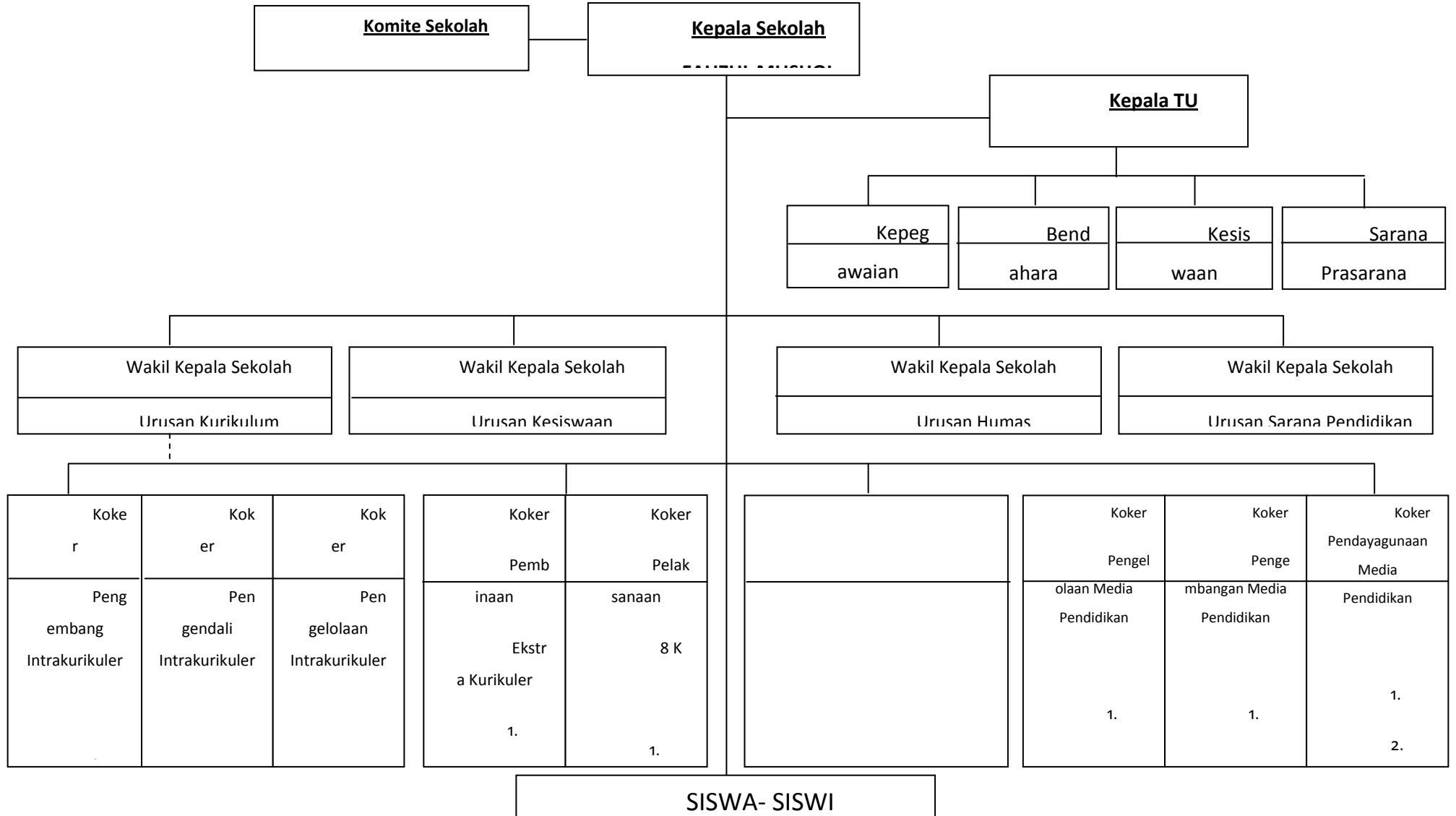


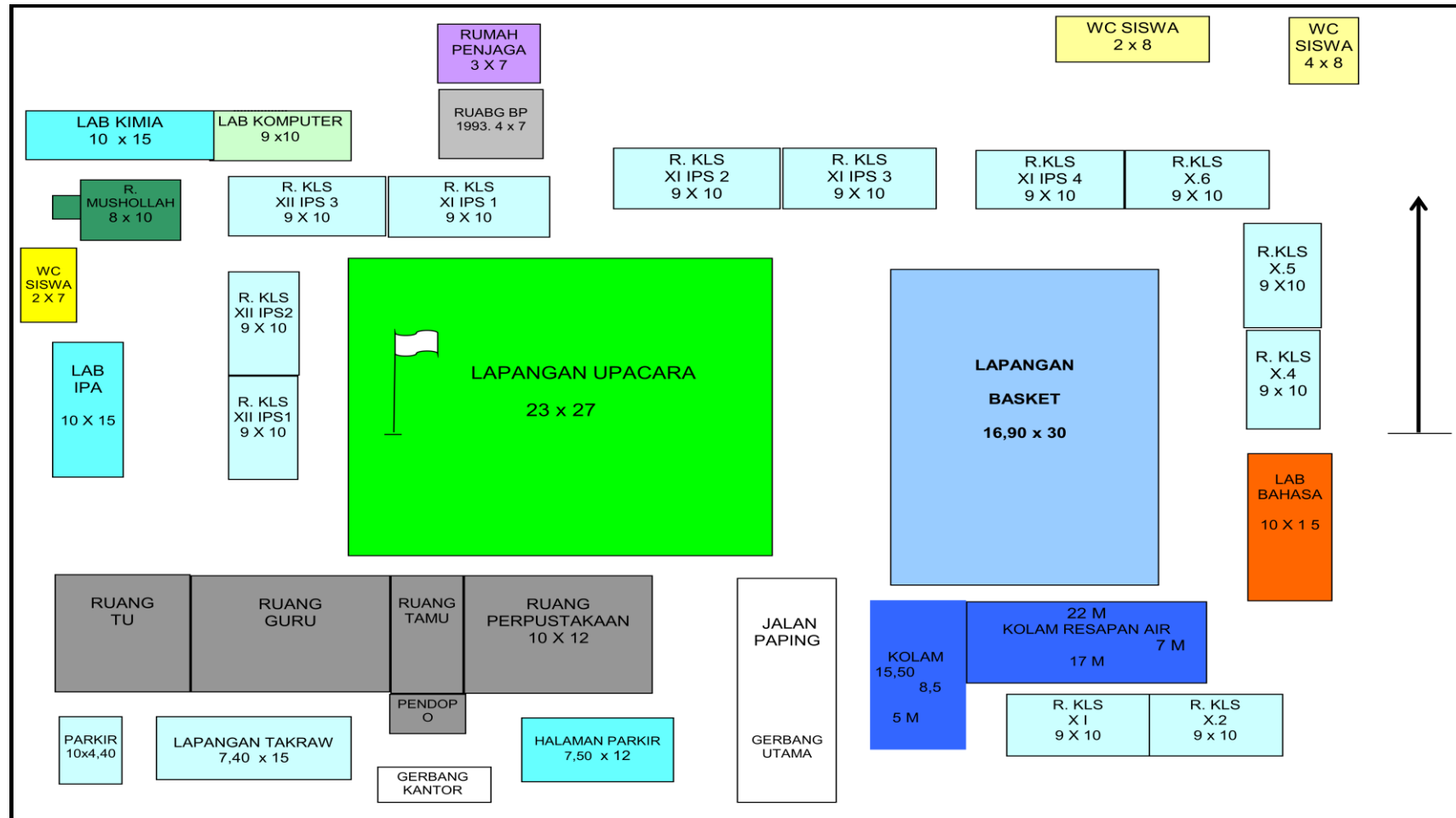
Lampiran 1

STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 1 SUMBERJAYA



Lampiran 2

DENAH LOKASI SMA NEGERI 1 SUMBERJAYA LAMPUNG BARAT



Lampiran 3



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SUMBERJAYA

Alamat : Jl.Pasundan Tugusari Sumberjaya Lampung Barat Telp.(0723) 465287
 Pos.34871

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
 Kepala Sekolah : Fauzul Mushol, S.Pd
 Kecamatan : Sumberjaya

No	Nama	NIP	B.Studi yg diajarkan
1	Fauzul Mushol,S.Pd	19731124 199702 1 001	Fisika
2	Drs.Dwi Harjito	19620119 198803 1 003	B.Ingggris
3	Drs.Kanzudin	19591020 199003 1 002	Geografi
4	Drs. Yuhendri	19650919 199003 1 008	Seni Budaya
5	Drs. Syafrul Mulyadi	19610718 199010 1 001	Fisika
6	Drs. Lubis Erfendi	19680421 199403 1 003	PAI
7	Sri Iswahyuni	19640313 199003 2 010	Bmbng Konseling
8	Sukmana, S.Pd	19680618 199203 1 005	Matematika
9	Amad Erfan, S.Pd	19640913 199203 1 006	Fisika
10	Hendra Usman,SPd.	19690501 199512 1 002	Matematika
11	Dra.Juhaeti	19650210 199903 2 001	B.Indonesia
12	Hartuti,S.Pd	19720924 199903 2 004	sejarah
13	Samudji,S.IP	19540408 198602 1 001	Sosiologi
14	Dra.Euis Muhafilah	19661224 200501 2 002	Matematika
15	Mustalina, S.Pd	19760509 200604 2 011	Kimia
16	Sektiawan, S.Pd	19771004 200604 1 011	Penjaskes
17	Welly, S.Pd	19790224 200604 2 013	Biologi
18	Sutansih, S.Pd	19790814 200604 2 009	sejarah
19	Dra. Mislina	19650104 200701 2 001	Sosiologi
20	Yulva Novianti,S.Pd	19810701 200701 2 005	Bmbng Konseling
21	Junaidi.M, S.Pd	19770614 200701 1 009	B.Indonesia
22	Feni Octriyani,S.Pd	19841013 200804 2 002	Matematika
23	Dwi Ariyanti,S.Pd	19850128 200902 2 003	Kimia
24	Hera Andriyani,S.Pd	19810523 200902 2 002	Matematika
25	Dedeh Ratnaningsih,S.Pd	19811221 200902 2 003	B.inggris
26	Adawiyah, S.Pd	19570712 197910 2 003	Bmbng Konseling
27	Rubiyanto, S.Pd	19641125 199310 1 005	Ekonomi
28	Juhariah, S.Pd	19740623 199903 2 006	Kimia
29	Sri Wahyuernawati, S.Pd	19750803 200604 2 018	B.Indonesia

30	Ahmad Jusmar, S.Sn	19740313 200501 1 006	Seni Budaya
31	Ani Rosdiani, S.S	19811021 201001 2 006	B.Arab
32	Leni Yusmita, S.Pd	19800609 201001 2 003	Ekonomi
33	Mediyawati,S.Pd	19750405 200902 2 003	Pkn
34	Meri Kartika,S.Pd	19710319 200604 2 001	Geografi
35	Marinto,S.Pd	19840307 200804 1 001	B.Ingggris
36	Cecep Heri Missusanto,S.Pd	19851101 201101 1 004	PAI
37	Andri Gugun Purwadi, S.Pd	-	Penjaskes
38	Agus Sumitro, A.Md	-	TIK

Lampiran 4

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN (XI IPS 1)
(MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI)**

NO	NIS	NAMA SISWA
1	4576	Andi Suryo Putro
2	4695	Aas Nur Asiah
3	4618	Acep Bayu Priatna
4	4506	Ade Suryani
5	4658	Anggita Oktavia
6	4508	Aprilia Resta
7	4619	Ari Purnama
8	4622	Chesa Agustiani
9	4624	Desi Rianti
10	4542	Destia Mareta Anggraini
11	4665	Diki Hilman
12	4627	Dona Sabatina
13	4590	Dwi Aprianto
14	4628	Ega Anila
15	4670	Elin Yulyani
16	4630	Erlita Andriyani
17	4592	Ernawati
18	4519	Fera Marista
19	4633	Ina Restiana
20	4550	Intan Mayasari
21	4552	Irpan Muliensyah
22	4711	Luthfi Dhiya Aryanti
23	4557	M.Ali Mahmudin
24	4679	Mutia Audelia
25	4525	Novitasari
26	4558	Nur Azizah
27		Nuri Ramdani
28	4646	Saifullah
29	4721	Sangkut Aman Sholeh
30	4722	Santi
31		Sintia Rahmi
32	4651	Ulfa Andiani
33	4691	Vera Afrianti
34	4692	Wama Arjunianto
35	4534	Yesa Maisandy
36	4694	Yudiawati

Lampiran 5

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL (XI IPS 3)
(MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GI)**

NO	NIS	NAMA SISWA
1	4616	Aan Binawati
2	4697	Agus Anggara
3	4699	Anggi Anggraini
4	4577	Anita Riki Fuziah
5	4509	Ari Sandra
6	4580	Arsah Dinata
7	4584	Dayat Ade Permana
8		Deni Supriatna
9	4511	Dery Setiawan
10	4541	Desi Uspiyanti
11	4702	Dimas Suprianto
12	4667	Eri Kurniawan
13	4671	Erpin Leoni Agustina
14	4518	Evi Septiani
15	4672	Fitriyani
16	4706	Gilang Gian Herawan
17	4595	Iriyanti Novelasari
18	4522	Irma Silvia Dewi
19	4551	Iwan
20	4554	Karyanti
21	4709	Kiki Utami
22	4635	M. Iqbal
23	4603	Pulung H.
24		Reni Puspitasari
25	4644	Rian Ferdiyanto
26	4562	Riki Rihamdani
27	4606	Riska Tri Rahayu
28	4684	Rita Setyana
29	4608	Serfiyanti
30	4686	Siti Wulandari
31	4687	Sri Rahayu
32	4725	Sulastri
33	4688	Yudi
34	4574	Yuni Hartati
35	4732	Dede Saripudin
36		Rahmad Saefudin

Lampiran 6**DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN (XI S
1)****Kelompok 1**

Ulfa Andiani
Mutia Audelia
Dona Sabatina
Wama Arjunianto
Diki Hilman

Kelompok 3

Destia Mareta
Dwi Apriyanto
Novitasari
Sangkut Aman Sholeh
Yudiawati

Kelompok 5

Andi Suryo Putro
Anggita Oktavia
Luthfi Dhiya Aryanti
Santi
Aas Nur Asiah

Kelompok 7

Saifulloh
Asep Alfian
Intan Mayasari
Elin Yuliani
Nur Azizah

Kelompok 2

Aprilia Resta
Desi Rianti
Ega Anila
Fera Marista
Vera Aprianti

Kelompok 4

Acep Bayu Priatna
Yesa Maisandy
Irpan Muliansyah
M. Ali Mahmudin
Nuri Ramdani

Kelompok 6

Ade Suryani
Chesa Agustiani
Erlita Andriyani
Ernawati
Ina Restiana
Sintia Rahmi

Lampiran 7**DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK KELAS KONTROL (XI S 3)****Kelompok 1**

M. Iqbal
Anggi Anggraini
Riska Tri Rahayu
Irma Silvia
Riki Rihamdani

Kelompok 3

Evi Septiani
Kiki Utami
Reni Puspita Sari
Serfianti
Irianti Novela Sari

Kelompok 5

Dimas Suprianto
Agus Anggara
Fitriyani
Sulastri
Eri Kurniawan

Kelompok 7

Ari Sandra
Arsah Dinata
Dery Setiawan
Dede Syaripudin
Pulung H.

Kelompok 2

Dayat Ade Permana
Deni Supriatna
Gilang Gian Herawan
Sri Rahayu
Rita Septiana

Kelompok 4

Aan Binawati
Desi Uspiyanti
Erfin leoni Agustina
Siti Wulandari
Yuni Hartati

Kelompok 6

Iwan
Rian Ferdianto
Anita Rika Fauzia
Karyanti
Rahmat Syaefudin
Yudi

Lampiran 8

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumber Jaya
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi
 Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras. Jujur. saling menghargai orang lain inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. Pengertian Pengangguran Jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya Cara-cara mengatasi masalah pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja melalui berbagai macam sumber. Mencari informasi tentang pengangguran Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan penyebabnya Mendiskusikan cara mengatasi masalah pengangguran. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. Mendesripsikan pengangguran. Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya. Mendesripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Dampak pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi • Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. • Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan kebutuhan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Menjelaskan dampak pembangunan ekonomi 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi. • Teori pertumbuhan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi • Laju pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pertumbuhan ekonomi • Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi • Mendiskusikan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi • Menghitung laju pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi dan teorinya. • Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi • Menghitung laju pertumbuhan ekonomi • Membedakan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-Macam pengangguran • Dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia • Cara mengatasi pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan macam-macam pengangguran • Mendiskusikan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional. • Mendiskusikan cara mengatasi pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam-macam pengangguran • Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi • Menjelaskan cara mengatasi pengangguran 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumber Jaya
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 2. Memahami APBN dan APBD
 Alokasi Waktu : 14 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan arti, fungsi, tujuan APBN dan APBD 	Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok Bentuk tagihan: uraian bebas	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan daerah • Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi sumber penerimaan pemerintah pusat dan daerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan negara dan daerah. • Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan
2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, tujuan, macam-macam kebijakan fiskal • Pengertian pajak dan fungsinya • Pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah. • Pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia. • Mendiskusikan pajak dan fungsinya • Menghitung PPh dan PBB 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam kebijakan fiskal yang berlaku di Indonesia. • Mendeskripsikan pengertian pajak dan fungsinya • Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan negara dan daerah. • Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	6 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.4 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengeluaran negara dalam APBN/APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pengeluaran negara dalam APBN/APBD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengeluaran negara dalam APBN/APBD 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumber Jaya
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 3. Mengenal pasar modal
 Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengenal jenis produk dalam bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan fungsi pasar modal • Faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal • Mengenal jenis produk dalam bursa efek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang pasar modal • Diskusi dan tanya jawab membahas jenis produk dalam bursa efek 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan fungsi pasar modal. • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pasar modal. • Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal 	Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok Bentuk tagihan: uraian bebas	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar Modal di Indonesia • Investasi pada sekuritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mensimulasi mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta. • Mengkaji referensi tentang investasi pada sekuritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan mekanisme transaksi Bursa Efek Jakarta. • Menjelaskan pengertian sekuritas serta membedakan saham dan obligasi. • Menjelaskan proses investasi pada sekuritas. 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	6 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumber Jaya
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Program : XI
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 4. Memahami perekonomian terbuka
 Alokasi Waktu : 18 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat, keuntungan, dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang manfaat, keuntungan, dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional • Menguraikan konsep keunggulan absolut (mutlak) dan keunggulan komparatif. • Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional • Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional 	Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok Bentuk tagihan: uraian bebas	6 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kurs valuta asing dan neraca pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya. • Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional. • Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing • Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku. • Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran • Mengelompokkan komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan • Menguraikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	6 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.3 Menjelaskan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan dumping	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi premi, diskriminasi harga, dan dumping 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga, dan dumping 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep tarif, kuota, larangan ekspor, larangan impor, subsidi, premi, diskriminasi harga dan dumping 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	4 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
4.4 Menjelaskan pengertian devisa, fungsi sumber-sumber devisa dan tujuan penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras. • Jujur. • saling menghargai orang lain • inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian devisa, fungsi, sumber-sumber devisa, dan tujuan penggunaannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengertian devisa, fungsi, sumber-sumber devisa, dan tujuan penggunaannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian dan fungsi devisa. • Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional 	<p>Jenis tagihan: ulangan, laporan kerja siswa, tugas individu, tugas kelompok</p> <p>Bentuk tagihan: uraian bebas</p>	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

Lampiran 9**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Pertemuan ke : 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Pre Test/Tes Kemampuan Awal)

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Siswa mengerjakan soal pre test / tes kemampuan awal pada kompetensi dasar: a. Mengklasifikasi ketenagakerjaan b. Mendeskripsikan tujuan pembangunan c. Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi d. Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional Guru mengawasi siswa.	90'

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 2

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian Tenaga kerja
2. Menyebutkan upaya-upaya peningkatan kualitas tenagakerja
3. Menghitung tingkat partisipasi angkaketergantungan
4. Mengklasifikasi tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.
5. Menentukan jenis upah yang berlaku di Indonesia

D. Nilai Karakter

- Kerja keras
- Jujur
- saling menghargai

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian tenaga kerja
2. Siswa dapat menghitung besar kecilnya partisipasi angkaketergantungan secara benar
3. Siswa dapat menyebutkan 5 upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
4. Siswa dapat mengklasifikasikan tenagakerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran
5. Siswa dapat membedakan jenis upah yang berlaku di Indonesia dengan tepat

F. Materi Ajar

1. Pengertian tenaga kerja
2. Menghitung besar kecilnya partisipasi angka ketergantungan secara benar
3. Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dengan
4. Klasifikasi tenagakerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran
5. Jenis upah yang berlaku di Indonesia dengan tepat

G. Model dan Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Keterangan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai oleh siswa. b. Guru menginformasikan pendekatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI. c. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan cara tanya jawab. d. Guru menginformasikan pengelompokan siswa. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai dengan 5, siswa dengan kemampuan akademik yang heterogen. 	10 (Menit)
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan materi bahan ajar yang akan diselesaikan oleh kelompok siswa dan memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut. b. Guru memberikan materi secara singkat kepada siswa. c. Setiap siswa menyelesaikan tugas berupa soal-soal yang berkaitan dengan ketenagakerjaan pada lembar kerja siswa (LKS) yang sudah disediakan oleh guru secara individual. Lembar Kerja Siswa terlampir. Guru mengamati kerja setiap siswa dan memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan. d. Dengan membawa hasil penyelesaian soal-soal yang telah dikerjakan siswa secara individual, siswa menuju ke kelompok belajar sesuai dengan kelompok yang telah dibagi oleh guru. e. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman satu kelompok dengan cara saling memeriksa, mengoreksi dan memberikan masukan. Guru mengamati kerja kelompok dan memberikan bantuan seperlunya. f. Setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian soal yang sudah dibahas, sedangkan guru hanya memfasilitasi siswa. g. Untuk memastikan pemahaman siswa, guru memberikan soal kuis yang dikerjakan oleh 	70 (Menit)

	setiap siswa secara individual. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan sebagai nilai individual.	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru menunjuk siswa secara acak untuk mengemukakan pendapatnya mengenai pengalaman belajar selama menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa.</p>	10 (Menit)

I. Sumber/Alat/Bahan Belajar

Sumber:

- a. Buku Pelajaran Ekonomi untuk kelas XI Yudhistira.
- b. Lembar kerja siswa

Alat: Spidol dan *whiteboard*

J. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tes awal dan tes akhir

2. Bentuk tagihan

- a. Tes Tertulis (Kognitif)
- b. Pertanyaan Lisan (Kognitif)
- c. Lembar Kerja (Afektif)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 3

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

C. Indikator:

1. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
2. Menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi
3. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
4. Menjelaskan dampak pembangunan ekonomi.

D. Nilai Karakter

- Kerja keras
- Jujur
- saling menghargai

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Pembangunan ekonomi dengan tepat
2. Siswa dapat menyebutkan 5 tujuan pembangunan ekonomi dengan tepat
3. Siswa dapat menyebutkan 5 faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dengan tepat
4. Siswa dapat menjelaskan dampak pembangunan ekonomi

F. Materi Ajar

1. Pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
3. Dampak pembangunan ekonomi

G. Model dan Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Keterangan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai oleh siswa. b. Guru menginformasikan pendekatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI. c. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan cara tanya jawab. d. Guru menginformasikan pengelompokan siswa. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai dengan 5, siswa dengan kemampuan akademik yang heterogen. 	10 (Menit)
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan materi bahan ajar yang akan diselesaikan oleh kelompok siswa dan memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut. b. Guru memberikan materi secara singkat kepada siswa. c. Setiap siswa menyelesaikan tugas berupa soal-soal yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi pada lembar kerja siswa (LKS) yang sudah disediakan oleh guru secara individual. Lembar Kerja Siswa terlampir. Guru mengamati kerja setiap siswa dan memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan. d. Dengan membawa hasil penyelesaian soal-soal yang telah dikerjakan siswa secara individual, siswa menuju ke kelompok belajar sesuai dengan kelompok yang telah dibagi oleh guru. e. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman satu kelompok dengan cara saling memeriksa, mengoreksi dan memberikan masukan. Guru mengamati kerja kelompok dan memberikan bantuan seperlunya. f. Setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian soal yang sudah dibahas, sedangkan guru hanya memfasilitasi siswa. g. Untuk memastikan pemahaman siswa, guru memberikan soal kuis yang dikerjakan oleh setiap siswa secara individual. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan sebagai nilai individual. 	70 (Menit)
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menunjuk siswa secara acak untuk 	10 (Menit)

	<p>mengemukakan pendapatnya mengenai pengalaman belajar selama menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa.</p>	
--	---	--

I. Sumber/Alat/Bahan Belajar

Sumber:

- a. Buku Pelajaran Ekonomi untuk kelas XI Yudhistira.
- b. Lembar kerja siswa

Alat: Spidol dan *whiteboard*

J. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tes awal dan tes akhir

2. Bentuk tagihan

1. Tes Tertulis (Kognitif)
2. Pertanyaan Lisan (Kognitif)
3. Lembar Kerja (Afektif)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 4

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

C. Indikator:

1. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi dan teorinya.
2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi
4. Membedakan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi

D. Nilai Karakter

- Kerja keras
- Jujur
- saling menghargai

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi dan teorinya.
2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi
4. Membedakan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi

F. Materi Ajar

1. Pertumbuhan Ekonomi
2. Laju Pertumbuhan Ekonomi
3. Teori Pertumbuhan Ekonomi
 - Friederich List
 - Harrod – Donar
 - Bruno Hildebrand
 - Karl Bucher
 - Werner Sombat
 - Adam Smith
 - Thomas Robert Maltus
 - W.W. Rostow
4. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

G. Model dan Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Keterangan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai oleh siswa. b. Guru menginformasikan pendekatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI. c. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan cara tanya jawab. d. Guru menginformasikan pengelompokan siswa. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai dengan 5, siswa dengan kemampuan akademik yang heterogen. 	10 (Menit)
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan materi bahan ajar yang akan diselesaikan oleh kelompok siswa dan memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut. b. Guru memberikan materi secara singkat kepada siswa. c. Setiap siswa menyelesaikan tugas berupa soal-soal yang berkaitan dengan pertumbuhan ekonomi pada lembar kerja siswa (LKS) yang sudah disediakan oleh guru secara individual. Lembar Kerja Siswa terlampir. Guru mengamati kerja setiap siswa dan memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan. d. Dengan membawa hasil penyelesaian soal-soal yang telah dikerjakan siswa secara individual, siswa menuju ke kelompok belajar sesuai dengan kelompok yang telah dibagi oleh guru. e. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman satu kelompok dengan cara saling memeriksa, mengoreksi dan memberikan masukan. Guru mengamati kerja kelompok dan memberikan bantuan seperlunya. f. Setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian soal yang sudah dibahas, sedangkan guru hanya memfasilitasi siswa. g. Untuk memastikan pemahaman siswa, guru memberikan soal kuis yang dikerjakan oleh 	70 (Menit)

	setiap siswa secara individual. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan sebagai nilai individual.	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru menunjuk siswa secara acak untuk mengemukakan pendapatnya mengenai pengalaman belajar selama menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa.</p>	10 (Menit)

I. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tes awal dan tes akhir

2. Bentuk tagihan

1. Tes Tertulis (Kognitif)
2. Pertanyaan Lisan (Kognitif)
3. Lembar Kerja (Afektif)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 5

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional

C. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam pengangguran
2. Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi
3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran

D. Nilai Karakter

- Kerja keras
- Jujur
- saling menghargai

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Menyebutkan macam-macam pengangguran dengan tepat
2. Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi dengan tepat
3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran dengan tepat

F. Materi Ajar

1. Dampak Pengangguran Terhadap Pembangunan Ekonomi
2. Cara Mengatasi Pengangguran
3. Macam-Macam Pengangguran

G. Model dan Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Keterangan	Waktu
1.	<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai oleh siswa.</p> <p>b. Guru menginformasikan pendekatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI.</p> <p>c. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan cara tanya jawab.</p> <p>d. Guru menginformasikan pengelompokan siswa. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai dengan 5, siswa dengan kemampuan akademik yang heterogen.</p>	10 (Menit)
2.	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menyiapkan materi bahan ajar yang akan diselesaikan oleh kelompok siswa dan memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut.</p> <p>b. Guru memberikan materi secara singkat kepada siswa.</p> <p>c. Setiap siswa menyelesaikan tugas berupa soal-soal yang berkaitan dengan pengangguran dan dampaknya pada lembar kerja siswa (LKS) yang sudah disediakan oleh guru secara individual. Lembar Kerja Siswa terlampir. Guru mengamati kerja setiap siswa dan memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>d. Dengan membawa hasil penyelesaian soal-soal yang telah dikerjakan siswa secara individual, siswa menuju ke kelompok belajar sesuai dengan kelompok yang telah dibagi oleh guru.</p> <p>e. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman satu kelompok dengan cara saling memeriksa, mengoreksi dan memberikan masukan. Guru mengamati kerja kelompok dan memberikan bantuan seperlunya.</p> <p>f. Setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian soal yang sudah dibahas, sedangkan guru hanya memfasilitasi siswa.</p> <p>g. Untuk memastikan pemahaman siswa, guru memberikan soal kuis yang dikerjakan oleh setiap siswa secara individual. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan sebagai nilai individual.</p>	70 (Menit)
3.	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru menunjuk siswa secara acak untuk</p>	10 (Menit)

	<p>mengemukakan pendapatnya mengenai pengalaman belajar selama menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa.</p>	
--	---	--

I. Sumber/Alat/Bahan Belajar

Sumber:

- a. Buku Pelajaran Ekonomi untuk kelas XI Yudhistira.
- b. Lembar kerja kelompok

Alat: Spidol dan *whiteboard*

J. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tes awal dan tes akhir

2. Bentuk tagihan

1. Tes Tertulis (Kognitif)
2. Pertanyaan Lisan (Kognitif)
3. Lembar Kerja (Afektif)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 6

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Post Test)

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
.	Siswa mengerjakan soal post test / hasil belajar siswa pada kompetensi dasar: a. Mengklasifikasi ketenagakerjaan b. Mendeskripsikan tujuan pembangunan c. Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi d. Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional Guru mengawasi siswa.	90'

Lampiran 10**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Pertemuan ke : 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Pre Test/Tes Kemampuan Awal)

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Siswa mengerjakan soal pre test / tes kemampuan awal pada kompetensi dasar: a. Mengklasifikasi ketenagakerjaan b. Mendeskripsikan tujuan pembangunan c. Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi d. Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional Guru mengawasi siswa.	90'

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 2

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian Tenaga kerja
2. Menyebutkan upaya-upaya peningkatan kualitas tenagakerja
3. Menghitung tingkat partisipasi angkaketergantungan
4. Mengklasifikasi tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.
5. Menentukan jenis upah yang berlaku di Indonesia

D. Nilai Karakter

- Kerja keras
- Jujur
- saling menghargai

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian tenaga kerja
2. Siswa dapat menghitung besar kecilnya partisipasi angkaketergantungan secara benar
3. Siswa dapat menyebutkan 5 upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
4. Siswa dapat mengklasifikasikan tenagakerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran
5. Siswa dapat membedakan jenis upah yang berlaku di Indonesia dengan tepat

F. Materi Ajar

1. Pengertian tenaga kerja
2. Menghitung besar kecilnya partisipasi angka ketergantungan secara benar
3. Upaya peningkatan kualitas tenaga kerja dengan
4. Klasifikasi tenagakerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran

5. Jenis upah yang berlaku di Indonesia dengan tepat

G. Model dan Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Keterangan	Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai oleh siswa. b. Guru menginformasikan pendekatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI. c. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan cara tanya jawab. d. Guru menginformasikan pengelompokan siswa. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai dengan 5, siswa dengan kemampuan akademik yang heterogen.	10 (Menit)
2.	Kegiatan Inti a. Guru menyiapkan materi bahan ajar yang akan diselesaikan oleh kelompok siswa dan memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut. b. Guru memberikan materi secara singkat kepada siswa. c. Siswa membentuk kelompok. Kelompok akan membagi sub topik kepada seluruh anggota. Kemudian membuat perencanaan dari masalah yang akan diteliti, bagaimana proses dan sumber apa yang akan dipakai. d. Setiap siswa menyelesaikan tugas berupa soal-soal yang berkaitan dengan ketenagakerjaan pada lembar kerja siswa (LKS) yang sudah disediakan oleh guru. Lembar Kerja Siswa terlampir. e. Siswa mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi, membuat kesimpulan dan mengaplikasikan bagian mereka ke dalam pengetahuan baru dalam mencapai solusi masalah kelompok. f. Setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian soal yang sudah dibahas, sedangkan guru hanya memfasilitasi siswa. g. Untuk memastikan pemahaman siswa, guru memberikan soal kuis yang dikerjakan oleh	70 (Menit)

	setiap siswa secara individual. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan sebagai nilai individual.	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru merefleksi siswa secara acak untuk mengemukakan pendapatnya mengenai pengalaman belajar selama menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa.</p>	10 (Menit)

I. Sumber/Alat/Bahan Belajar

Sumber:

- a. Buku Pelajaran Ekonomi untuk kelas XI Yudhistira.
- b. Lembar kerja siswa

Alat: Spidol dan *whiteboard*

J. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tes awal dan tes akhir

2. Bentuk tagihan

- a. Tes Tertulis (Kognitif)
- b. Pertanyaan Lisan (Kognitif)
- c. Lembar Kerja (Afektif)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 3

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

C. Indikator:

1. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
2. Menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi
3. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
4. Menjelaskan dampak pembangunan ekonomi.

D. Nilai Karakter

- Kerja keras
- Jujur
- saling menghargai

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Pembangunan ekonomi dengan tepat
2. Siswa dapat menyebutkan 5 tujuan pembangunan ekonomi dengan tepat
3. Siswa dapat menyebutkan 5 faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dengan tepat
4. Siswa dapat menjelaskan dampak pembangunan ekonomi

F. Materi Ajar

1. Pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
3. Dampak pembangunan ekonomi

G. Model dan Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Keterangan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai oleh siswa. b. Guru menginformasikan pendekatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI. c. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan cara tanya jawab. d. Guru menginformasikan pengelompokan siswa. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai dengan 5, siswa dengan kemampuan akademik yang heterogen. 	10 (Menit)
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan materi bahan ajar yang akan diselesaikan oleh kelompok siswa dan memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut. b. Guru memberikan materi secara singkat kepada siswa. c. Siswa membentuk kelompok. Kelompok akan membagi sub topik kepada seluruh anggota. Kemudian membuat perencanaan dari masalah yang akan diteliti, bagaimana proses dan sumber apa yang akan dipakai. d. Setiap siswa menyelesaikan tugas berupa soal-soal yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi pada lembar kerja siswa (LKS) yang sudah disediakan oleh guru. Lembar Kerja Siswa terlampir. e. Siswa mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi, membuat kesimpulan dan mengaplikasikan bagian mereka ke dalam pengetahuan baru dalam mencapai solusi masalah kelompok. f. Setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian soal yang sudah dibahas, sedangkan guru hanya memfasilitasi siswa. g. Untuk memastikan pemahaman siswa, guru memberikan soal kuis yang dikerjakan oleh setiap siswa secara individual. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan sebagai nilai individual. 	70 (Menit)
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru merefleksi siswa secara acak untuk mengemukakan pendapatnya mengenai 	10 (Menit)

	pengalaman belajar selama menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok. b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan. c. Guru memberikan tugas kepada siswa.	
--	--	--

I. Sumber/Alat/Bahan Belajar

Sumber:

- a. Buku Pelajaran Ekonomi untuk kelas XI Yudhistira.
- b. Lembar kerja siswa

Alat: Spidol dan *whiteboard*

J. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tes awal dan tes akhir

2. Bentuk tagihan

1. Tes Tertulis (Kognitif)
2. Pertanyaan Lisan (Kognitif)
3. Lembar Kerja (Afektif)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 4

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

C. Indikator:

1. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi dan teorinya.
2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi
4. Membedakan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi

D. Nilai Karakter

- Kerja keras
- Jujur
- saling menghargai

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi dan teorinya.
2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi
4. Membedakan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi

F. Materi Ajar

1. Pertumbuhan Ekonomi
2. Laju Pertumbuhan Ekonomi
3. Teori Pertumbuhan Ekonomi
 - Friederich List
 - Harrod – Donar
 - Bruno Hildebrand
 - Karl Bucher
 - Werner Sombart
 - Adam Smith
 - Thomas Robert Maltus
 - W.W. Rostow
4. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

G. Model dan Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Keterangan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai oleh siswa. b. Guru menginformasikan pendekatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI. c. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan cara tanya jawab. d. Guru menginformasikan pengelompokan siswa. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai dengan 5, siswa dengan kemampuan akademik yang heterogen. 	10 (Menit)
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan materi bahan ajar yang akan diselesaikan oleh kelompok siswa dan memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut. b. Guru memberikan materi secara singkat kepada siswa. c. Siswa membentuk kelompok. Kelompok akan membagi sub topik kepada seluruh anggota. Kemudian membuat perencanaan dari masalah yang akan diteliti, bagaimana proses dan sumber apa yang akan dipakai. d. Setiap siswa menyelesaikan tugas berupa soal-soal yang berkaitan dengan pertumbuhan ekonomi pada lembar kerja siswa (LKS) yang sudah disediakan oleh guru. Lembar Kerja Siswa terlampir. e. Siswa mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi, membuat kesimpulan dan mengaplikasikan bagian mereka ke dalam pengetahuan baru dalam mencapai solusi masalah kelompok. f. Setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian soal yang sudah dibahas, sedangkan guru hanya memfasilitasi siswa. g. Untuk memastikan pemahaman siswa, guru memberikan soal kuis yang dikerjakan oleh setiap siswa secara individual. Hasil pekerjaan 	70 (Menit)

	siswa dikumpulkan sebagai nilai individual.	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru merefleksi siswa secara acak untuk mengemukakan pendapatnya mengenai pengalaman belajar selama menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan.</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa.</p>	10 (Menit)

I. Sumber/Alat/Bahan Belajar

Sumber:

- a. Buku Pelajaran Ekonomi untuk kelas XI Yudhistira.
- b. Lembar kerja siswa

Alat: Spidol dan *whiteboard*

J. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tes awal dan tes akhir

2. Bentuk tagihan

1. Tes Tertulis (Kognitif)
2. Pertanyaan Lisan (Kognitif)
3. Lembar Kerja (Afektif)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan ke : 5

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional

C. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam pengangguran
2. Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi
3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran

D. Nilai Karakter

- Kerja keras
- Jujur
- saling menghargai

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat:

1. Menyebutkan macam-macam pengangguran dengan tepat
2. Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi dengan tepat
3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran dengan tepat

F. Materi Ajar

1. Dampak Pengangguran Terhadap Pembangunan Ekonomi
2. Cara Mengatasi Pengangguran
3. Macam-Macam Pengangguran

G. Model dan Metode Pembelajaran

Ceramah, diskusi, tanya jawab. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Keterangan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai oleh siswa. b. Guru menginformasikan pendekatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI. c. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan cara tanya jawab. d. Guru menginformasikan pengelompokan siswa. Setiap kelompok terdiri dari 4 sampai dengan 5, siswa dengan kemampuan akademik yang heterogen. 	10 (Menit)
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan materi bahan ajar yang akan diselesaikan oleh kelompok siswa dan memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut. b. Guru memberikan materi secara singkat kepada siswa. c. Siswa membentuk kelompok. Kelompok akan membagi sub topik kepada seluruh anggota. Kemudian membuat perencanaan dari masalah yang akan diteliti, bagaimana proses dan sumber apa yang akan dipakai. d. Setiap siswa menyelesaikan tugas berupa soal-soal yang berkaitan dengan pengangguran beserta dampaknya pada lembar kerja siswa (LKS) yang sudah disediakan oleh guru. Lembar Kerja Siswa terlampir. e. Siswa mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi, membuat kesimpulan dan mengaplikasikan bagian mereka ke dalam pengetahuan baru dalam mencapai solusi masalah kelompok. f. Setiap kelompok mempresentasikan penyelesaian soal yang sudah dibahas, sedangkan guru hanya memfasilitasi siswa. g. Untuk memastikan pemahaman siswa, guru memberikan soal kuis yang dikerjakan oleh setiap siswa secara individual. Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan sebagai nilai individual. 	70 (Menit)
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menunjuk siswa secara acak untuk mengemukakan pendapatnya mengenai 	10 (Menit)

	pengalaman belajar selama menyelesaikan tugas secara individu maupun kelompok. b. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan. c. Guru memberikan tugas kepada siswa.	
--	--	--

I. Sumber/Alat/Bahan Belajar

Sumber:

- c. Buku Pelajaran Ekonomi untuk kelas XI Yudhistira.
- d. Lembar kerja kelompok

Alat: Spidol dan *whiteboard*

J. Penilaian

1. Jenis Penilaian

Tes awal dan tes akhir

2. Bentuk tagihan

- 1. Tes Tertulis (Kognitif)
- 2. Pertanyaan Lisan (Kognitif)
- 3. Lembar Kerja (Afektif)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sumberjaya
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Pertemuan ke : 6

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Post Test)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Siswa mengerjakan soal post test / hasil belajar siswa pada kompetensi dasar: e. Mengklasifikasi ketenagakerjaan f. Mendeskripsikan tujuan pembangunan g. Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi h. Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional Guru mengawasi siswa.	90'

Lampiran 11

KISI-KISI SOAL UJI COBA TES KEMAMPUAN AWAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMA Negeri 1 Sumber Jaya
 Kelas : XI
 Semester : Ganjil
 Waktu : 90 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	C1-C6	Butir Soal Pilihan Ganda
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. • Pengertian Pengangguran • Jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya 	1. Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	C1, C1, C2, C1, C2, C1, C3, C1	2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 15
		2. Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	C4, C2	9, 40
		3. Mendeskripsikan pengangguran.	C1	14
		4. Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya.	C2, C2, C2	1, 6, 39

	<ul style="list-style-type: none"> • Cara-cara mengatasi masalah pengangguran 	5. Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran	C2, C2, C4, C2	7, 22, 23, 36
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Dampak pembangunan ekonomi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi 2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi 3. Menjelaskan dampak pembangunan ekonomi 	C1, C2, C2	25, 26, 37
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi. • Teori pertumbuhan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi dan teorinya. 2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi 3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi 4. Membedakan pertumbuhan 	C4, C2	28, 31
			C2	32
			C1, C4, C1, C1	29, 30, 35, 38
			C2	34
			C3	33
			C4	27

<p>1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional</p>	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laju pertumbuhan ekonomi • Macam-Macam pengangguran • Dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia • Cara mengatasi pengangguran 	<p>ekonomi dengan pembangunan ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan macam-macam pengangguran 2. Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi 3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran 	<p>C2, C2, C2, C2, C2</p> <p>C4, C4, C4</p> <p>C2, C4, C4</p>	<p>8, 10, 19, 20, 21</p> <p>17, 18, 24</p> <p>16, 22, 23</p>
---	--	--	---	--

Lampiran 12**SOAL TEST KEMAMPUAN AWAL**

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Sekolah	: SMA Negeri 1 Sumber Jaya
Kelas	: XI
Semester	: Ganjil
Waktu	: 90 Menit

Petunjuk mengerjakan!

- Tulis nama siswa dan nomor urut siswa di lembar jawaban yang telah disediakan!
 - Berilah tanda silang pada a, b, c, d atau e untuk jawaban yang dianggap benar di lembar jawaban!
 - Soal dikembalikan dalam keadaan bersih!
-

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Masalah ketenagakerjaan berawal dari adanya

a. Pertumbuhan penduduk yang pesat	c. Ditemukan peralatan yang modern
b. Banyaknya perusahaan yang melakukan rasionalisasi	d. Terbatasnya investasi
	e. Besarnya angka urban
2. Kesempatan yang tersedia bagi masyarakat untuk melakukan kegiatan ekonomi yang menjadi sumber pendapatan atau keadaan yang menggambarkan terjadinya pekerjaan di masyarakat adalah pengertian dari

a. Lapangan kerja	d. Pasar tenaga kerja
b. Tenaga kerja	e. Pengangguran
c. Kesempatan kerja	
3. Mereka yang bersekolah, dan mereka yang mengurus rumah tangga adalah

a. Tenaga kerja	d. Bukan angkatan kerja
b. Angkatan kerja	e. Pasar tenaga kerja
c. Kesempatan kerja	
4. Mereka yang mempunyai pekerjaan, baik sedang bekerja maupun yang sementara tidak sedang bekerja karena suatu sebab, seperti petani yang sedang menunggu panen/hujan, pegawai yang sedang cuti, sakit, dan sebagainya adalah

- a. Tenaga kerja
b. Angkatan kerja
c. Kesempatan kerja
- d. Bukan angkatan kerja
e. Pasar tenaga kerja
5. Suatu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja (pekerjaan) untuk diisi pencari kerja adalah
- a. Tenaga kerja
b. Angkatan kerja
c. Kesempatan kerja
- d. Bukan angkatan kerja
e. Pasar tenaga kerja
6. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh
- a. Jumlah angkatan kerja lebih banyak daripada lapangan kerja
b. Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari angkatan kerja
c. Tingginya laju pertumbuhan penduduk
d. Kemajuan teknologi
e. Lesunya dunia usaha
7. Pengangguran di daerah Gunung Kidul disebabkan oleh kekeringan lahan persawahan. Cara mengatasinya adalah
- a. Industri padat karya
b. Industri padat modal
c. menaikkan harga hasil pertanian
- d. memberikan informasi lowongan kerja
e. membuka kembali usaha yang telah ditutup
8. Jenis pengangguran terbuka, setengah menganggur, dan pengangguran adalah pembagian jenis pengangguran menurut
- a. lama waktu kerja
b. tempat kerja
c. volume kerja
- d. upah kerja
e. penyebabnya
9. Berikut ini merupakan faktor yang berhubungan dengan ketenagakerjaan :
1. Jumlah dan sebaran usia penduduk
 2. Keaktifan sekolah penduduk usia muda
 3. Peranan wanita dalam perekonomian
 4. Pertambahan penduduk yang tinggi
 5. Tingkat kematian penduduk
- Yang merupakan faktor-faktor yang menentukan jumlah angkatan kerja :
- a. 1, 2, dan 5
b. 1, 2, dan 3
c. 2, 4, dan 5
- d. 3, 4, dan 5
e. 1, 3, dan 5
10. Perekonomian suatu negara mengalami kemajuan pesat sehingga tingkat pengangguran semakin rendah dan perekonomian dapat mencapai tenaga kerja penuh. Dalam keadaan ini tingkat pengangguran tidak lebih dari 5% yang disebut dengan pengangguran
- a. terbuka
b. musiman
c. friksional
d. konjungtural
e. struktural
11. Kelompok yang *bukan* termasuk dalam angkatan kerja adalah
- a. mahasiswa, pembantu rumah tangga

- b. ibu rumah tangga, pensiunan
 - c. pengemis, pembantu rumah tangga
 - d. pemulung, mahasiswa
 - e. mahasiswa, pengamen
12. Pembayaran upah yang sebagian diberikan dalam bentuk saham perusahaan adalah sistem pengupahan
- a. upah menurut waktu
 - b. upah menurut satuan hasil
 - c. sistem bonus
 - d. sistem mitra usaha
 - e. sistem perusahaan
13. Berdasarkan data SP 2000, jumlah penduduk sebanyak 205.843.300 orang, jumlah angkatan kerja sebanyak 97.433.125 orang dan jumlah penduduk usia kerja sebanyak 139.991.800 orang, maka APAK Indonesia pada tahun 2000 adalah
- a. 20,7 %
 - b. 47,3 %
 - c. 52,7 %
 - d. 68,0 %
 - e. 69,6 %
14. Pengangguran adalah
- a. pekerja yang belum memiliki keahlian
 - b. pekerja yang mendapat pekerjaan tidak sesuai
 - c. angkatan kerja yang belum termasuk kelompok usia kerja
 - d. tenaga kerja yang belum termasuk ke dalam kelompok angkatan kerja
 - e. pekerja yang sedang mengikuti pendidikan dan latihan kerja
15. Kesempatan kerja adalah
- a. Kesempatan bekerja bagi warga negara yang telah lulus pelatihan di bidang ketenagakerjaan
 - b. tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - c. adanya lapangan kerja bagi tenaga kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - d. penyediaan pekerjaan bagi kelompok tenaga kerja yang membutuhkan
 - e. tersedianya pekerjaan bagi semua warganegara dari semua umur untuk bekerja
16. Kondisi industri yang dapat membuka kesempatan kerja yang luas adalah
- a. Bermodal besar
 - b. Berteknologi tinggi
 - c. Bersifat padat karya
 - d. Menggunakan tenaga ahli
 - e. Menggunakan mesin produksi
17. Baru-baru ini beberapa perusahaan melakukan efisiensi di segala bidang termasuk ketenagakerjaan. Perusahaan mengadakan pemutusan hubungan kerja pada sebagian karyawannya. Akibat langsung dari peristiwa tersebut adalah
- a. menurunnya kualitas produk dalam negeri
 - b. pendapatan perkapita menjadi menurun
 - c. meningkatnya kuota impor
 - d. menurunnya angkatan kerja

- e. meningkatnya jumlah pengangguran
18. Pengangguran dapat mengakibatkan :
1. Kehilangan mata pencaharian
 2. Kehilangan penghasilan
 3. Keterampilan berkurang
 4. Keresahan masyarakat
 5. Ketidakpercayaan masyarakat terhadap pemerintah
 6. Keahlian berkurang
- Dari berbagai akibat tersebut yang akan berdampak pada gejolak sosial adalah
- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 6
 - c. 2 dan 3
 - d. 4 dan 5
 - e. 2 dan 6
19. Orang yang mampu bekerja tetapi dengan sukarela tidak bekerja karena mempunyai penghasilan dari harta miliknya. pengangguran ini termasuk pengangguran
- a. teknologi
 - b. voluntary
 - c. friksional
 - d. terselubung
 - e. struktural
20. Ani yang baru lulus SMA memiliki keahlian mengoperasikan komputer. Ia memutuskan untuk bekerja, namun tidak segera menemukan pekerjaan yang diinginkan karena ia tidak tahu perusahaan mana yang membutuhkan tenaga kerja sesuai dengan keahlian yang dimilikinya. Kasus Ani dapat digolongkan sebagai pengangguran
- a. normal
 - b. friksional
 - c. struktural
 - d. teknologi
 - e. musiman
21. Pak Hasan di PHK oleh perusahaan tempat ia bekerja, karena perusahaan mengurangi kapasitas produksi akibat permintaan pasar terus menurun. Pak Hasan tergolong pengangguran
- a. siklis
 - b. sukarela
 - c. struktural
 - d. friksional
 - e. musiman
22. Perhatikan tabel berikut!

Jenis Pengangguran (A)	Cara Mengatasi (B)
1. Pengangguran friksional	1. Membuka lapangan kerja baik baru maupun yang sudah ditutup
2. Pengangguran teknologi	2. Memberikan informasi dan pelatihan yang tepat guna sesuai dengan perubahan struktur perekonomian
3. Pengangguran siklus	3. Memberikan informasi yang cepat tentang kriteria-kriteria penting yang dikehendaki baik dari si pemberi maupun si pencari kerja
4. Pengangguran musiman	4. Harus selektif memilih teknologi yang tepat guna
5. Pengangguran	

37. Perubahan yang terjadi dalam suatu pembangunan seharusnya adalah
- a. berkala
 - b. sesekali
 - c. sesaat
 - d. serentak
 - e. terus menerus
38. Pertumbuhan ekonomi adalah
- a. proses kenaikan volume ekspor dan impor
 - b. proses kenaikan GDP
 - c. proses kenaikan output per kapita
 - d. proses kenaikan penghasilan masyarakat
 - e. proses berkembangnya suatu bisnis
39. Masalah dominan yang terdapat di sektor ketenagakerjaan di Indonesia adalah
- a. informasi tentang ketenagakerjaan masih minim
 - b. kualitas tenaga kerja yang rendah
 - c. ketersediaan kesempatan kerja yang masih sangat rendah
 - d. pertumbuhan angkatan kerja yang rendah
 - e. tenaga kerja Indonesia terlalu memilih-milih pekerjaan
40. Berikut ini yang tergolong pengangguran adalah
- a. ibu rumah tangga
 - b. mahasiswa
 - c. pedagang kaki lima
 - d. petani
 - e. orang yang baru di-PHK

Lampiran 13**KUNCI JAWABAN UJI COBA TES KEMAMPUAN AWAL**

1. A	11. A	21. A	31. E
2. C	12. D	22. B	32. C
3. D	13. E	23. E	33. D
4. B	14. B	24. B	34. E
5. C	15. B	25. D	35. E
6. A	16. C	26. A	36. E
7. D	17. E	27. E	37. E
8. A	18. D	28. C	38. B
9. B	19. B	29. E	39. C
10. C	20. B	30. A	40. E

Lampiran 14

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN AWAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMA Negeri 1 Sumber Jaya
 Kelas : XI
 Semester : Ganjil
 Waktu : 90 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	C1-C6	Butir Soal Pilihan Ganda
1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja. • Pengertian Pengangguran • Jenis-jenis pengangguran 	1. Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	C1, C1, C2, C1, C2, C1, C3, C1	2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 15
		2. Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja.	C4, C2	9, 40
		3. Mendeskripsikan pengangguran.	C1	8, 14
		4. Mengidentifikasi jenis-jenis	C2, C2, C2	1, 6, 39

	<p>dan sebab-sebabnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara-cara mengatasi masalah pengangguran 	<p>pengangguran dan sebab-sebabnya.</p> <p>5. Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran</p>	<p>C2, C2, C4, C2</p>	<p>7, 22, 23, 36</p>
1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Dampak pembangunan ekonomi 	<p>1. Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi</p> <p>2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</p> <p>3. Menjelaskan dampak pembangunan ekonomi</p>	<p>C1, C2, C2</p> <p>C4, C2</p> <p>C2</p>	<p>25, 26, 37</p> <p>28, 31</p> <p>32</p>
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi. • Teori pertumbuhan ekonomi • Faktor-faktor 	<p>1. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi dan teorinya.</p> <p>2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi</p> <p>3. Menghitung laju</p>	<p>C1, C4, C1, C1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<p>29, 30, 35, 38</p> <p>34</p> <p>33</p>

1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional	yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi	4. Membedakan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi	C4	27
	<ul style="list-style-type: none"> • Laju pertumbuhan ekonomi 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-Macam pengangguran 	1. Menyebutkan macam-macam pengangguran	C2, C2, C2, C2, C2	10, 19, 20, 21
	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia 	2. Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi	C4, C4, C4	17, 18, 24
	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengatasi pengangguran 	3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran	C2, C4, C4	16, 22, 23

Lampiran 15**SOAL TEST KEMAMPUAN AWAL**

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Sekolah	: SMA Negeri 1 Sumber Jaya
Kelas	: XI
Semester	: Ganjil
Waktu	: 90 Menit

Petunjuk mengerjakan!

- Tulis nama siswa dan nomor urut siswa di lembar jawaban yang telah disediakan!
 - Berilah tanda silang pada a, b, c, d atau e untuk jawaban yang dianggap benar di lembar jawaban!
 - Soal dikembalikan dalam keadaan bersih!
-

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Masalah ketenagakerjaan berawal dari adanya

a. Pertumbuhan penduduk yang pesat	c. Ditemukan peralatan yang modern
b. Banyaknya perusahaan yang melakukan rasionalisasi	d. Terbatasnya investasi
	e. Besarnya angka urban
2. Tempat untuk mencari pekerjaan disebut

a. Lapangan kerja	d. Pasar tenaga kerja
b. Tenaga kerja	e. Pengangguran
c. Kesempatan kerja	
3. Mereka yang bersekolah, dan mereka yang mengurus rumah tangga adalah

a. Tenaga kerja	d. Bukan angkatan kerja
b. Angkatan kerja	e. Pasar tenaga kerja
c. Kesempatan kerja	
4. Mereka yang mempunyai pekerjaan, baik sedang bekerja maupun yang sementara tidak sedang bekerja karena suatu sebab, seperti petani yang sedang menunggu panen/hujan, pegawai yang sedang cuti, sakit, dan sebagainya adalah

a. Tenaga kerja	e. Pasar tenaga kerja
b. Angkatan kerja	
c. Kesempatan kerja	
d. Bukan angkatan kerja	

5. Suatu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan kerja (pekerjaan) untuk diisi pencari kerja adalah
 - a. Tenaga kerja
 - b. Angkatan kerja
 - c. Kesempatan kerja
 - d. Bukan angkatan kerja
 - e. Pasar tenaga kerja
6. Terjadinya pengangguran disebabkan oleh
 - a. Jumlah angkatan kerja lebih banyak daripada lapangan kerja
 - b. Jumlah kesempatan kerja lebih besar dari angkatan kerja
 - c. Tingginya laju pertumbuhan penduduk
 - d. Kemajuan teknologi
 - e. Lesunya dunia usaha
7. Pengangguran di daerah Gunung Kidul disebabkan oleh kekeringan lahan persawahan. Cara mengatasinya adalah
 - a. Industri padat karya
 - b. Industri padat modal
 - c. menaikkan harga hasil pertanian
 - d. memberikan informasi lowongan kerja
 - e. membuka kembali usaha yang telah ditutup
8. Suatu keadaan dimana seseorang yang tergolong dalam angkatan kerja ingin mendapatkan pekerjaan tetapi belum dapat memperolehnya disebut
 - a. pekerja
 - b. tenaga kerja
 - c. kesempatan kerja
 - d. usia kerja
 - e. pengangguran
9. Berikut ini merupakan faktor yang berhubungan dengan ketenagakerjaan :
 - a. Jumlah dan sebaran usia penduduk
 - b. Keaktifan sekolah penduduk usia muda
 - c. Peranan wanita dalam perekonomian
 - d. Pertambahan penduduk yang tinggi
 - e. Tingkat kematian penduduk
 Yang merupakan faktor-faktor yang menentukan jumlah angkatan kerja :
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 2, dan 3
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 3, 4, dan 5
 - e. 1, 3, dan 5
10. Perekonomian suatu negara mengalami kemajuan pesat sehingga tingkat pengangguran semakin rendah dan perekonomian dapat mencapai tenaga kerja penuh. Dalam keadaan ini tingkat pengangguran tidak lebih dari 5% yang disebut dengan pengangguran
 - a. terbuka
 - b. musiman
 - c. friksional
 - d. konjungtural
 - e. struktural
11. Kelompok yang *bukan* termasuk dalam angkatan kerja adalah
 - a. mahasiswa, pembantu rumah tangga
 - b. ibu rumah tangga, pensiunan
 - c. pengemis, pembantu rumah tangga

- d. pemulung, mahasiswa
e. mahasiswa, pengamen
12. Pembayaran upah yang sebagian diberikan dalam bentuk saham perusahaan adalah sistem pengupahan
- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| a. upah menurut waktu | d. sistem mitra usaha |
| b. upah menurut satuan hasil | e. sistem perusahaan |
| c. sistem bonus | |
13. Berdasarkan data SP 2000, jumlah penduduk sebanyak 205.843.300 orang, jumlah angkatan kerja sebanyak 97.433.125 orang dan jumlah penduduk usia kerja sebanyak 139.991.800 orang, maka APAK Indonesia pada tahun 2000 adalah
- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| a. 20,7 % | c. 52,7 % | e. 69,6 % |
| b. 47,3 % | d. 68,0 % | |
14. Pengangguran adalah
- pekerja yang belum memiliki keahlian
 - pekerja yang mendapat pekerjaan tidak sesuai
 - angkatan kerja yang belum termasuk kelompok usia kerja
 - tenaga kerja yang belum termasuk ke dalam kelompok angkatan kerja
 - pekerja yang sedang mengikuti pendidikan dan latihan kerja
15. Kesempatan kerja adalah
- Kesempatan bekerja bagi warga negara yang telah lulus pelatihan di bidang ketenagakerjaan
 - tersedianya lapangan kerja bagi angkatan kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - adanya lapangan kerja bagi tenaga kerja yang membutuhkan pekerjaan
 - penyediaan pekerjaan bagi kelompok tenaga kerja yang membutuhkan
 - tersedianya pekerjaan bagi semua warganegara dari semua umur untukbekerja
16. Kondisi industri yang dapat membuka kesempatan kerja yang luas adalah
- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| a. Bermodal besar | d. Menggunakan tenaga ahli |
| b. Berteknologi tinggi | e. Menggunakan mesin produksi |
| c. Bersifat padat karya | |
17. Baru-baru ini beberapa perusahaan melakukan efisiensi di segala bidang termasuk ketenagakerjaan. Perusahaan mengadakan pemutusan hubungan kerja pada sebagian karyawannya. Akibat langsung dari peristiwa tersebut adalah
- menurunnya kualitas produk dalam negeri
 - pendapatan perkapita menjadi menurun
 - meningkatnya kuota impor
 - menurunnya angkatan kerja
 - meningkatnya jumlah pengangguran

18. Pengangguran dapat mengakibatkan :
1. Kehilangan mata pencaharian
 2. Kehilangan penghasilan
 3. Keterampilan berkurang
 4. Keresahan masyarakat
 5. Ketidakpercayaan masyarakat terhadap pemerintah
 6. Keahlian berkurang
- Dari berbagai akibat tersebut yang akan berdampak pada gejolak sosial adalah
- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 6
 - c. 2 dan 3
 - d. 4 dan 5
 - e. 2 dan 6
19. Orang yang mampu bekerja tetapi dengan sukarela tidak bekerja karena mempunyai penghasilan dari harta miliknya. pengangguran ini termasuk pengangguran
- a. teknologi
 - b. voluntary
 - c. friksional
 - d. terselubung
 - e. struktural
20. Ani yang baru lulus SMA memiliki keahlian mengoperasikan komputer. Ia memutuskan untuk bekerja, namun tidak segera menemukan pekerjaan yang diinginkan karena ia tidak tahu perusahaan mana yang membutuhkan tenaga kerja sesuai dengan keahlian yang dimilikinya. Kasus Ani dapat digolongkan sebagai pengangguran
- a. normal
 - b. friksional
 - c. struktural
 - d. teknologi
 - e. musiman
21. Pak Hasan di PHK oleh perusahaan tempat ia bekerja, karena perusahaan mengurangi kapasitas produksi akibat permintaan pasar terus menurun. Pak Hasan tergolong pengangguran
- a. siklis
 - b. sukarela
 - c. struktural
 - d. friksional
 - e. musiman
22. Perhatikan tabel berikut!

Jenis Pengangguran (A)	Cara Mengatasi (B)
1. Pengangguran friksional	6. Membuka lapangan kerja baik baru maupun yang sudah ditutup
2. Pengangguran teknologi	7. Memberikan informasi dan pelatihan yang tepat guna sesuai dengan perubahan struktur perekonomian
3. Pengangguran siklus	8. Memberikan informasi yang cepat tentang kriteria-kriteria penting yang dikehendaki baik dari si pemberi maupun si pencari kerja
4. Pengangguran musiman	9. Harus selektif memilih teknologi yang tepat guna
5. Pengangguran struktural	10. Memanfaatkan waktu dengan keterampilan sampai panen tiba

27. Kondisi ekonomi yang terjadi di negara X sebagai berikut.
- 1) Kondisi masyarakatnya sedang berangsur-angsur terjadi perubahan dari masyarakat agraris menjadi masyarakat industri.
 - 2) Pada tahun ini terjadi perubahan kenaikan pendapatan per kapita yang cukup signifikan yaitu 6% dari tahun sebelumnya.
 - 3) Peningkatan kemakmuran mulai dirasakan oleh masyarakat karena kesenjangan antara si kaya dengan si miskin semakin kecil.
 - 4) Kenaikan pendapatan nasional negara X menduduki urutan ke-2 dunia menurut hasil survei internasional.

Kondisi tersebut yang merupakan ciri dari pertumbuhan ekonomi adalah

- a. 1) dan 2)
 - b. 1) dan 3)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 2) dan 4)
 - e. 3) dan 4)
28. Tabel pendapatan nasional dan jumlah penduduk dari beberapa negara terlihat sebagai berikut.

No.	Negara	Pendapatan	Jumlah Penduduk
1.	Indonesia	Rp 120.000.000,00	210.000.000 jiwa
2.	Malaysia	Rp 70.000.000,00	80.000.000 jiwa
3.	Brunei Darussalam	Rp 40.000.000,00	15.000.000 jiwa
4.	Filipina	Rp 90.000.000,00	120.000.000 jiwa

Berdasarkan data di atas urutan negara yang mempunyai pendapatan perkapita yang tertinggi adalah....

- a. Indonesia, Philipina, Malaysia dan Brunei Darusalam.
 - b. Brunei Darusalam, Malaysia, Indonesia dan Philipina.
 - c. Brunei Darusalam, Malaysia, Philipina dan Indonesia
 - d. Indonesia, Philipina, Brunei Darusalam dan Malaysia
 - e. Malaysia, Brunei Darusalam, Philipina dan Indonesia
29. Tokoh yang membagi proses pertumbuhan ekonomi menjadi masyarakat tradisional, peralihan, lepas landas, gerakan menuju kedewasaan, dan tingkat konsumsi yang tinggi adalah
- a. Adam Smith
 - b. David Ricardo
 - c. Karl Bucher
 - d. Frederich List
 - e. W. W. Rostow

30. Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi sebagai berikut.
- 1) laju kenaikan pendapatan per kapita tinggi
 - 2) efisiensi *input* ke *output* produksi semakin tinggi
 - 3) akumulasi modal selalulebih rendah dari rasio pertumbuhan potensialnya
 - 4) tenaga kerja manusia menengah ke bawah
 - 5) tidak mudah menerima teknologi

Ciri-ciri kelebihan pertumbuhan ekonomi di negara maju adalah nomor

- a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 2 dan 4
d. 3 dan 5
e. 4 dan 5
31. Yang bukan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi yaitu
- a. sumber daya manusia
b. sumber daya alam
c. modal
d. penguasaan teknologi
e. tingkat pendapatan
32. Berikut ini merupakan dampak negatif dari pembangunan ekonomi, kecuali
- a. mengakibatkan kepunahan sumber daya alam jika pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab
b. membantu mempermudah masyarakat memenuhi kebutuhan hidup
c. menyebabkan pencemaran lingkungan hidup
d. adanya kesenjangan ekonomi dalam masyarakat
e. ketidakterjaganya fisik lingkungan hidup
33. GNP di Indonesia pada tahun 2004 sebesar Rp 136.991 triliun dan pada tahun 2005 GNP Indonesia diketahui sebesar Rp 147.676 triliun. Laju pertumbuhan ekonomi Indonesia pada tahun 2005 adalah
- a. 67 %
b. 6,8 %
c. 7,4 %
d. 7,8 %
e. 8,0 %
34. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, kecuali
- a. sumber daya manusia
b. sumber daya alam
c. modal
d. penguasaan teknologi
e. tingkat pendapatan
35. Pertumbuhan ekonomi meliputi:
- 1) Rumah tangga tertutup
 - 2) Rumah tangga kota
 - 3) Rumah tangga bangsa
 - 4) Rumah tangga dunia
- Teori pertumbuhan ekonomi di atas dikemukakan oleh
- a. Karl Bucher
b. Frederich List
c. Adam Smith
d. Robert Sollow
e. Warner Sombart
36. Industri yang dapat membuka kesempatan kerja yang luas adalah
- a. bermodal besar
b. berteknologi tinggi
c. menggunakan tenaga ahli
d. bersifat padat modal
e. bersifat padat karya
37. Perubahan yang terjadi dalam suatu pembangunan seharusnya adalah
- a. berkala
b. sesekali
c. sesaat
d. serentak
e. terus menerus

38. Pertumbuhan ekonomi adalah
- proses kenaikan volume ekspor dan impor
 - proses kenaikan GDP
 - proses kenaikan output per kapita
 - proses kenaikan penghasilan masyarakat
 - proses berkembangnya suatu bisnis
39. Masalah dominan yang terdapat di sektor ketenagakerjaan di Indonesia adalah
- informasi tentang ketenagakerjaan masih minim
 - kualitas tenaga kerja yang rendah
 - ketersediaan kesempatan kerja yang masih sangat rendah
 - pertumbuhan angkatan kerja yang rendah
 - tenaga kerja Indonesia terlalu memilih-milih pekerjaan
40. Berikut ini yang tergolong pengangguran adalah
- ibu rumah tangga
 - mahasiswa
 - pedagang kaki lima
 - petani
 - orang yang baru di-PHK

Lampiran 16**KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN AWAL**

1. A	11. A	21. A	31. E
2. A	12. D	22. B	32. C
3. D	13. E	23. E	33. D
4. B	14. B	24. B	34. E
5. C	15. B	25. D	35. E
6. A	16. C	26. A	36. E
7. D	17. E	27. E	37. E
8. E	18. D	28. C	38. B
9. B	19. B	29. E	39. C
10. C	20. B	30. A	40. E

Lampiran 17

Lembar Kerja Siswa

Sekolah : **SMA Negeri 1 Sumber Jaya**
 Mata Pelajaran : **Ekonomi**
 Kelas / Semester : **XI (sebelas) / 1**
 Alokasi Waktu : **2 x 45 menit**
 Tahun Pelajaran : **2013/2014**

A. Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

B. Kompetensi Dasar : 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

C. Indikator

6. Menjelaskan pengertian Tenaga kerja
7. Menyebutkan upaya-upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
8. Menghitung tingkat partisipasi angka ketergantungan
9. Mengklasifikasi tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.
10. Menentukan jenis upah yang berlaku di Indonesia

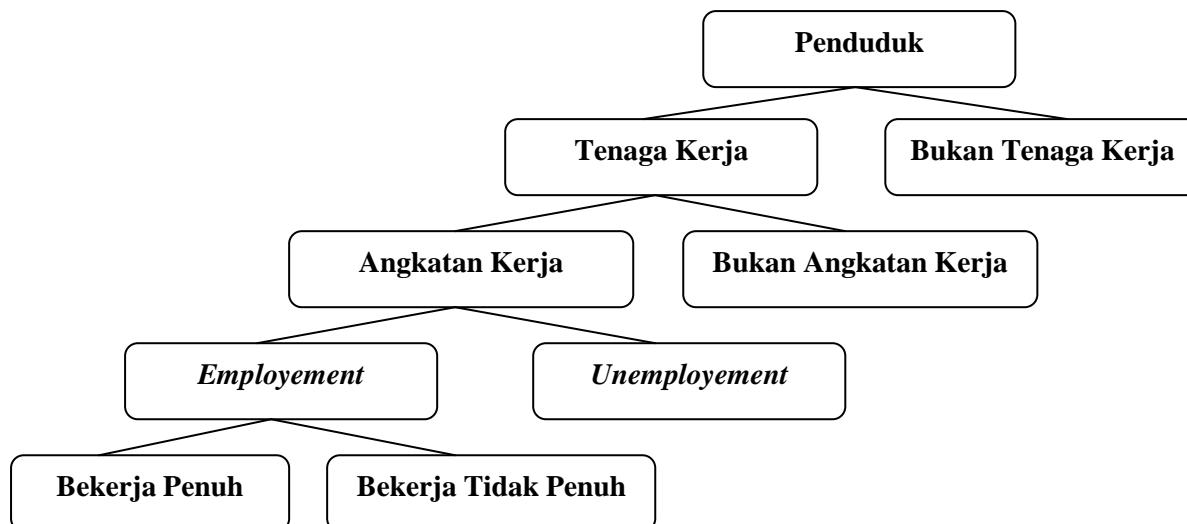
D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian tenaga kerja
2. Siswa dapat menghitung besar kecilnya partisipasi angka ketergantungan secara benar
3. Siswa dapat menyebutkan 5 upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
4. Siswa dapat mengklasifikasikan tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran
5. Siswa dapat membedakan jenis upah yang berlaku di Indonesia dengan tepat

E. Materi Ajar

1. Pengertian Tenaga Kerja

Kesempatan kerja yaitu keadaan yang menggambarkan tersedianya lapangan pekerjaan yang siap diisi oleh setiap pencari kerja. Hubungan antar jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja, dan pengangguran adalah sebagai berikut.



Pada dasarnya seluruh penduduk yang ada pada suatu negara dapat dikelompokkan ke dalam 2 kelompok, yaitu:

- 1) Tenaga Kerja, adalah seluruh jumlah penduduk baik laki-laki maupun perempuan yang dianggap dapat bekerja dan sanggup bekerja guna memenuhi kebutuhan hidup. Contoh: penduduk usia 15-64 tahun.
- 2) Bukan tenaga kerja, adalah mereka yang dianggap tidak mampu untuk bekerja. Contoh: lansia, pensiunan, anak-anak.

Tenaga kerja dibagi lagi menjadi 2 kelompok:

- 1) Angkatan kerja, adalah setiap orang yang sedang mencari pekerjaan. Contoh: penduduk usia 15-64 tahun.
- 2) Bukan angkatan kerja, adalah penduduk yang termasuk tenaga kerja tetapi mereka tidak bersedia untuk bekerja. Contoh: anak sekolah, mahasiswa, ibu rumah tangga, pengangguran sukarela.

Angkatan kerja dibagi menjadi 2 kelompok:

- 1) *Employment* atau pekerja adalah kelompok angkatan kerja yang sudah benar-benar mendapatkan pekerjaan.
- 2) *Unemployment* atau pengangguran adalah kelompok angkatan kerja yang ingin bekerja tetapi belum mendapatkan kesempatan untuk bekerja.

Pekerja terbagi pula menjadi 2 kelompok:

- 1) Bekerja penuh (*full employeent*) adalah mereka yang sudah bekerja dan memenuhi syarat-syarat sebagai pekerja penuh, di antaranya:
 - a) jam kerja minimal 40 jam/minggu
 - b) dilihat dari segi upah minimum (UMR)
 - c) bekerja sesuai keahlian dan pendidikannya
- 2) Bekerja tidak penuh atau setengah pengangguran adalah mereka yang sudah bekerja tetapi tidak memenuhi kriteria sebagai pekerja penuh.

2. Upaya Peningkatan Kualitas Tenaga Kerja

Upaya-upaya peningkatan kualitas tenaga kerja:

- Pendidikan formal
- Pendidikan non formal
- Perbaikan kualitas SDM
- Mengembangkan kemampuan
- Penghargaan terhadap prestasi kerja

3. Sistem Upah atau Gaji

a. Pengertian Upah

Upah atau gaji adalah suatu bentuk pemberian kompensasi yang ada. Upah bagi karyawan merupakan jaminan kelangsungan bagi kehidupannya, sedangkan bagi perusahaan, upah dan gaji yang diberikan secara teratur pada karyawan berfungsi sebagai jaminan kelangsungan produksi.

b. Faktor yang Memengaruhi Tingkat Upah

- 1) Tingkat Harga
Jika tingkat harga barang naik maka pekerja akan menuntut kenaikan upah pula.
- 2) Produktivitas Kerja
Makin tinggi produktivitas kerja maka tingkat upah akan semakin tinggi.
- 3) Struktur Ekonomi Nasional
Jika jumlah industri sedikit maka jumlah tenaga kerja yang dibutuhkan juga sedikit, sedangkan jumlah pencari kerja sangat banyak. Keadaan yang demikian akan memaksa pekerja bekerja dengan tingkat upah yang rendah.
- 4) Peraturan Pemerintah
Contoh: penetapan upah minimum.

c. Teori Upah

- 1) Teori upah alami (wajar)
Teori ini dikemukakan oleh David Ricardo, upah yang wajar adalah upah yang cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup pekerja beserta keluarganya dan sesuai dengan kemampuan perusahaan. Menurut David Ricardo, “Jika upah terlalu tinggi maka pengaruhnya adalah barang yang dihasilkan harganya akan tinggi dan cenderung barang tersebut tidak akan laku di pasar. Jika upah terlalu rendah maka akibatnya pekerja akan hidup miskin”.
- 2) Teori upah besi
Dikemukakan oleh Ferdinand Lassalle: “upah tenaga kerja yang ditentukan oleh permintaan dan penawaran di pasar akan tertekan ke bawah”. Hal tersebut dimaksudkan bahwa pada dasarnya pengusaha ingin mendapat laba yang sebesar-besarnya sehingga pengusaha akan menekan tingkat upah serendah mungkin. Dilihat dari sisi pekerja, pekerja berada pada pihak yang lemah dan terpaksa menerima upah

yang rendah dan hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup minimum.

3) Teori upah etika

Dalam teori ini, pembayaran upah yang hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup minimum merupakan perbuatan yang tidak etis. Upah yang ideal adalah upah yang cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup yang layak bagi pekerja dan keluarganya.

4) Sistem upah yang berlaku di Indonesia

a) Upah menurut prestasi pekerja

Pada sistem upah ini mengaitkan besarnya upah dengan prestasi pekerja. hal ini berarti bahwa besarnya upah tergantung pada banyak sedikitnya hasil yang dicapai dalam waktu kerja karyawan. Sistem pemberian upah menurut prestasi kerja dapat mendorong karyawan yang kurang produktif menjadi lebih produktif dalam bekerja.

b) Upah menurut lama kerja

Besarnya upah ditentukan atas dasar lamanya karyawan melaksanakan atau menyelesaikan pekerjaan. Cara perhitungan yang digunakan per jam, per hari, per minggu, maupun per bulan.

c) Upah borongan

Besarnya penentuan upah borongan didasarkan pada kesepakatan bersama antara pemberi dan penerima pekerjaan.

d) Sistem upah bonus

Bonus adalah pemberian tambahan di luar upah/gaji yang mempunyai tujuan agar pekerja menjalankan tugas lebih baik dan penuh tanggung jawab.

e) Sistem mitra usaha

Pembayaran upah dalam sistem ini dilaksanakan dengan cara upah tidak diberikan semua kepada pekerja, tetapi sebagian diberikan dalam bentuk saham perusahaan. Dengan sistem ini pekerja bukan hanya sebagai buruh melainkan sebagai mitra kerja.

d. Tingkat Partisipasi Angka Ketergantungan (TPAK)

Untuk menghitung besarnya tingkat partisipasi angkatan kerja, digunakan rumus:

$$TPAK = \frac{\text{jumlah angkatan kerja}}{\text{jumlah tenaga kerja}} \times 100\%$$

Soal:

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan pengertian tenaga kerja
2. Sebutkan upaya-upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
3. Jika diketahui jumlah angkatan kerja tahun 2000 adalah 6000 orang dan jumlah tenaga kerja tahun 2000 adalah 12000 orang hitunglah berapa besar tingkat partisipasi angka ketergantungan?
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan :
 - a. angkatan kerja,
 - b. kesempatan kerja
 - c. pengangguran.
5. Sebutkan jenis upah yang berlaku di Indonesia!

Lembar Kerja Siswa

Sekolah : SMA Negeri 1 Sumber Jaya
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Tahun Pelajaran : 2013/2014

A. Standar Kompetensi: 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi

C. Indikator

5. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi
6. Menyebutkan tujuan pembangunan ekonomi
7. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
8. Menjelaskan dampak pembangunan ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Pembangunan ekonomi dengan tepat
2. Siswa dapat menyebutkan 5 tujuan pembangunan ekonomi dengan tepat
3. Siswa dapat menyebutkan 5 faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dengan tepat
4. Siswa dapat menjelaskan dampak pembangunan ekonomi

E. Materi Ajar

1. Pengertian Pembangunan Ekonomi

a. Menurut Prof. Dr. Dumitro Djojohadikusumo

- 1) Pembangunan ekonomi adalah usaha memperbesar pendapatan per kapita dan menaikkan produktivitas per kapita dengan jalan menambahkan peralatan, modal, dan menambah *skill*.
- 2) Pembangunan ekonomi adalah usaha menambah peralatan, modal, dan menambah *skill* agar satu sama lain membawa pendapatan per kapita yang lebih besar dan produktivitas per kapita yang lebih tinggi.

b. Menurut Drs. Irawan, M.B.A. dan Dr. M. Suparmoko, M.A.

Pembangunan ekonomi adalah usaha-usaha untuk meningkatkan taraf hidup bangsa yang seringkali diukur dengan tinggi rendahnya pendapatan per kapita.

c. Menurut Todarro

Pembangunan ekonomi adalah suatu proses multidimensional yang melibatkan perubahan-perubahan besar dalam struktur sosial, sikap mental, lembaga nasional, serta percepatan pertumbuhan ekonomi dan pengurangan/pemberantasan kemiskinan.

Dari ketiga pendapat para ahli di atas, pembangunan ekonomi mempunyai 4 (empat) karakteristik yang penting yaitu:

- suatu proses yang merupakan rangkaian kegiatan terus menerus dan menuju ke arah kesempurnaan yang konstruktif
- pembangunan ekonomi akan mengakibatkan perubahan sosial
- adanya usaha untuk meningkatkan pendapatan per kapita riil
- kenaikan pendapatan per kapita riil tersebut harus berlangsung secara terus menerus dalam jangka panjang.

2. Tujuan Pembangunan Ekonomi

Tujuan Pembangunan Ekonomi

- Menurunkan jumlah penduduk miskin dan menciptakan lapangan kerja
- Berkurangnya kesenjangan antar wilayah
- Meningkatnya kualitas manusia secara menyeluruh
- Membaiknya mutu lingkungan hidup
- Membaiknya kualitas dan kuantitas infrastruktur

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pembangunan Ekonomi

Faktor Yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

- Sumber daya alam (SDA)
Faktor alam sangat dominan memengaruhi negara yang sedang berkembang. Kekayaan alam sangat berpengaruh terhadap jalannya pembangunan ekonomi. Hal tersebut dikarenakan sebagian besar negara berkembang bertumpu pada kekayaan alam. Contoh: kesuburan tanah, tambang, kekayaan mineral, kekayaan hasil hutan, kekayaan hasil laut.
- Jumlah dan kualitas penduduk
Penduduk yang jumlahnya besar jika tidak diimbangi dengan kualitas yang tinggi tidak akan mendorong pembangunan ekonomi, justru akan menimbulkan permasalahan di bidang pembangunan. Untuk itu, diperlukan adanya peningkatan kualitas sumber daya manusia yang baik dengan pendidikan formal maupun informal atau pelatihan-pelatihan.
- Barang modal/ capital dan tingkat teknologi
Perkembangan pembangunan ekonomi sangat dipengaruhi dengan adanya tingkat teknologi. Kemajuan teknologi yang diikuti dengan kemampuan investasi akan semakin mempercepat pembangunan ekonomi. Kemajuan ekonomi akan memengaruhi efisiensi produksi, peningkatan kualitas, dan kuantitas hasil produksi.
- Budaya
Faktor budaya berfungsi sebagai motivator atau pendorong pelaksanaan pembangunan ekonomi akan tetapi dapat pula menjadi penghambat pembangunan.

4. Dampak Pembangunan Ekonomi

Dampak Pembangunan Ekonomi

POSITIF

- Mengurangi pengangguran
- Meningkatkan pendapatan masyarakat
- Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
- Mengurangi kesenjangan antara masyarakat kaya dan miskin
- Perubahan struktur ekonomi

NEGATIF

- Polusi
- Kerusakan lingkungan
- Peningkatan arus urbanisasi

Soal:

1. Jelaskan pengertian pembangunan ekonomi
2. Sebutkan tujuan pembangunan ekonomi
3. Sebutkan faktor pendorong pembangunan ekonomi
4. Jelaskan dampak pembangunan ekonomi terhadap lingkungan

Lembar Kerja Siswa

Sekolah : **SMA Negeri 1 Sumber Jaya**
 Mata Pelajaran : **Ekonomi**
 Kelas / Semester : **XI (sebelas) / 1**
 Alokasi Waktu : **2 x 45 menit**
 Tahun Pelajaran : **2013/2014**

A. Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. Kompetensi Dasar : 1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi dan teorinya.
2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
3. Menghitung laju pertumbuhan ekonomi
4. Membedakan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menguraikan teori-teori pertumbuhan ekonomi dengan tepat
3. Melalui kegiatan latihan siswa dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi dengan benar
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat membedakan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi dengan tepat

E. Materi Ajar

1. Pengertian Pertumbuhan Ekonomi

a. Menurut G. Bannock, R. Rees

Pertumbuhan ekonomi adalah proses yang tetap dari kenaikan-kenaikan kapasitas produktif dari suatu perekonomian yang diwujudkan dalam bentuk kenaikan pendapatan nasional.

b. Menurut Simon Kuznetz

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu proses peningkatan produksi per kapita yang berlangsung terus-menerus dari tahun ke tahun dalam kurun waktu yang panjang di suatu negara.

c. Menurut Prof. Dr. Soemitro Djojohadikusumo

Pertumbuhan ekonomi adalah proses peningkatan barang dan jasa dalam kegiatan ekonomi masyarakat yang diukur dengan meningkatnya hasil produksi dan pendapatan.

Dari ketiga pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pertumbuhan ekonomi merupakan kenaikan pendapatan atau produksi nasional (GNP) tanpa memperhatikan apakah lebih besar atau lebih kecil dari pertumbuhan penduduk yang terjadi dalam suatu Negara dari tahun ketahun dalam kurun waktu lama.

Cara yang dapat ditempuh oleh pemerintah untuk meningkatkan *output* per kapita dan pendapatan masyarakat antara lain:

- a. pemupukan modal untuk investasi dengan tujuan memperluas lapangan kerja
- b. peningkatan kualitas sumber daya manusia dengan tujuan untuk meningkatkan keahlian dan keterampilan dalam hal mengolah sumber daya alam.
- c. menyediakan berbagai fasilitas usaha untuk mendorong berkembangnya para wirausahawan.
- d. mengendalikan tingkat mortalitas dan fertilitas dengan tujuan menjaga keseimbangan antara jumlah lapangan kerja dengan tenaga kerja yang ada.

2. Laju Pertumbuhan Ekonomi

Untuk menghitung laju pertumbuhan ekonomi dapat digunakan rumus berikut.

$$\text{Pertumbuhan Ekonomi} = \frac{PNB_{t1} - PNB_{t0}}{PNB_{t0}} \times 100\%$$

3. Faktor-faktor yang Mendorong Pertumbuhan Ekonomi

Pada dasarnya, faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah GNP, IP, dan jumlah penduduk. Sedangkan faktor lain yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi antara lain sebagai berikut.

- a. Sumber Daya Manusia (SDM)

Manusia merupakan faktor terpenting karena manusia yang dapat mengorganisasikan semua faktor-faktor produksi sehingga untuk meningkatkan produktivitas sangat diperlukan peningkatan sumber daya manusia dalam ilmu pengetahuan, teknologi, keterampilan, keahlian, dan pola pikir.
- b. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam merupakan bahan baku yang diperlukan dalam kegiatan proses produksi dalam hal pemenuhan kebutuhan hidup.
- c. Pembentukan Modal

Memberikan kesempatan untuk melakukan investasi dalam berbagai macam sektor ekonomi.
- d. Teknologi

Memungkinkan terjadinya penemuan-penemuan baru dalam kegiatan proses produksi yang dapat meningkatkan kualitas dan kuantitas hasil produksi sehingga mencukupi kebutuhan pelanggan.

4. Teori Pertumbuhan Ekonomi

1) Teori Austria

a) Werner Sombart

- masa perekonomian tertutup
- masa kerajinan pertukangan
- masa kapasitas

b) Frederich List

- masa pengembaraan
- masa bertani dan kerajinan tangan
- masa bertani
- masa industri dan perniagaan

c) Karl Bucher

- masa rumah tangga tertutup
- rumah tangga kota
- rumah tangga bangsa
- rumah tangga dunia

d) Bruno Hildebrand

- Masa pertukaran natural/barter
- Masa pertukaran dengan uang
- Masa pertukaran dengan kredit/uang giral

2) Teori Klasik

a) Adam Smith

Pertumbuhan ekonomi bertumpu pada adanya pertambahan penduduk yang mengakibatkan pertambahan output/hasil. Kaitan antara pertumbuhan ekonomi dengan pertambahan hasil dilihat dari tiga faktor: adanya persediaan sumber daya alam, adanya jumlah penduduk, dan persediaan barang modal.

b) David Ricardo

Bahwa alam semesta sangat terbatas dan pertumbuhan penduduk makin pesat, pada akhirnya tingkat perkembangan perekonomian statis atau bahkan rendah sehingga hanya mampu untuk keperluan hidup saja.

3) Teori Neoklasik

a) Robert Solow

Pertumbuhan ekonomi merupakan rangkaian kegiatan yang bersumber pada manusia, akumulasi modal, pemakaian teknologi modern dan hasil/output. Menurut Robert Solow harus dimanfaatkan sebagai sumber daya yang positif.

b) Harrod Domar

Modal harus dipakai secara efektif karena pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan pembentukan modal tersebut.

4) Teori Historis

a) W. W. Rostow

- Masa tradisional
- Masa transisi/prasyarat lepas landas
- Masa lepas landas
- Masa perekonomian kematangan
- Masa konsumsi tinggi

5. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

Pembangunan Ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi
1. Pembangunan ekonomi diikuti oleh pertumbuhan ekonomi	1. Pertumbuhan ekonomi tidak selalu disertai dengan pembangunan ekonomi
2. Proses perubahan yang terus menerus meliputi perubahan struktur ekonomi	2. Proses peningkatan produktifitas nasional tanpa memperhatikan perubahan struktur ekonomi
3. Proses peningkatan kesejahteraan masyarakat	3. Proses peningkatan katan pendapatan perkapita
4. Proses perubahan kelembagaan dan sikap masyarakat	4. Proses perubahan ekonomi yang bersifat kuantitatif

Soal:**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar**

1. Jelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Sebutkan teori-teori pertumbuhan ekonomi menurut
 - a. Friederich List
 - b. Bruno Hildebrand
 - c. WW Rostow
3. Data PNB Negara "X" sebagai berikut:

Tahun	PNB (dalam triliun rupiah)
2001	120.000
2002	126.000
2003	131.000

Hitunglah laju pertumbuhan ekonomi Negara "X" tahun 2002!

4. Sebutkan perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi!

Lembar Kerja Siswa

Sekolah : **SMA Negeri 1 Sumber Jaya**
Mata Pelajaran : **Ekonomi**
Kelas / Semester : **XI (sebelas) / 1**
Alokasi Waktu : **2 x 45 menit**
Tahun Pelajaran : **2013/2014**

A. Standar Kompetensi: 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

B. Kompetensi Dasar : 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional

C. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam pengangguran
2. Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi
3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran

D. Tujuan Pembelajaran

4. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan macam-macam pengangguran dengan tepat
5. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi dengan tepat
6. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan cara mengatasi pengangguran dengan tepat

E. Materi Ajar

1. Dampak Pengangguran

Jika terjadi tingkat pengangguran yang tinggi, maka dampaknya tidak hanya dirasakan oleh penganggur itu sendiri, tetapi juga berdampak pada tingkat kemakmuran yang pada akhirnya akan membahayakan stabilitas negara. Lebih rincinya dampak pengangguran dapat diuraikan sebagai berikut.

- Menurunkan produktifitas nasional
- Menurunkan daya beli masyarakat
- Menurunkan tingkat upah
- Menurunkan kesejahteraan masyarakat
- Menurunkan penerimaan pajak

- Semakin merebaknya sektor informal
- Terjadinya gangguan keamanan
- Menghambat pembangunan ekonomi
- Terjadi kemiskinan

2. Cara Mengatasi Pengangguran

a. Memperluas Kesempatan Kerja

- Pengembangan industri padat karya
- Menciptakan proyek pekerjaan umum
- Meningkatkan iklim investasi
- Pemerataan pembangunan daerah

b. Meningkatkan Sumber Daya Manusia dalam Hal Peningkatan Produktivitas

- Mengadakan pendidikan dan pelatihan tenaga kerja
- Menyelenggarakan pendidikan kejuruan
- Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dengan memasyarakatkan wajib belajar
- Mengadakan pelatihan tenaga kerja melalui BLK
- Menjalin kerja sama dengan negara lain dalam hal pengiriman dan pertukaran tenaga kerja untuk belajar di luar negeri.
- Menumbuhkan jiwa kewirausahaan

Secara khusus cara mengatasi pengangguran menurut macam dari pengangguran antara lain sebagai berikut.

- 1) Pengangguran Struktural
Diatasi dengan cara meningkatkan mobilitas tenaga kerja dan modal.
- 2) Pengangguran siklis
Diatasi melalui manajemen yang mengarahkan permintaan-permintaan masyarakat kepada barang atau jasa yang tersedia melimpah.
- 3) Pengangguran musiman
Diatasi dengan pemberian informasi yang cepat mengenal tempat-tempat mana yang sedang membutuhkan tenaga kerja.
- 4) Pengangguran teknologi
Diatasi dengan menyiapkan tenaga kerja terdidik dan terlatih yang dapat mengoperasikan mesin yang digunakan industri.

3. Macam-macam Pengangguran

Macam-macam pengangguran

- Pengangguran Stuktural adalah pengangguran yang disebabkan adanya perubahan stuktur ekonomi seperti: perubahan dari struktur agraris ke struktur industri.
- Pengangguran Voluntari adalah pengangguran karena ia secara sukarela tidak mau bekerja
- Pengangguran Friksional adalah pengangguran karena adanya ketidakcocokan antara lowongan pekerjaan dengan keahlian yang dimiliki

- Pengangguran Musiman adalah pengangguran karena menunggu musin seperti: dari musim tanam kemusim panen
- Pengangguran Teknologi adalah pengangguran karena adanya penggantian tenaga orang dengan tenaga mesin
- Pengangguran Siklus adalah pengangguran yang diakibatkan adanya perubahan-perubahan dalam tingkat kegiatan perekonomian.

Soal:

Jawablah soal berikut dengan benar!

1. Sebutkan macam-macam pengangguran menurut penyebabnya!
2. Menyebutkan dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi!
3. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran!

Lampiran 18

Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal di Kelas Eksperimen (TAI)

No.	Nama	Pre Test	Ket
1	Aas Nur Asiah	75	T
2	Acep Bayu Permana	48	R
3	Ade Suryani	68	S
4	Andi Suryo Putro	60	S
5	Anggita Oktavia	48	R
6	Aprilia Resta	50	R
7	Ari Purnama	53	R
8	Chesa Agustiani	48	R
9	Desi Rianti	48	R
10	Destia Mareta Anggraini	63	S
11	Diki Hilman	53	R
12	Dona Sabatina	80	T
13	Dwi Aprianto	60	S
14	Ega Anila	63	S
15	Elin Yulyani	75	T
16	Erlita Andriyani	68	S
17	Ernawati	50	R
18	Fera Marista	53	R
19	Ina Restiana	68	S
20	Intan Mayasari	53	R
21	Irpan Muliensyah	50	R
22	Luthfi Dhiya Aryanti	80	T
23	M. Ali Mahmudin	65	S
24	Mutia Audelia	50	R
25	Novitasari	68	S
26	Nur Azizah	78	T
27	Nuri Ramdani	60	S
28	Saifullah	58	R
29	Sangkut Aman Sholeh	63	S
30	Santi	70	S
31	Sintia Rahmi	48	R
32	Ulfa Andiani	58	R
33	Vera Afrianti	68	S
34	Wama Arjunianto	50	R
35	Yesa Maisandy	78	T
36	Yudiawati	53	R
Rata-rata		60,58	-

Lampiran 19

Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Awal Tinggi pada Kelas Eksperimen (TAI)

No	Nama	Pre-Test	Post-test
	Aas Nurasih	75	80
	Dona Sabatina	80	85
	Elin Yulyani	75	80
	Luthfi Dhiya Aryanti	80	88
	Nur Azizah	78	80
	Yesa Maisandy	78	85
Rata-rata		77,67	83

Lampiran 20

Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Berkemampuan Awal Sedang pada Kelas Eksperimen (TAI)

No	Nama	Pre-Test	Post-test
1	Ade Suryani	68	78
2	Andi Suryo Putro	60	73
3	Destia Mareta Angraini	63	83
4	Dwi Aprianto	60	75
5	Ega Anila	63	78
6	Erlita Andriyani	68	83
7	Ina Restiana	68	78
8	M Ali Mahmudin	65	75
9	Novitasari	68	83
10	Nuri Ramdani	60	73
11	Sangkut Aman Sholeh	63	75
12	Santi	70	80
13	Vera Afrianti	68	83
Rata-rata		64,92	78,22

Lampiran 21

Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Awal Rendah pada Kelas Eksperimen (TAI)

No	Nama	Pre-Test	Post-test
1	Acep Bayu Permana	48	73
2	Anggita Oktavia	48	68
3	Aprilia Resta	50	80
4	Ari Purnama	53	75
5	Chesa Agustiani	48	78
6	Desi Rianti	48	80
7	Diki Hilman	53	68
8	Ernawati	50	73
9	Fera Marista	53	78
10	Intan Mayasari	53	75
11	Irpan Muliansyah	50	83
12	Mutia Audelia	50	83
13	Saifullah	58	78
14	Sintia Rahmi	48	73
15	Ulfa Andiani	58	80
16	Wama Arjunianto	50	65
17	Yudiawati	53	78
Rata-rata		51,24	75,76

Lampiran 22

Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal di Kelas Kontrol (GI)

No.	Nama	Pre Test	Ket
1	Aan Binawati	75	T
2	Agus Anggara	48	R
3	Anggi Anggraini	50	R
4	Anita Rika Fauziah	75	T
5	Ari Sandra	48	R
6	Arsah Dinata	40	R
7	Dayat Ade Permana	58	R
8	Deni Supriatna	43	R
9	Dery Setiawan	50	R
10	Desi Uspiyanti	63	S
11	Dimas Suprianto	60	S
12	Eri Kurniawan	58	R
13	Erpin Leoni Agustina	70	S
14	Evi Septiani	53	R
15	Fitriyani	68	S
16	Gilang Gian Hermawan	48	R
17	Irianti Novelasari	53	R
18	Irma Silvia Dewi	72	S
19	Iwan	78	T
20	Karyanti	75	T
21	Kiki Utami	58	R
22	M Iqbal	63	S
23	Pulung H.	65	S
24	Reni Puspitasari	60	S
25	Rian Ferdianto	50	R
26	Riki Rihamdani	42	R
27	Riska Tri Rahayu	60	S
28	Rita Setyana	58	R
29	Serfianti	58	R
30	Siti Wulandari	75	T
31	Sri Rahayu	50	R
32	Sulastri	58	R
33	Yudi	70	S
34	Yuni Hartati	70	S
35	Dede Syarifudin	53	R
36	Rahmat Syaifudin	50	R
Rata-rata		59,03	-

Lampiran 23

Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Awal Tinggi pada Kelas Kontrol (GI)

No	Nama	Pre-Test	Post-test
	Aan Binawati	75	80
	Anita Rika Fauziah	75	80
	Iwan	78	88
	Karyanti	75	85
	Siti Wulandari	75	83
Rata-rata		75,6	83,2

Lampiran 24

Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Awal Sedang pada Kelas Kontrol (GI)

No	Nama	Pre-Test	Post-test
1	Desi Uspiyanti	63	80
2	Dimas Suprianto	60	75
3	Erpin Leoni Agustina	70	80
4	Fitriyani	68	78
5	Irma Silvia Dewi	72	83
6	M Iqbal	63	78
7	Pulung H.	65	75
8	Reni Puspita Sari	60	83
9	Riska Tri Rahayu	60	83
10	Yudi	70	85
11	Yuni Hartati	70	83
Rata-rata		65,54	80,27

Lampiran 25

Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Awal Rendah pada Kelas Kontrol (GI)

No	Nama	Pre-Test	Post-test
1	Agus Anggara	48	68
2	Anggi Anggraini	50	75
3	Ari Sandra	48	80
4	Arsah Dinata	40	63
5	Dayat Ade Permana	58	83
6	Deni Supriatna	43	78
7	Dery Setiawan	50	68
8	Eri Kurniawan	58	80
9	Evi Septiani	53	80
10	Gilang Gian Hermawan	48	78
11	Irianti Novelasari	53	78
12	Kiki Utami	58	83
13	Rian Ferdianto	50	75
14	Riki Rihamdani	42	60
15	Rita Setyana	58	85
16	Serfianti	58	75
17	Sri Rahayu	50	73
18	Sulastri	58	73
19	Dede Syarifudin	53	63
20	Rahmat Syaifudin	50	73
Rata-rata		51,3	74,55

Lampiran 26

BOBOT NILAI UJI COBA SOAL TES KEMAMPUAN AWAL

Nama Resp	No Item Soal															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Azym Junargo	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Serfianti	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
Susilawati	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
Deni Supriatna	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
Triani Fadhilah	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
Dwi Aprianto	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
Riska Dwi H.	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Anisa Meristin	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
Debie Maulida Y.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Kartiansi	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
Ade Popo	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Sangkut Aman S.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
Ajie Prima S.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Andhyka Rizki S.	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
Indah Setiawan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
Eka Sari Pratiwi	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
M. Fajar Sidik	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
Mauliini Rizki	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Muthia Firda	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
Lulu Endarwati	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
Bangun Hutama	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
Anita Florency	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Asep Kurniawan	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
Danurdara Bayu	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
Purina Pakurnia	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Ariani	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
Dwi Jalu W.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1

Sandra Nistiawan	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Yuanita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Yelika A.	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
Elisya Febriani	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
M. Sandy	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Rian Eriko Zama	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Dayat Ade P.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
Edi Sutrisno	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
Adhi Gunarto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Amir Salim	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Fafa Kuswandara	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
Anisa Suciati	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Yuni Haryani	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
ΣX	24	26	20	24	22	29	18	18	21	25	23	23	18	22	30	27
γ_{pbi}	0.356	0.201	0.446	0.404	0.365	0.372	0.585	0.198	0.358	0.408	0.388	0.381	0.368	0.338	0.445	0.334
r tab	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	0.312
Ket	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Item nomor 2 dan 8 diperbaiki, kemudian diujicobakan kembali sampai valid.																

					ΣΥ
36	37	38	39	40	
1	0	1	1	1	23
1	1	1	0	1	25
0	1	0	1	1	26
0	1	0	1	1	26
0	1	0	1	1	28
0	0	0	0	1	17
1	1	0	1	0	18
0	1	0	1	1	20
0	1	0	0	1	21
1	0	1	1	1	28
0	1	0	1	1	16
1	0	0	1	1	25
1	1	0	1	1	35
0	1	0	1	1	17
1	1	1	1	1	32
0	1	1	1	0	21
1	0	1	0	0	18
1	0	1	1	1	21
1	1	1	1	1	35
1	1	0	1	0	19
1	1	1	1	1	28
1	1	0	1	1	26
0	1	0	0	1	25
0	0	1	1	0	21
0	1	1	0	1	31
1	1	1	0	1	15
1	1	1	1	1	35

1	0	0	1	0	11
1	1	1	1	1	39
0	1	0	1	1	16
0	1	1	0	1	18
1	1	0	1	1	34
0	1	1	0	1	17
1	1	1	1	1	30
1	0	0	0	0	11
1	1	1	1	1	34
0	0	0	0	1	13
1	1	1	1	1	32
1	1	1	1	1	35
0	1	1	0	1	22
23	30	21	28	33	964
0.374	0.414	0.365	0.414	0.442	
0.312	0.312	0.312	0.312	0.312	
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 27

**BOBOT UJI COBA PERBAIKAN ITEM NOMOR 2 DAN
8**

Nama Resp	No Item Soal		ΣY
	2	8	
Azym Junargo	1	1	2
Serfianti	1	0	1
Susilawati	1	1	2
Deni Supriatna	0	1	1
Triani Fadhilah	0	0	0
Dwi Aprianto	1	1	2
Riska Dwi Handika	1	1	2
Anisa Meristin	0	1	1
Debie Maulida Yanti	1	0	1
Kartiansi	0	1	1
Ade Popo	1	0	1
Sangkut Aman Sholeh	1	1	2
Ajie Prima Saputra	1	1	2
Andhyka Rizki S.	1	1	2
Indah Setiawan	1	0	1
Eka Sari Pratiwi	1	1	2
M. Fajar Sidik	1	1	2
Mauliini Rizki	0	1	1
Muthia Firda	1	0	1

Lulu Endarwati	1	1	2
Bangun Utama Winata	0	1	1
Anita Florencia	0	1	1
Asep Kurniawan	1	1	2
Danurdara Bayu Rizki	1	1	2
Purina Pakurnia	1	0	1
Ariani	1	1	2
Dwi Jalu Waranugraha	1	1	2
Sandra Nistiawan	1	1	2
Yuanita	1	0	1
Yelika A.	0	1	1
Elisya Febriani	1	1	2
M. Sandy	1	0	1
Rian Eriko Zama	1	1	2
Dayat Ade Permana	1	1	2
Edi Sutrisno	1	1	2
Adhi Gunarto	1	1	2
Amir Salim	0	0	0
Fafa Kuswandara	0	1	1
Anisa Suciati	1	0	1
Yuni Haryani	1	1	2
ΣX	30	29	59
γ_{pbi}	0.659	0.684	
r tab	0,304	0,304	
Ket	Valid	Valid	

Lampiran 28

Validitas Tes Kemampuan Awal

No.	Mp	Mt	St	p	q	r hitung	r tabel	Keterangan
1.	26,25	24,1	7,493	0,6	0,4	0,356	0,312	Valid
2.	25,192	24,1	7,493	0,65	0,35	0,201	0,312	Tidak Valid
3.	27,4	24,1	7,493	0,5	0,5	0,446	0,312	Valid
4.	26,542	24,1	7,493	0,6	0,4	0,404	0,312	Valid
5.	26,545	24,1	7,493	0,55	0,45	0,365	0,312	Valid
6.	25,793	24,1	7,493	0,725	0,275	0,372	0,312	Valid
7.	28,889	24,1	7,493	0,45	0,55	0,585	0,312	Valid
8.	25,722	24,1	7,493	0,45	0,55	0,198	0,312	Tidak Valid
9.	26,619	24,1	7,493	0,525	0,475	0,358	0,312	Valid
10.	26,44	24,1	7,493	0,625	0,375	0,408	0,312	Valid
11.	26,565	24,1	7,493	0,575	0,425	0,388	0,312	Valid
12.	26,522	24,1	7,493	0,575	0,425	0,381	0,312	Valid
13.	27,111	24,1	7,493	0,45	0,55	0,368	0,312	Valid
14.	26,364	24,1	7,493	0,55	0,45	0,338	0,312	Valid
15.	26	24,1	7,493	0,75	0,25	0,445	0,312	Valid
16.	25,815	24,1	7,493	0,675	0,325	0,334	0,312	Valid
17.	26,462	24,1	7,493	0,65	0,35	0,435	0,312	Valid
18.	27,08	24,1	7,493	0,625	0,375	0,520	0,312	Valid
19.	26	24,1	7,493	0,625	0,375	0,332	0,312	Valid
20.	28,167	24,1	7,493	0,45	0,55	0,497	0,312	Valid
21.	26,261	24,1	7,493	0,575	0,425	0,340	0,312	Valid
22.	27,75	24,1	7,493	0,5	0,5	0,493	0,312	Valid
23.	25,923	24,1	7,493	0,65	0,35	0,336	0,312	Valid
24.	26,28	24,1	7,493	0,625	0,375	0,380	0,312	Valid
25.	25,871	24,1	7,493	0,775	0,225	0,444	0,312	Valid
26.	26,65	24,1	7,493	0,5	0,5	0,345	0,312	Valid
27.	26,55	24,1	7,493	0,5	0,5	0,331	0,312	Valid
28.	25,71	24,1	7,493	0,775	0,225	0,404	0,312	Valid
29.	26,684	24,1	7,493	0,475	0,525	0,332	0,312	Valid
30.	25,933	24,1	7,493	0,75	0,25	0,429	0,312	Valid
31.	26,208	24,1	7,493	0,6	0,4	0,349	0,312	Valid
32.	26,077	24,1	7,493	0,65	0,35	0,364	0,312	Valid
33.	26,586	24,1	7,493	0,725	0,275	0,546	0,312	Valid
34.	26,565	24,1	7,493	0,575	0,425	0,388	0,312	Valid
35.	26,722	24,1	7,493	0,45	0,55	0,321	0,312	Valid
36.	26,478	24,1	7,493	0,575	0,425	0,374	0,312	Valid
37.	25,867	24,1	7,493	0,75	0,25	0,414	0,312	Valid
38.	26,667	24,1	7,493	0,525	0,475	0,365	0,312	Valid
39.	26,107	24,1	7,493	0,7	0,3	0,414	0,312	Valid
40.	25,606	24,1	7,493	0,825	0,175	0,442	0,312	Valid

Lampiran 29

Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Awal Dengan KR-21

Uji Reliabilitas dengan KR-21

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{Mt(n-Mt)}{(n)(S_t^2)} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{40}{39} \right) \left(1 - \frac{24,1(40-24,1)}{40(7,49^2)} \right)$$

$$r_{11} = (1,026) \left(1 - \frac{383,19}{2245,6} \right)$$

$$r_{11} = (1,026)(1-0,171)$$

$$r_{11} = (1,026)(0,829) = 0,85 \text{ (Sangat tinggi)}$$

Tingkatan Besarnya Reliabilitas

1,000	Antara 0,800 sampai	Sangat tinggi
0,799	Antara 0,600 sampai	Tinggi
0,599	Antara 0,400 sampai	Cukup
0,399	Antara 0,200 sampai	Rendah
0,1999	Antara 0,000 sampai	Sangat rendah

Sugiyono (2008: 257)

Lampiran 30

Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Awal

No.	B	JS	P	Keterangan
1.	24	40	0,6	Sedang
2.	26	40	0,65	Sedang
3.	20	40	0,5	Sedang
4.	24	40	0,6	Sedang
5.	22	40	0,55	Sedang
6.	29	40	0,725	Mudah
7.	18	40	0,45	Sedang
8.	18	40	0,45	Sedang
9.	21	40	0,525	Sedang
10.	25	40	0,625	Sedang
11.	23	40	0,575	Sedang
12.	23	40	0,575	Sedang
13.	18	40	0,45	Sedang
14.	22	40	0,55	Sedang
15.	30	40	0,75	Mudah
16.	27	40	0,675	Sedang
17.	26	40	0,65	Sedang
18.	25	40	0,625	Sedang
19.	25	40	0,625	Sedang
20.	18	40	0,45	Sedang
21.	23	40	0,575	Sedang
22.	20	40	0,5	Sedang
23.	26	40	0,65	Sedang
24.	25	40	0,625	Sedang
25.	31	40	0,775	Mudah
26.	20	40	0,5	Sedang
27.	20	40	0,5	Sedang
28.	31	40	0,775	Mudah
29.	19	40	0,475	Sedang
30.	30	40	0,75	Mudah
31.	24	40	0,6	Sedang
32.	26	40	0,65	Sedang
33.	29	40	0,725	Mudah
34.	23	40	0,575	Sedang
35.	18	40	0,45	Sedang
36.	23	40	0,575	Sedang
37.	30	40	0,75	Mudah
38.	21	40	0,525	Sedang
39.	28	40	0,7	Mudah
40.	33	40	0,825	Mudah

Soal dengan P 0,00 - 0,30 = Sukar

Soal dengan P 0,30 - 0,70 = Sedang

Soal dengan P 0,70 - 1,00 = mudah

Lampiran 31

Daya Beda Soal Kemampuan Awal

No.	BA	JA	BB	JB	D	Keterangan
1	10	13	5	13	0,38	Cukup
2	10	13	8	13	0,15	Jelek
3	8	13	2	13	0,46	Baik
4	11	13	6	13	0,38	Cukup
5	9	13	4	13	0,38	Cukup
6	11	13	6	13	0,38	Cukup
7	9	13	2	13	0,54	Baik
8	7	13	7	13	0	Jelek
9	9	13	5	13	0,31	Cukup
10	10	13	6	13	0,31	Cukup
11	10	13	5	13	0,38	Cukup
12	8	13	3	13	0,38	Cukup
13	8	13	4	13	0,31	Cukup
14	8	13	5	13	0,23	Cukup
15	12	13	6	13	0,46	Baik
16	9	13	6	13	0,23	Cukup
17	11	13	5	13	0,46	Baik
18	10	13	4	13	0,46	Baik
19	11	13	4	13	0,54	Baik
20	9	13	1	13	0,62	Baik
21	10	13	6	13	0,31	Cukup
22	9	13	3	13	0,46	Baik
23	10	13	7	13	0,23	Cukup
24	10	13	6	13	0,31	Cukup
25	12	13	7	13	0,38	Cukup
26	9	13	5	13	0,31	Cukup
27	7	13	3	13	0,31	Cukup
28	12	13	6	13	0,46	Baik
29	7	13	5	13	0,15	Jelek
30	12	13	7	13	0,38	Cukup
31	11	13	6	13	0,38	Cukup
32	12	13	6	13	0,46	Baik
33	12	13	5	13	0,54	Baik
34	9	13	4	13	0,38	Cukup
35	6	13	4	13	0,15	Jelek
36	10	13	6	13	0,31	Cukup
37	12	13	8	13	0,31	Cukup
38	10	13	4	13	0,46	Baik
39	11	13	6	13	0,38	Cukup
40	12	13	8	13	0,31	Cukup

Klasifikasi Daya Pembeda:

D: 0.00 – 0,20 = Jelek

D: 0.20 – 0.40 = Cukup

D: 0.40 – 0.70 = Baik

D: 0.70 – 1.00 = Baik Sekali

Suharsimi Arikunto, (2007: 218)

Lampiran 32

Rekapitulasi Hasil Belajar Ekonomi di Kelas Eksperimen (TAI)

No.	Nama	HB I	HB II	Post Test	Jumlah
1	Aas Nur Asiah	90	82	80	252
2	Acep Bayu Permana	75	80	73	228
3	Ade Suryani	80	90	78	248
4	Andi Suryo Putro	82	85	73	240
5	Anggita Oktavia	75	80	68	223
6	Aprilia Resta	80	75	80	235
7	Ari Purnama	82	78	75	235
8	Chesa Agustiani	85	80	78	243
9	Desi Rianti	85	90	80	255
10	Destia Mareta Anggraini	83	85	83	251
11	Diki Hilman	92	88	68	248
12	Dona Sabatina	80	90	85	255
13	Dwi Aprianto	75	80	75	230
14	Ega Anila	88	82	78	248
15	Elin Yulyani	75	82	80	237
16	Erlita Andriyani	80	88	83	251
17	Ernawati	75	80	73	228
18	Fera Marista	82	88	78	248
19	Ina Restiana	75	78	78	231
20	Intan Mayasari	72	85	75	232
21	Irpan Muliensyah	82	80	83	245
22	Luthfi Dhiya Aryanti	90	90	88	268
23	M. Ali Mahmudin	83	75	75	233
24	Mutia Audelia	85	80	83	248
25	Novitasari	88	82	83	253
26	Nur Azizah	80	85	80	245
27	Nuri Ramdani	82	73	73	228
28	Saifullah	83	80	78	241
29	Sangkut Aman Sholeh	78	82	75	235
30	Santi	80	88	80	248
31	Sintia Rahmi	72	80	73	225
32	Ulfa Andiani	88	78	80	246
33	Vera Afrianti	80	83	83	246
34	Wama Arjunianto	72	75	65	212
35	Yesa Maisandy	85	90	85	260
36	Yudiawati	78	85	80	243
Jumlah		2917	2972	2805	
Rata-rata		81,03	82,56	77,92	
Standar Deviasi		5,332	4,813	5,123	

Lampiran 33

Rekapitulasi Hasil Belajar Ekonomi di Kelas Kontrol (GI)

No.	Nama	HB I	HB II	Post Test	Jumlah
1	Aan Binawati	88	85	80	253
2	Agus Anggara	75	80	68	223
3	Anggi Anggraini	85	80	75	240
4	Anita Rika Fauziah	85	85	80	250
5	Ari Sandra	75	78	80	233
6	Arsah Dinata	78	78	63	219
7	Dayat Ade Permana	80	80	83	243
8	Deni Supriatna	80	82	78	240
9	Dery Setiawan	75	75	68	218
10	Desi Usdiyanti	83	85	80	248
11	Dimas Suprianto	80	85	75	240
12	Eri Kurniawan	80	82	80	242
13	Erpin Leoni Agustina	85	88	80	253
14	Evi Septiani	85	85	80	250
15	Fitriyani	88	80	78	246
16	Gilang Gian Hermawan	80	82	78	240
17	Irianti Novelasari	82	85	78	245
18	Irma Silvia Dewi	82	85	83	250
19	Iwan	90	90	88	268
20	Karyanti	80	85	85	250
21	Kiki Utami	75	82	83	240
22	M Iqbal	75	78	78	231
23	Pulung H.	78	75	75	228
24	Reni Puspitasari	80	80	83	243
25	Rian Ferdianto	82	80	75	237
26	Riki Rihamdani	70	72	60	202
27	Riska Tri Rahayu	82	88	83	253
28	Rita Setyana	85	85	85	255
29	Serfianti	78	88	75	241
30	Siti Wulandari	80	88	83	251
31	Sri Rahayu	75	85	73	233
32	Sulastri	85	82	73	240
33	Yudi	88	90	85	263
34	Yuni Hartati	80	85	83	248
35	Dede Syarifudin	75	85	63	223
36	Rahmat Syaifudin	75	80	73	228
Jumlah		2899	2978	2790	
Rata-rata		80,53	82,72	77,5	
Standar Deviasi		4,687	4,260	6,622	

Lampiran 34

Uji Normalitas Kelas Eksperimen/Model Pembelajaran TAI

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Model Pembelajaran TAI	6	100.0%	0	0.0%	6	100.0%

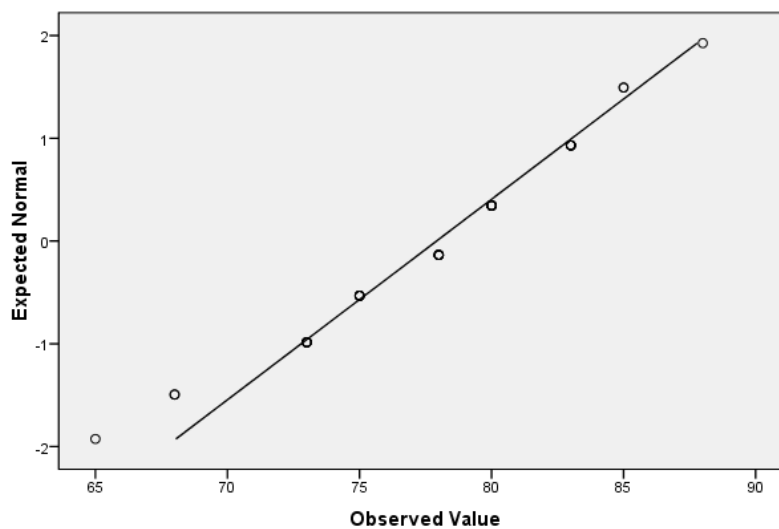
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Significance	Statistic	df	Significance
Model Pembelajaran TAI	.105	6	.132	.968	6	.132

a. Lilliefors Significance Correction

$L_{hitung} < L_{tabel} = 0.105 < 0.145$ (Data Berdistribusi Normal)

Normal Q-Q Plot of Model Pembelajaran TAI



Lampiran 35

Uji Normalitas Kelas Kontrol/Model Pembelajaran GI

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Model Pembelajaran GI	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

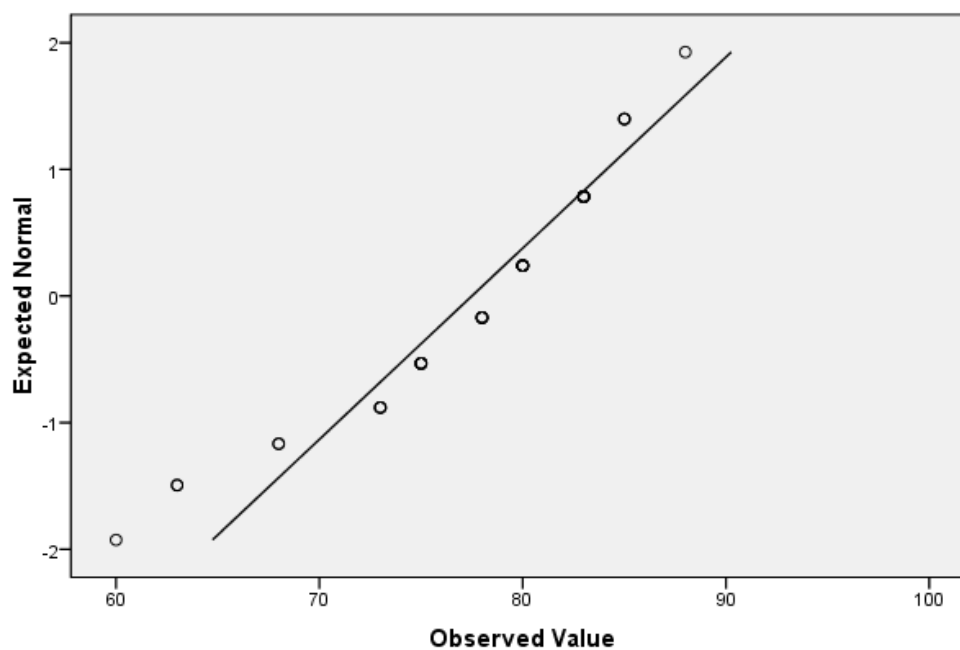
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Significance	Statistic	df	Significance
Model Pembelajaran GI	.109	36	.111	.909	36	.096

a. Lilliefors Significance Correction

$L_{hitung} < L_{tabel} = 0.109 < 0.145$ (Data Berdistribusi Normal)

Normal Q-Q Plot of Model Pembelajaran GI



Lampiran 36

Uji Homogenitas Ragam

Oneway

Descriptives

Hasil Belajar								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Eksperimen	36	77.9167	5.12348	.85391	76.1831	79.6502	65.00	88.00
Kontrol	36	77.5000	6.62247	1.10375	75.2593	79.7407	60.00	88.00
Total	72	77.7083	5.88251	.69326	76.3260	79.0907	60.00	88.00

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.572	1	70	.214

$$S_1 = 5,123$$

$$S_2 = 6,622$$

$$\text{Varians 1} = 26,245$$

$$\text{Varians 2} = 43,851$$

$$F = \frac{\text{VARIAN TERBESAR}}{\text{VARIAN TERKECIL}}$$

$$F = \frac{43,851}{26,245}$$

$$= 1,671$$

F table pada alpha 0,05 dan dk=(n₁-n₂) = (36;36) = 1,887

$$F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}} = 1,671 < 1,887 \text{ (artinya homogen)}$$

Lampiran 37

Analisis Varians

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1	Eksperimen	36
	2	Kontrol	36
Kemampuan Awal	1	Tinggi	13
	2	Sedang	23
	3	Rendah	36

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	706.971 ^a	5	141.394	5.192	.000
Intercept	435555.556	1	435555.556	1.599E4	.000
Model	5.556	1	5.556	.204	.653
Kemampuan	664.216	2	332.108	12.194	.000
Model * Kemampuan	37.199	2	18.600	.683	.509
Error	1797.473	66	27.234		
Total	438060.000	72			
Corrected Total	2504.444	71			

a. R Squared = ,282 (Adjusted R Squared = ,228)

Lampiran 38**Perhitungan Efektivitas dengan Rumus Manual**

$$\begin{aligned}\text{Efektifitas} &= \frac{\Delta TAI}{\Delta GI} \\ &= \frac{77,92 - 60,58}{77,5 - 59,03} \\ &= \frac{17,34}{18,47} \\ &= 0,939\end{aligned}$$

Ada Perbedaan Efektifitas Dimana *GI* Lebih Efektif



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SUMBERJAYA**

Alamat: Jl. Pasundan, Tugusari, Sumberjaya, Lampung Barat (0723)465287
E-Mail : smansa.sumberjaya@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 1131 /I.12.05/SMA.07/F/2013

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung,
Nomor : 4084/UN26/3/PL/2013, tanggal 28 Juni 2013, perihal izin penelitian, atas nama :

N a m a : Gabriela Sabatini
N P M :1013031007
Jurusan : Pendidikan IPS
Program studi : PendidikanEkonomi
Semester : 6 (enam)

Dengan ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat memberi keterangan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sumberjaya sejak tanggal 16 Juli 2013 sampai dengan 7 September 2013, sebagai syarat menyelesaikan studi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumberjaya, 11 September 2013
SMA N. 1 Sumberjaya



FAUZI MUSHOL, S.Pd
NIP. 19731124 199702 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung 35145 Tlp (0721) 704 624 Faximile (0721) 704 624

Nomor : 4003 /UN26/3/PL/2013
Perihal : Penelitian Pendahuluan

20 Juni 2013

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sumber Jaya
Kab. Lampung Barat
di
Sumber Jaya

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Gabriela Sabatini

NPM : 1013031007

jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

program studi : Pendidikan Ekonomi

semester : VI (enam)

untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di SMA Negeri 1 Sumber Jaya Kab. Lampung Barat sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Repsenttu Dekan I,

Dekan, Thoha B.S. Jaya M.S.
NIP 19520831 198103 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandarlampung 35145 Tlp/Fax(0721) 704 624

Nomor : 4084/UN26/3/PL/2013
Lampiran : Satu Berkas
Perihal : Izin Penelitian

20 Juni 2013

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sumber Jaya
Kab. Lampung Barat
di
Sumber Jaya

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Gabriela Sabatini
NPM : 1013031007
jurusan : Pendidikan IPS
program studi : Pendidikan Ekonomi
semester : 6 (enam)

untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Sumber Jaya Kab. Lampung Barat sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Pembantu Dekan I,



Dr. M. Thoha B.S. Jaya, M. S.
NIP 195208311981031001