l t e m 22	l t e m 23	l t e m 24	l t e m 25	l t e m 26	l t e m 27	l t e m 28	l t e m 29	l t e m 30	l t e m 31	l t e m 32	l t e m 33	l t e m 34	l t e m 35	l t e m 36	l t e m 37	l t e m 38	l t e m 39	l t e m 40	l t e m 41	l t e m 42	y	y ²	
1	5	2	1	5	5	5	2	5	5	1	4	3	3	4	2	4	4	1	1	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	9	25281	
2	5	4	5	4	5	5	1	5	4	5	2	5	4	5	1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	4	5	1	32761
3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	9	13291	
4	5	3	4	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	2	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	6	26896
5	5	5	1	3	5	5	3	5	5	1	1	3	2	4	3	4	2	1	1	4	4	4	1	4	3	1	5	4	1	4	5	5	5	1	2	1	4	5	4	5	5	1	7	18369	
6	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	5	2	2	3	3	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	2	2	7	12546		

Lampiran 6. Hasil Uji validitas angket pemanfaatan fasilitas belajar

Rsp	omer Item															
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	omer item	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	

2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	
3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	
4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	3	3	
5	4	3	1	4	3	1	3	4	4	1	3	4	4	4	3	
6	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
7	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
10	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	
11	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
13	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	
14	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	
16	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
18	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
19	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	
20	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	
21	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
22	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
25	2	4	4	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
26	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	2	2	
27	3	3	4	3	2	3	4	2	2	1	1	2	2	4	3	
28	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	1	
30	1	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	
Jumlah	91	104	99	109	104	107	110	111	105	86	85	103	112	107	104	
	0.534671	0.464981	0.48559	0,413	0.428777	0.53013	0.428756	0.460304	0.390159	0.455616	0.476664	0.437357	0.466199	0.42819	0.394304	0.



Lampiran 7. Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Instrumen Skala Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	Pernyataan 1	0,439	0,361	Valid
2	Pernyataan 2	-0,031	0,361	Tidak Valid
3	Pernyataan 3	0,312	0,361	Tidak Valid
4	Pernyataan 4	0,402	0,361	Valid
5	Pernyataan 5	0,384	0,361	Valid
6	Pernyataan 6	0,346	0,361	Tidak Valid
7	Pernyataan 7	0,199	0,361	Tidak Valid
8	Pernyataan 8	0,426	0,361	Valid
9	Pernyataan 9	0,009	0,361	Tidak Valid
10	Pernyataan 10	0,312	0,361	Tidak Valid
11	Pernyataan 11	0,438	0,361	Valid
12	Pernyataan 12	0,414	0,361	Valid
13	Pernyataan 13	0,383	0,361	Valid
14	Pernyataan 14	0,487	0,361	Valid
15	Pernyataan 15	0,251	0,361	Tidak Valid
16	Pernyataan 16	0,475	0,361	Valid
17	Pernyataan 17	0,395	0,361	Valid
18	Pernyataan 18	0,421	0,361	Valid
19	Pernyataan 19	0,433	0,361	Valid
20	Pernyataan 20	0,427	0,361	Valid
21	Pernyataan 21	0,428	0,361	Valid
22	Pernyataan 22	0,063	0,361	Tidak Valid
23	Pernyataan 23	0,499	0,361	Valid
24	Pernyataan 24	0,420	0,361	Valid
25	Pernyataan 25	0,505	0,361	Valid
26	Pernyataan 27	0,350	0,361	Tidak Valid
27	Pernyataan 28	0,448	0,361	Valid
28	Pernyataan 29	0,408	0,361	Valid
29	Pernyataan 30	0,179	0,361	Tidak Valid
30	Pernyataan 31	0,141	0,361	Tidak Valid
31	Pernyataan 32	0,308	0,361	Tidak Valid
32	Pernyataan 33	0,426	0,361	Valid
33	Pernyataan 34	0,272	0,361	Tidak Valid
34	Pernyataan 35	0,371	0,361	Valid
35	Pernyataan 36	0,264	0,361	Tidak Valid
36	Pernyataan 37	0,412	0,361	Valid
37	Pernyataan 38	0,439	0,361	Valid
38	Pernyataan 39	0,199	0,361	Tidak Valid
39	Pernyataan 40	0,309	0,361	Tidak Valid
40	Pernyataan 41	0,494	0,361	Valid
41	Pernyataan 42	0,055	0,361	Tidak Valid
42	Pernyataan 43	0,617	0,361	Valid

**Lampiran 8. Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Instrumen Angket
Pemanfaatan Fasilitas Belajar**

No	Pernyataan	r-hitung	r _{table}	Hasil
1	Pernyataan 1	0,535	0,361	Valid
2	Pernyataan 2	0,465	0,361	Valid
3	Pernyataan 3	0,485	0,361	Valid
4	Pernyataan 4	0,413	0,361	Valid
5	Pernyataan 5	0,428	0,361	Valid
6	Pernyataan 6	0,5301	0,361	Valid
7	Pernyataan 7	0,421	0,361	Valid
8	Pernyataan 8	0,460	0,361	Valid
9	Pernyataan 9	0,390	0,361	Valid
10	Pernyataan 10	0,455	0,361	Valid
11	Pernyataan 11	0,476	0,361	Valid
12	Pernyataan 12	0,437	0,361	Valid
13	Pernyataan 13	0,466	0,361	Valid
14	Pernyataan 14	0,428	0,361	Valid
15	Pernyataan 15	0,394	0,361	Valid
16	Pernyataan 16	0,276	0,361	Tidak Valid
17	Pernyataan 17	0,441	0,361	Valid
18	Pernyataan 18	0,4015	0,361	Valid
19	Pernyataan 19	0,443	0,361	Valid

Lampiran 9. Skala Penelitian Motivasi Belajar

SKALA MOTIVASI BELAJAR

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Umur :
 Kelas :

A. PETUNJUK UMUM

4. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, umur, dan kelas anda di sudut kiri atas pada lembar jawaban.
5. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.

B. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin andapilih jika anda mendapat diri anda dalam situasi seperti itu dengan mberitandacek list (√). Pilihlah jawaban berupa Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Kurang Sesuai (KS), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS). Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang andapilih adalah benar. Asalkan anda menjawabnya dengan jujur, kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

C. PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berusaha hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran					
2	Jika guru telah hadir di ruangan, saya memilih tidak masuk untuk belajar					
3	Saya berusaha hadir setiap hari untuk belajar					
4	Siapa pun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti pelajaran					
5	Saya belajar di rumah bila ada PR atau ulangan esok hari					
6	Untuk lebih memahami materi pelajaran, saya menyempatkan diri belajar kembali di rumah					
7	Jika sudah di rumah, saya memilih untuk tidak mengulang					

	kembali materi pelajaran					
8	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah					
9	Saya merasa senang untuk memahami kembali soal atau materi yang sulit					
10	Saya tidak senang dengan pelajaran, jika materi pelajarannya sulit untuk dimengerti					
11	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
12	Saya tidak senang untuk belajar jika menghadapi kesulitan dalam belajar					
13	Saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan PR					
14	Saya senang mencari jalan keluar ketika saat menghadapi kesulitan yang ditemukan dalam belajar					
15	Jika tidak dapat mengatasi kesulitan, saya berhenti berusaha					
16	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik					
17	Saya mengobrol dengan teman ketika guru sedang menjelaskan					
18	Saya mengerjakan pekerjaan lain ketika guru menerangkan					
19	Mencapai nilai yang tinggi dalam pelajaran merupakan hal yang utama bagi saya					
20	Saya merasa puas ,bila nilai ujian saya tidak ada yang dikategorikan mengulang					
21	Saya berusaha menyelesaikan tugas dengan usaha sendiri					
22	Saya dapat mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain					
23	Saya mengerjakan tugas sekeadarnya yang penting tugas tersebut terselesaikan					
24	Saya merasa tidak perlu belajar di luar jam pelajaran					
25	Saya lebih senang mengobrol di kantin jika ada jam pelajaran kosong					

Lampiran 10. Angket Penelitian Pemanfaatan Fasilitas Belajar di Sekolah

ANGKET PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Umur :
 Kelas :

A. PETUNJUK UMUM

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, umur, dan kelas anda di sudut kiri atas pada lembar jawaban.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR DI SEKOLAH

3. Pilihlah jawaban yang tampaknya paling mungkin anda pilih jika anda mendapati diri anda dalam situasi seperti itu dengan memberi tanda cek list (√). Pilihlah jawaban berupa jawaban sangat sering (SS), sering (S), kadang-kadang (KK), Tidak Pernah (TP)
4. Dalam angket ini tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban yang anda pilih adalah benar. Asalkan anda menjawabnya dengan jujur, kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijamin oleh peneliti. Oleh karena itu, usahakan agar jangan sampai ada nomor yang terlewat untuk dijawab.

C. PERNYATAAN

No	Pernyataan	SS	S	KK	TP
1	Saya datang ke perpustakaan waktu jam istirahat				
2	Saya berdiskusi dengan teman di ruang perpustakaan pada saat jam kosong				
3	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk referensi belajar saya				
4	Jika ada tugas berdiskusi di perpustakaan saya memilih untuk tinggal dikelas saja				
5	Saya selalu mengikuti praktek komputer di laboratorium komputer				
6	Saya mengajak teman untuk berdiskusi ketika				

	mengalami kesulitan dalam praktek komputer				
7	Saya lebih suka tinggal di kelas pada saat praktek komputer				
8	Saya selalu mengikuti praktek biologi, fisika dan kimia di laboratorium				
9	Saya sangat senang jika pelajaran praktek tiba				
10	Saya senang belajar bahasa Inggris di laboratorium bahasa				
11	Jika ada masalah, saya datang ke ruang BK untuk berkonsultasi pada guru BK				
12	Saya sangat takut jika harus ke ruang BK dan bertemu Guru BK				
13	Saya menggunakan penggaris saat pelajaran menggambar				
14	Saya menggunakan spidol saat menulis dipapan tulis				
15	Saya menggunakan buku modul komputer saat praktek komputer				
16	Saya lebih cepat menangkap pelajaran, jika guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan alat peraga				
17	Saya mengalami kesulitan saat belajar di sekolah yang berhubungan dengan alat peraga				
18	Saya selalu mempelajari cara-cara menggunakan alat-alat peraga sampai bisa				

Lampiran 11. Hasil uji reliabilitas skala motivasi belajar dengan menggunakan rumus *alpha*

Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum St^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum St^2$ = Jumlah varian butir

S_t^2 = Varian total

$$S_i = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{807589 - \frac{N(4903)^2}{30}}{30} = \frac{807589 - \left(\frac{24039409}{30} \right)}{30} = \frac{807589 - 801313,6333}{30}$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(1 - \frac{14,81899}{209,178889} \right) = \left(\frac{30}{29} \right) (0,9291568615)$$

$$= 0,9611967533 = 0,96$$

Kesimpulan:

Kriteriareliabilitas (Koestoro dan Basrowi, 2006) sebagai berikut :

0,8 – 1,000 = sangat tinggi

0,6 – 0,799 = tinggi

0,4 – 0,599 = cukup tinggi

0,2 – 0,399 = rendah

< 0,200 = sangat rendah

Jadi, berdasarkan uji reliabilitas dengan menggunakan rumuas *alpha* dapat diketahui bahwa r hitung = 0,96 > 0,361 (r hitung > r tabel) maka dapat dikatakan pedoman observasi ini reliabel. Berdasarkan kriteria tingkat reliabilitas maka tingkat reliabilitas observasi adalah sangat tinggi.

Lampiran13.PerhitunganUjiNormalitas Data Interval MotivasiBelajar

Langkah 1.Mencariskorterbsardanterkecil

No	Kelas Interval	f	X_i	X_i^2	$f.X_i$	$f.X_i^2$
1	67 - 74	1	70,5	4970,25	70,5	4970,25
2	75 - 82	2	78,5	6162,25	157	12324,5
3	83 - 90	5	86,5	7482,25	432,5	37411,25
4	91 - 98	9	94,5	8930,25	850,5	80372,25
5	99 - 106	10	102,5	10506,25	1025	105062,5
6	107 - 114	9	110,5	12210,25	994,5	109892,25
Jumlah		36			3530	350033

Skorterbesar
=116

Skorterkecil =67

Langkah 2.Mencarinilairentang

(R)

R =skorterbesar – skorterkecil

$$R = 116-67 = 49$$

Langkah 3.Mencaribanyaknyakelas (BK)

BK = $1 + 3,3 \log n$ (RumusStrungess)

$$BK = 1 + 3,3 \log 30$$

$$BK = 1 + 3,3 (1,477)$$

$$BK = 1 + 4,8741$$

$$BK = 5,8741 = 6$$

Langkah 4.Mencarinilaipanjangkelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{49}{6} = 8,1 = 8$$

Langkah 5.Membuattabulasidengan table ponolog

Distribusifrekuensi data ordinal motivasibelajar (X_i)

Langkah 6.Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{3530}{36} = 98,01$$

Langkah 7.Mencarisimpanganbaku (standardevisi) denganrumus :

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum fX_i^2 - (\sum fX_i)^2}{n \cdot (n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{36 \cdot 350033 - (3530)^2}{36 \cdot (36-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{12601188 - 12460900}{1260}} \\ &= \sqrt{\frac{140288}{1260}} = \sqrt{111,34} = 10,56 \end{aligned}$$

Langkah 8. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

- a. Menentukan bataskelas yaitu, angka k dikurikan interval pertama dikurangi

0,5

- b. Mencari Z-score untuk bataskelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{Bataskelas} - \bar{x}}{s}$$

$$Z_1 = \frac{66,5 - 98,01}{10,56} = \frac{-31,51}{10,56} = -2,98$$

Selanjutnya dengan prosedur yang sama dapat dilihat dalam tabel.

- c. Mencari luas $0 - Z$ dari tabel kurva normal hingga diperoleh 0,4986; 0,4868;

0,4292; 0,2612; 0,0199; 0,2881; 0,4406.

- d. Mencari luas tiap kelas interval

dengan cara baris pertama dikurangi baris kedua sehingga diperoleh 0,0118;

0,0576; 0,168; 0,2413; 0,2682; 0,1525.

- e. Mencari frekuensi yang diharapkan dengan mengalikan luas tiap interval

dengan jumlah responden. Lihat pada tabel hasilnya.

Langkah 9. Mencari chi-kuadrat hitung X^2_{hitung} dengan rumus :

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f - fe)^2}{fe}$$

(lebih lengkap dapat dilihat di tabel)

Langkah 10. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Dengan membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,5$ dan derajat kebebasan $(dk) = k - 1 = 6 - 1$. maka di peroleh dalam $X^2_{\text{tabel}} = 11,070$ dengan kriteria pengujian

Jika $X^2_{\text{hitung}} \geq X^2_{\text{tabel}}$ artinya berdistribusi tidak normal, dan

Jika $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$ artinya berdistribusi normal

Berdasarkan perhitungan diperoleh $X^2_{\text{hitung}} = 3,4493$ jika di bandingkan $X^2_{\text{tabel}} = 11,070$ maka data ini dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 14. Tabel Ponolog Motivasi Belajar

No	Kelas Interval	f	Xi	Xi ²	f. Xi	f.Xi ²	Batas kelas	z	Luas O-Z	LuasTi apKelas	fe	f - fe	(f - fe) ²	(f - fe) ² /fe
1	67 - 74	1	70,5	4970,25	70,5	4970,25	66,5	-2,98	0,4986	0,0118	0,42	0,58	0,336	0,8
2	75 - 82	2	78,5	6162,25	157	12324,5	74,5	-2,22	0,4868	0,0576	2,07	-0,07	0,0049	0,0023
3	83 - 90	5	86,5	7482,5	432,5	37411,25	82,5	-1,47	0,4292	0,168	6,05	-1,05	1,1025	0,182
4	91 - 98	9	94,5	8930,25	850,5	80372,25	90,5	-0,71	0,2612	0,2413	8,68	0,32	0,102	0,012
5	99 - 106	10	102,5	10506,25	1025	105062,5	98,5	0,05	0,0199	0,2682	9,65	0,35	0,122	0,013
6	107 -114	9	110,5	12210,25	994,5	109892,25	106,5	0,80	0,2881	0,1525	5,49	3,51	12,320	2,44
	Jumlah	36					114,5	1,56	0,4406					3,4493

Lampiran 15. Perhitungan Uji Normalitas Data Pemanfaatan Fasilitas Belajar Siswa

Langkah 1. Mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} = 88$$

$$\text{Skor terkecil} = 62$$

Langkah 2. Mencari nilai Rentang (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$$

$$R = 88 - 62 = 26$$

Langkah 3. Mencari banyak kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n \text{ (Rumus Sturges)}$$

$$BK = 1 + 3,3 \log 36$$

$$BK = 1 + 3,3 (1,556)$$

$$BK = 1 + 5,1348$$

$$BK = 6,1348 = 6$$

Langkah 4. Mencari Nilai Panjang Kelas (i)

$$I = \frac{R}{BK} = \frac{26}{6} = 4,3 = 4$$

Langkah 5. Membuat tabel sideng tabel ponolog

Didistribusikan frekuensi data ordinal variable pemanfaatan fasilitas belajar (y)

No	Kelas Interval	f	Nilai Tengah (X _i)	X _i ²	f.X _i	f.X _i ²
1	62-65	7	63,5	4032,25	444,5	28225,75
2	66-69	9	67,5	4556,25	607,5	41006,25
3	70-73	2	71,5	5112,25	143	10224,5
4	74-77	5	75,5	5700,25	377,5	28501,25
5	78-81	9	79,5	6320,25	715,5	56882,25
6	82 _≥	4	84,5	7140,25	338	28561
	Jumlah	36	442	32861,5	2625	193401

Langkah 6. Mencari rata-rata

$$X = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{2625}{36} = 72,91$$

Langkah 7. mencari simpangan baku (Standar Deviasi) dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f x^2 - (\sum f x)^2}{n \cdot (n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{36 \cdot 193401 - (2625)^2}{36 \cdot (36-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{6962436 - 6890625}{1260}} \\
 &= \sqrt{\frac{71811}{1260}} = \sqrt{56,99} = 7,549
 \end{aligned}$$

Langkah 8. Mencari daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

a. Menentukan batasan kelas, yaitu menggunakan kirkir kelas interval pertama dikurangi

0,5

b. Mencari Z-score untuk batasan kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 Z &= \frac{\text{Batas kelas} - x}{s} \\
 Z_1 &= \frac{61,5 - 72,91}{7,549} = \frac{-11,41}{7,549} = -1,511
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dengan prosedur yang sama hasilnya dapat dilihat pada lampiran 11.

c. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal

d. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara baris pertama di kurangi baris kedua

e. Mencari frekuensi yang diharapkan dengan mengalikan luas kelas interval dengan jumlah responden

Langkah 9. Mencari chi-kuadrat hitung X^2_{hitung} dengan rumus :

$$X^2 = \sum_{I=1}^K \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

(lebih lengkap dapat dilihat di lampiran 15)

Langkah 10. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel}

Dengan membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = k-1 = 6-1, maka diperoleh dalam $X^2_{\text{tabel}} = 11,070$ dengan kriteria pengujian :

Jika $X^2_{\text{hitung}} \geq X^2_{\text{tabel}}$ artinya distribusi tidak normal, dan

Jika $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$ artinya berdistribusi normal

Berdasarkan perhitungan diperoleh $X^2_{\text{hitung}} = 10,912$ jika dibandingkan $X^2_{\text{tabel}} = 11,070$ maka data ini dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran16. Tabel Ponolog Pemanfaatan Fasilitas Belajar

No	Kelas Interval	f	Xi	Xi ²	f. Xi	f.Xi ²	Batas kelas	z	LuasO-Z	LuasTi apKelas	fe	f - fe	(f - fe) ²	(f - fe) ² /fe
1	62 - 65	7	63,5	4032,25	444,5	28225,75	61,5	-1,51	0,4345	0,098	3,528	3,472	12,054	3,416
2	66 - 69	9	67,5	4556,25	607,5	41006,25	65,5	-0,98	0,3365	0,1629	5,8644	3,135	9,828	1,676
3	70 - 73	2	71,5	5112,25	143	10224,5	69,5	-0,45	0,1736	0,1426	5,1336	-3,133	9,815	1,912
4	74 - 77	5	75,5	5700,25	377,5	28501,25	73,5	0,08	0,0310	-0,1981	7,1316	-2,131	4,541	0,636
5	78 - 81	9	79,5	6320,25	715,5	56882,25	77,5	0,61	0,2291	-0,1438	5,1768	3,823	14,615	2,823
6	82 ≥	4	84,5	7140,25	338	28561	81,5	1,14	0,3729	-0,0796	2,8656	1,134	1,285	0,448
	Jumlah	36	442	32861,5	2625	193401	114,5	1,67	0,4525					10,912

Lampiran 17. Tabel Pengujian Hipotesis

Pengujian Hipotesis Data Motivasi Belajar Siswa dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Di Sekolah

NO	(x_1)	(y_1)	($x_1 - \bar{X}$) (x)	($y_1 - \bar{Y}$) (y)	(x^2)	(y^2)	(xy)
1	98	82	-7,58	-1,49	57,45	2,22	11,29
2	114	81	-1,58	3,51	2,49	12,32	-5,55
3	84	68	-1,58	-4,49	2,49	20,16	7,09
4	102	63	1,42	2,51	2,01	6,30	3,56
5	84	63	2,42	-6,49	5,85	42,12	-15,71
6	98	76	-3,58	0,51	12,81	0,26	-1,83
7	95	65	5,42	-1,49	29,37	2,22	-8,08
8	97	78	-4,58	-6,49	20,97	42,12	29,72
9	113	76	2,42	-4,49	5,85	20,16	-10,87
10	99	66	-4,58	-7,49	20,97	56,10	34,30
11	90	68	5,42	6,51	29,37	42,38	35,28
12	116	88	-1,58	2,51	2,49	6,30	-3,97
13	95	65	-5,58	-8,49	31,13	72,08	47,37
14	104	83	3,42	3,51	11,69	12,32	12,00
15	91	66	9,42	12,51	88,73	156,50	117,84
16	106	78	10,42	0,51	108,57	0,26	5,31
17	108	78	7,42	6,51	55,05	42,38	48,30
18	102	74	7,42	-3,49	55,05	12,18	-25,90
19	95	72	5,42	2,51	29,37	6,30	13,60
20	99	69	-1,58	4,51	2,49	20,34	-7,13
21	116	80	0,42	-7,49	0,17	56,10	-3,14
22	101	67	1,42	1,51	2,01	2,28	2,15
23	112	82	-3,58	4,51	12,81	20,34	-16,15
24	107	85	-1,58	5,51	2,49	30,36	-8,70
25	88	70	1,42	4,51	2,01	20,34	6,40
26	90	63	0,42	-1,49	0,17	2,22	-0,63
27	99	62	3,42	3,51	11,69	12,32	12,00
28	98	80	6,42	-4,49	41,21	20,16	-28,83
29	81	66	-3,58	3,51	12,81	12,32	-12,57
30	67	65	-8,58	-2,49	73,61	6,20	21,36
31	91	66	-4,58	1,51	20,97	2,28	-6,92
32	106	78	-8,58	-3,49	73,61	12,18	29,94
33	108	78	-1,58	8,51	2,49	72,42	-13,45
34	102	74	-6,58	-13,49	43,29	181,98	88,76
35	114	81	0,42	0,51	0,17	0,26	0,21
36	84	68	5,42	4,51	29,37	20,34	24,44
Σ	3554	2624	3,54	3,87	933,67	1053,32	395,39
Rata ²	98.722	72.889					

Lampiran. 19

TABEL
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran. 20

TABEL
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran. 21

TABEL
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jln. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : 1631 /UN26/3/PL/2013
 Lampiran : satu berkas
 Perihal : Izin Penelitian

A Januari 2013

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Natar
 Kabupaten Lampung Selatan
 di
 Natar

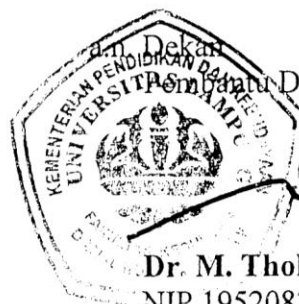
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa:

nama : Sri Wahyuni
 NPM : 0613052048
 jurusan : Ilmu Pendidikan
 program studi : Bimbingan dan Konseling
 semester : XIII (tiga belas)

untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Natar Kabupaten Lampung Selatan sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan saudara, kami ucapkan terima kasih.



d.n. Dekan
 dan Wakil Dekan I,
Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M.S.
 NIP 19520831 198103 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 NATAR



Jl. Dahlia III Natar, Kec. Natar, Lampung Selatan 35362 Telp. (0721) 91051.

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/008/III.01/SMAN/2013.

1. Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Drs. SUWARLAN, M.MPd.

J a b a t a n : Kepala SMA Negeri 1 Natar

Dasar : Surat dari FKIP Universitas Lampung No. : 1631/UN26/3/Pl./2013

Tanggal : 01 Januari 2013 perihal : Izin Penelitian a.n. :

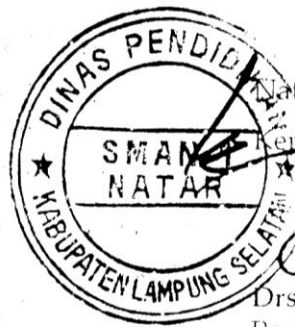
N a m a : SRI WAHYUNI

N P M : 0613052048

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program studi : Bimbingan dan Konseling

2. M a k s u d : Benar bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Natar, Lampung Selatan pada tanggal 16 s.d. 18 Januari 2013.
3. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Natar, 23 Januari 2013.

Kepala SMA Negeri 1 Natar,

Drs. SUWARLAN, M.MPd.

Pembina Tk. I

NIP 19610503 198902 1 002