

ABSTRAK

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN

Oleh

DESRY YANTI SIHOTANG

Membangun kemampuan berpikir kritis sangat penting untuk kemajuan ketrampilan berpikir siswa. Kemampuan tersebut dapat dibangun melalui pembelajaran yang dirancang untuk memampukan siswa dalam memecahkan masalah dan menemukan solusinya. Pembelajaran yang dapat digunakan antara lain adalah pembelajaran *inquiry* dan *discovery*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan *discovery*, (2) interaksi antara model pembelajaran penemuan dengan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar, (3) perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan *discovery* pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, (4) perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan *discovery* pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Terbanggi Besar. Sampel penelitian dilakukan dengan teknik *purposive sampling* sehingga diperoleh kelas X_E dan X_G sebagai sampel. Desain eksperimen pada penelitian ini menggunakan desain faktorial. Teknik analisis data hasil belajar menggunakan analisis variansi *Two Way ANOVA* (Anava Dua arah) dan *Independent Sample T Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *inquiry* dan *discovery*, (2) tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran penemuan dan tingkat kemampuan berpikir kritis siswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa, (3) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran *inquiry* dan pembelajaran *discovery* pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, (4) terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran *inquiry* dan pembelajaran *discovery* pada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah.

Kata kunci: hasil belajar siswa, kemampuan berpikir kritis, *inquiry*, *discovery*.