

METODE RANCANGAN PTK

A. Teori yang Digunakan

Penelitian tindakan kelas merupakan terjemahan dari *classroom action research*, yaitu satu *action research* yang dilakukan di kelas. *Action research*, sesuai dengan arti katanya, diterjemahkan menjadi penelitian tindakan, yang oleh Carr dan Kemmis (Wardani, 2006:1.4) didefinisikan sebagai berikut.

Action research is a form of self-reflective enquiry undertaken by participants (teachers, students or principals, for example) in social (including educational) situations in order to improve the rationality and justice of (a) their own social or educational practices, (b) their understanding of these practices, and the situations (and institutions) in which the practices are carried out.

Dari pengertian di atas terdapat sejumlah ide pokok sebagai berikut.

- Penelitian tindakan adalah satu bentuk inkuiri atau penyelidikan yang dilakukan melalui refleksi diri.
- Penelitian tindakan dilakukan oleh peserta yang terlibat dalam situasi yang diteliti, seperti guru, siswa, atau kepala sekolah.
- Penelitian tindakan dilakukan dalam situasi social, termasuk situasi pendidikan.
- Tujuan penelitian tindakan adalah memperbaiki dasar pemikiran dan kepantasan dari praktek-praktek, pemahaman terhadap praktek tersebut, serta situasi atau lembaga tempat praktek tersebut dilakukan.

Senada dengan pendapat Sukamto,dkk, 2008:4. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu penelitian bersiklus yang dilakukan oleh peneliti berdasar permasalahan riil yang ditemui di kelas, melalui langkah-langkah merancang, melaksanakan, mengobservasi, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif, partisipatif, dan reflektif mandiri dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran yang meliputi sistem, cara kerja, proses, isi, kompetensi, dan situasi, sehingga hasil belajar siswa dan kinerja peneliti dapat meningkat.

B. Prosedur PTK.

Prosedur tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Kegiatan siklus diawali dengan perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflection*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan).

a. Perencanaan (*planning*)

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan meliputi:

1. Menetapkan kelas penelitian dan menetapkan 2 siklus tindakan
2. Menetapkan waktu mulainya penelitian, yaitu pertengahan bulan April 2010
3. Membuat Skenario Pembelajaran atau rencana pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
4. Membuat catatan harian untuk mencatat kegiatan guru (peneliti) selama proses pembelajaran berlangsung
5. Membuat dua lembar observasi terfokus; yaitu
 - Untuk melihat kemampuan guru mengelola pembelajaran
 - Untuk melihat bagaimana aktivitas siswa ketika seluruh proses tindakan dilakukan.

b. Pelaksanaan Tindakan (*action*)

Kegiatan pada tahap ini adalah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah ditentukan.

Kegiatan yang dilaksanakan guru adalah:

1. Kegiatan awal:
 - Mengadakan apersepsi untuk menggali pengetahuan siswa .
 - Memotivasi siswa dengan pertanyaan.
 - Penyampaian tujuan pembelajaran, mengkaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi pembelajaran

2. Kegiatan Inti :

- Membagi siswa menjadi 4 kelompok
- Medemonstrasikan suatu konsep.
- Memberi tugas siswa untuk berkerja kelompok.
- Memberi tugas siswa untuk menguji coba dan mengamati.
- Membimbing siswa dalam kegiatan kerja kelompok
- Memberikan tugas kelompok dan tugas individu dengan mengerjakan LKS.
- Membimbing membuat kesimpulan.

3. Kegiatan Akhir;

- Memberi penguatan dan pesan-pesan moral, meminta siswa untuk mengulangi membuat karya/model di rumah.

Kegiatan yang dilaksanakan siswa yaitu:

1. Kegiatan Awal :

- Menjawab pertanyaan.
- Melakukan tugas yang diminta guru.
- Mengamati peristiwa yang terjadi dari tugas yang dilakukan.
- Memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan

2. Kegiatan inti:

- Siswa melakukan kerja kelompok.
- Siswa menguji coba karya/model yang telah dibuatnya.
- Siswa mengamati peristiwa yang terjadi pada uji coba.
- Siswa menyimpulkan materi dengan bimbingan guru
- Siswa mengerjakan tugas kelompok maupun individu dengan mengerjakan LKS,

3. Kegiatan akhir;

- Siswa membuat rangkuman dari materi yang telah dipelajari dan mempersiapkan untuk mengerjakan karya/model di rumah.

c. Observasi (*observation*)

Selama pelaksanaan tindakan, peneliti dengan dibantu oleh supervisor dan guru pengamat yang lain melakukan pengamatan (observasi) selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan beberapa instrumen yaitu:

1. Lembar pengamatan aktivitas siswa untuk mengumpulkan data selama proses pembelajaran
2. Lembar pengamatan kegiatan guru selama kegiatan pembelajaran.
3. Tes awal dan akhir yang berguna sebagai indikator hasil belajar siswa untuk melihat pencapaian tujuan pembelajaran

d. Refleksi Untuk setiap Siklus

Setiap akhir kegiatan dilaksanakan refleksi dengan cara mengobservasi setiap siklusnya, hasilnya dikumpulkan untuk dianalisa dan digunakan untuk merefleksikan diri dengan melihat data hasil observasi, apakah dengan tindakan yang dilakukan sudah dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Hasil analisis data yang dilaksanakan pada tahap ini akan dipergunakan sebagai acuan untuk merencanakan siklus berikutnya.

C. Rancangan Pembelajaran

Selama pelaksanaan kegiatan penelitian, pembelajaran yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran pada *prasiklus*, kompetensi dasarnya adalah menjelaskan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara (tidak menggunakan metode kerja kelompok, alat bantu).
2. Pembelajaran pada siklus 1 dan 2 adalah:

Setandar kompetensi : 8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kompetensi dasar : 8.3. Membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara. Misalnya layang-layang, baling-baling, pesawat dari kertas, dan parasut dari plastik.

(dilaksanakan pada siklus 1, dengan 2 x pertemuan).

8.3 Pertemuan :ke-1. Kompetensi dasar, membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara misalnya baling-baling, layang-layang, pesawat dari kertas dan parasut dari plastik.

ke-2. Kompetensi dasar, membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara misalnya baling-baling, layang-layang, pesawat dari kertas dan parasut dari plastik.

8.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membuat karya/model. (dilaksanakan pada siklus ke-2)

RENCANA PELAKSANAAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN

Siklus 1

1. Rumusan masalah.
 - a. Apakah hasil belajar siswa kelas IV SDN 4 Merak Batin dalam membuat karya/ model dapat ditingkatkan melalui penggunaan metode kerja kelompok?

2. Perbaikan Pembelajarannya adalah
Merubah kebiasaan pembelajaran ,yaitu
Dari kebiasaan guru menjelaskan cara ceramah dan memberikan tugas tidak menggunakan metode kerja kelompok, kemudian menugaskan siswa untuk menghafal, menjadi pembelajaran dengan menggunakan metode kerja kelompok, dan membimbing siswa untuk membuat karya/ model layang-layang, baling-baling, pesawat dari kertas, dan parasut dari plastik kemudian menguji coba sendiri hasil karya modelnya.

3. Tujuan Perbaikan Pembelajarannya
 - a. Meningkatnya hasil belajar siswa pada kompetensi dasar membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara. Misalnya baling-baling, layang-layang, pesawat dari kertas dan parasut dari plastik. melalui metode kerja kelompok.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester : IV/ Genap
Waktu : 2 x pertemuan (5 x 35 menit)
Tanggal : 14 dan 21 April 2010

a. **Standar Kompetensi**

8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kompetensi Dasar

8.3. Membuat suatu karya/model untuk menunjukkan perubahan energi akibat pengaruh udara.

c. Indikator :

- 8.3.1. Menentukan karya/model yang akan dibuat
- 8.3.2. Menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan
- 8.3.3. Membuat karya model sesuai dengan rancangan
- 8.3.4. Menguji dan menyempurnakan karya/model yang dibuatnya
- 8.3.5. Menyimpulkan adanya perubahan energi gerak akibat pengaruh udara.

d. Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan ke-1

- 1. Siswa mampu menentukan karya/model yang akan dibuat
- 2. Siswa mampu menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan.
- 3. Siswa mampu membuat karya/model sesuai dengan rancangan.

Pertemuan ke-2

- 4. Siswa mampu menguji coba dan menyempurnakan hasil karya/model yang dibuatnya.
- 5. Siswa mampu menyimpulkan adanya perubahan energi gerak akibat pengaruh udara atau angin. .

e. Metode

Ceramah, kerja kelompok, demonstrasi, diskusi, pemberian tugas, dan tanya jawab

f. Materi Pokok.

Perubahan energi gerak akibat pengaruh udara

g. Sumber Bahan dan Alat

- 1. Sumber :

- KTSP SD/ MI 2006 Mata pelajaran IPA
- Hariyanto, Sains kelas 4 SD. 2004. Erlangga. hal. 167 -172
- Parwoto, dkk. Sains kelas 4 SD, 2004. Ganeca Exact. Hal.157-166

2. Media dan alat:

- a. Model baling-baling, layang-layang, pesawat dari kertas dan model parasut dari plastik

h. **Skenario Pembelajaran.**

Pertemuan ke-1

1. Kegiatan Awal (15 menit):

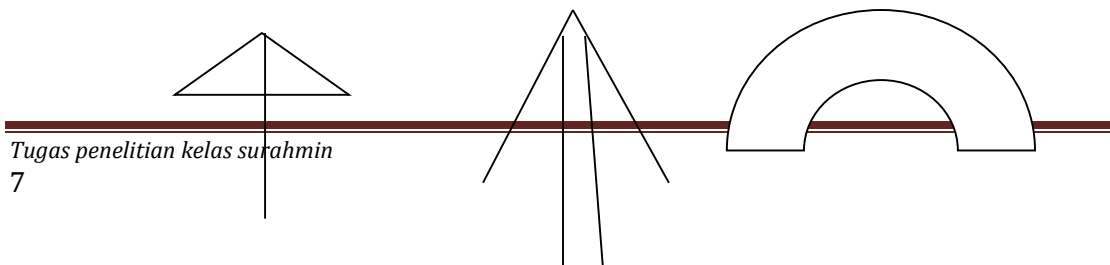
Apersepsi:

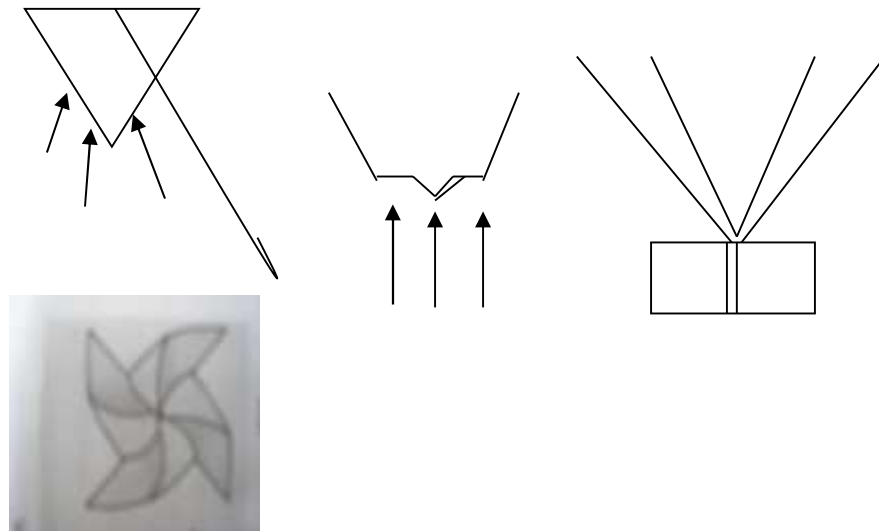
- a. Kegiatan ini dimulai dengan meminta siswa untuk meniup potongan-potongan kertas kecil yang ada di telapak tangan atau meja.
- b. Siswa mengamati apa yang terjadi dengan potongan-potongan kertas yang ditiup.
- c. Guru mengajukan berbagai pertanyaan, sesuai dengan materi yang disajikan, seperti:
 - o Bagaimana dengan potongan kertas kecil yang ditiup?
 - o Mengapa potongan kertas kecil terbang?
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (80 menit):

Kegiatan . Membuat karya/model sesuai dengan rancangan.

- a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang setiap kelompoknya 6 siswa
- b. Guru menyajikan karya/model baling-baling, layang-layang, pesawat dari kertas dan parasut dari plastik.





- c. Siswa diminta melakukan kerja kelompok untuk merancang dan membuat karya/model sesuai dengan pilihannya.
 1. Kelompok 1 merancang dan membuat baling-baling besar dan kecil.
 2. Kelompok 2 merancang dan membuat layang-layang besar dan kecil.
 3. Kelompok 3 merancang dan membuat parasut besastr dan kecil.
 4. Kelompok 4 merancang dan membuat pesawat besar dan kecil
- d. Guru menyarankan agar bnekerja sama yang baik dalam melakukan kerja kelompok
- e. Siswa menyiapkan alat-alat dan bahan yang dperlukan
- f. Siswa mulai merancang dan membuat karya/model dengan kerja kelompok
- g. Guru mengawasi dan membimbing siswa dalam melakukan kerja kelompok
- h. Siswa diminta bertanya oleh guru tentang masalah yang kurang jelas dalam membuat karya model.
- i. Secara kelompok siswa diminta untuk menunjukan karya/model yang telah dibuat dengan maju ke depan kelas.
- j. Kelompok yang lain mengamati karya/model yang ditunjukkan di depan.
- k. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran yang baru disajikan.

1. Pembahasan hasil kerja kelompok siswa.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

Pemantapan

- Guru memberi tanggapan tentang karya/model yang dibuat siswa.
- Untuk menguatkan pemahaman siswa diberi kesempatan bertanya, dan diberi tugas untuk mengulangi membuat karya/model di rumah.

Pertemuan ke-2

4. Kegiatan Awal (10 menit):

Apersepsi:

- a. Kegiatan ini dimulai dengan meminta siswa untuk membawa berjalan baling-baling.
- b. Siswa diminta mengamati dan mengomentari yang terjadi dengan baling-baling yang dibawa berjalan.
- c. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan, seperti:
 - o Bagaimana dengan baling-baling yang dibawa berjalan ?
 - o Mengapa baling-baling yang dikipas berputar ?
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

5. Kegiatan Inti (50 menit):

Kegiatan . Menemukan adanya perubahan energi gerak akibat pengaruh udara/angin.

- a. Siswa bekerja kelompok untuk menyelesaikan karya/model yang belum selesai
- b. Guru meminta siswa menunjukkan karya/model yang telah dibuat pada pertemuan pertama
- c. Siswa diminta menguji coba karya/model yang telah dibuatnya pada pertemuan pertama di luar kelas.
 - 1.Kelompok 1 membawa baling-baling dengan berlari
 - 2.Kelompok 2 menerbangkan layang-layang

- 2. Kelompok 3 melemparkan parasut ke atas
- 4. Kelompok 4 melemparkan pesawat ke atas
- d. Siswa diminta mengamati dan mencatat peristiwa yang terjadi dari uji coba karya/model yang dibuatnya.
- e. Siswa diminta untuk menyempurnakan karya/model yang belum sempurna
- f. Dari masing-masing kelompok diminta membacakan catatan hasil Pengamatannya
- g. Siswa diminta menyebutkan kegunaan dari masing-masing karya/model.
- h. Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan adanya perubahan energi gerak akibat pengaruh udara.
- i. Siswa mampu memahami pengaruh udara/angin terhadap perubahan energi gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- j. Siswa mengerjakan tugas individu dalam bentuk LKS
- k. Siswa mengumpulkan tugas

6. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru memberikan tanggapan tentang karya/model dalam kehidupan sehari-hari
- Untuk menguatkan pemahaman, siswa diminta membacakan hasil pengamatan berdasarkan catatan yang telah dicatat.

H. Penilaian

1. Penilaian Proses .

Penilaian proses dilakukan dengan cara mengamati tingkah laku siswa selama mengikuti pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan pedoman penilaian sebagai berikut:

- a. Lembar Penilaian Proses.

Nama Siswa :

No	Aspek yang Dinilai	Scor			
1	Siswa terlibat aktif terlibat dalam kerja kelompok	1	2	3	4

2	Siswa serius dalam mengikuti kerja kelompok				
3	Siswa cepat dan tepat menentukan karya/model				
4	Siswa dapat membuat karya/model yang dipilih				
5	Siswa aktif mengamati dalam uji coba karya/model				
6	Siswa aktif memberikan ide/gagasan dalam kelompok				
7	Siswa cepat menyelesaikan tugas-yang diberikan				
8	Siswa mampu membuat kesimpulan tentang materi				
□ nilai maksimum					32

b. Pedoman Penscoran Penilaian Proses.

Scor	Penjelasan
1	Siswa tidak aktif, banyak mengobrol, mengganggu teman dalam kerja kelompok, .
2	Siswa kurang aktif, banyak menunggu bantuan teman/guru dalam menyelesaikan tugas latihan
3	Siswa aktif, serius, tetapi agak lambat menyelesaikan tugas membuat karya model yang diberikan
4	Siswa aktif, serius, cepat, dan mampu menyelesaikan setiap tugas membuat karya/model dengan benar.

Teknik Penscoran nilai proses.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yg diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 10$$

$$= \frac{\text{nilai yg diperoleh}}{32} \times 10$$

m. Penilaian Hasil secara individu.

Jenis Tes : Tertulis

Instrumen

A. Tujuan:

1. Merancang dan membuat karya/model baling-baling, layang-layang, pesawat dari kertas dan parasut dari plastik
2. Menguji coba dan mengamati kerya/model yang telah dibuat.
3. Menemukan adanya perubahan energi gerak akibat pengaruh udara/angin melalui uji coba dan pengamatan dan dapat memanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Jawablah dengan singkat dan asbenar!

1. Model pesawat dari kertas ketika dilemparkan ke atas akan?....
2. Model pesawat kertas yang dilempar ke atas melayang hal tersebut karena pengaruh ?.....
3. Layang-layang yang terbang memiliki dorongan ?.....
4. Baling-baling yang dibawah berjalan akan ?...
5. Model parasut dari plastik ketika dilempar ke atas akan ?...

C. Jawablah soal-soal berikut ini

1. Pesawat dari kertas dilempar ke atas melayan mengapa ?.....
2. Bila baling-baling dibawah berlari berputarnya lebih cepat dari yang dibawa berjalan ?
3. Parasut yang dilempar ke atas melayang-layang mengapa ?....
4. Dibagian manakah kita dapat merasakan adanya tekanan udara pada waktu kita menerbangkan layang-layang mengapa?.....
5. Mengapa layang-layan waktu diterbangkan dapat berpindah-pindah posisi?.....

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.

No soal	Kunci jawaban	Skor
A 1	Melayang	1
2	Pengaruh udara/angin	1
3	Dorongan udara/angin	1
4	Berputar	1
5	Melayang-layang	1

B	1	Karena pesawat mendapat pengaruh hambatan/tekanan udara/angin.	2
	2	Karena dengan berlari pengaruh tekanan udara lebih besar.	2
	3	Karena parasut mendapat hambatan/tekanan udara/angin	2
	4	Benang pengendali karena ditali benang kita dapat merasakan.	2
	5	Karena sesuai dengan arah angin bergerak	2
		Jumlah Skor maksimum	15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimum}} \times 100$$

Refleksi.

Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung. Kegiatan ini digiring dengan mengajukan pertanyaan seperti:

Bagaimana anak-anak tentang pembelajaran yang baru saja kalian lakukan?

Merak Batin, April 2010

Mengetahui

Peneliti

Supervisor,

M u n a n d a r, S, Pd

S u r a h m i n

NIP.197202151995031002

NPM. 0713056121

Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. S a s m i a t i, M.Hum.

NIP. 195604241981032003

Lampiran 1.

LEMBAR KERJA SISWA

A. Tujuan:

2. Merancang dan membuat karya/model baling-baling, layang-layang, pesawat dari kertas dan parasut dari plastik
3. Menguji coba dan mengamati karya/model yang telah dibuat.
4. Menemukan adanya perubahan energi gerak akibat pengaruh udara/angin melalui uji coba dan pengamatan dan dapat memanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Jawablah dengan singkat dan asbenar!

1. Model pesawat dari kertas ketika dilemparkan ke atas akan?....
2. Model pesawat kertas yang dilempar ke atas melayang hal tersebut karena pengaruh ?.....
3. Layang-layang yang terbang memiliki dorongan ?.....

4. Baling-baling yang dibawah berjalan akan ?...
5. Model parasut dari plastik ketika dilempar ke atas akan ?...

C. Jawablah soal-soal berikut ini

1. Pesawat dari kertas dilempar ke atas melayan mengapa ?.....
2. Bila baling-baling dibawah berlari berputarnya lebih cepat dari yang dibawa berjalan ?
3. Parasut yang dilempar ke atas melasang-layang mengapa ?....
4. Dibagian manakah kita dapat merasakan adanya tekanan udara pada waktu kita menerbangkan layang-layang mengapa?.....
5. Mengapa layang-layan waktu diterbangkan dapat berpindah-pindah posisi?.....

Lampiran 2.

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

1. Nama Guru : Surahmin
2. Tempat Penelitian : .SDN 4 Merak Batin
3. Kelas : IV
4. Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
5. Waktu : 2 x 35 menit
6. Tanggal : April 2010
7. Jumlah siswa : 24

No	ASPEK YANG DIAMATI	Jlh siswa	
		Ya	Tdk
I	Pra Pembelajaran		
	1. Siswa menempati tempat duduknya masing-masing		
	2. Kesiapan menerima pembelajaran		
II	Kegiatan Membuka Pelajaran		
	1. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi		
	2. Mendengarkan secara seksama saat dijelaskan kompetensi yang hendak dicapai		

III	Kegiatan Inti Pembelajaran			
	A. Penjelasan materi pelajaran			
	1. Memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi pelajaran			
	2. Siswa aktif merespon setiap pertanyaan yang ada			
	3. Adanya interaksi positif antar siswa			
	4. Adanya interaksi positif antara siswa – guru, siswa –materi pelajaran			
	B. Pendekatan/strategi belajar			
	1. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar			
	2. Siswa memberikan pendapatnya ketika diberikan kesempatan			
	3. Aktif mencatat berbagai penjelasan yang diberikan			
	4. Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran			
	5. Siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan tenang dan tidak merasa tertekan			
	No	ASPEK YANG DIAMATI	Jlh Siswa	
			Ya	Tdk
	7. Siswa serius dalam melakukan stiap kegiatan yang diberikan			
	8. Siswa cepat melaksanakan/menyelesaikan tugas			
	C. Pemanfaatan media pembelajaran / sumber belajar			
	1. Siswa berinteraksi positif antara dengan media pembelajaran yang digunakan guru			
	2. Siswa tertarik pada materi yang disajikan dengan media pembelajaran			
	D. Penilaian proses dan hasil belajar			
	1. Siswa merasa terbimbing			
	2. Siswa mampu menjawab dengan benar pertanyaan - pertanyaan yang diajukan guru			
	E. Penggunaan bahasa			
	1. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya dengan lancar			
	2. Siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan lugas			
IV	Penutup			
	1. Siswa secara aktif memberi rangkuman			

	2. Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang		
--	---	--	--

Catatan tambahan :

.....

.....

Merak Batin, April 2010

Supervisor,

M u n a n d a r, S.Pd.

NIP. 197202151995031002

(Sumber: Panduan PPL.2008)

LEMBAR OBSERVASI GURU
DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN

1. Nama Mahasiswa : Surahmin
2. Tempat Praktik : .SDN 4 Merak Batin
3. Kelas : IV
4. Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
5. Waktu : 2 x 35 menit
6. Tanggal : April 2010

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Pra Pembelajaran				
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran				
2	Memeriksa kesiapan siswa				
II	Membuka Pembelajaran				
1	Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi ajar				
2	Menggali pengetahuan awal siswa dengan cara bertanya				
3	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai				
III	Kegiatan Inti Pembelajaran				
	A. Penguasaan materi pelajaran				
1	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
2	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan				
3	Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hierarki belajar				

4	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				
	B. Pendekatan/strategi pembelajaran				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai				
2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa				
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				
4	Menguasai kelas				
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual				
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif				
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan				
8	Membimbing siswa dalam membuat kesimpulan berdasarkan pengamatan				
9	Memberikan penguatan positif terhadap pertanyaan /jawaban siswa				

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	C. Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media				
2	Menghasilkan pesan yang menarik				
3	Menggunakan media secara efektif dan efisien				
4	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media				
5	Membimbing siswa dalam menggunakan media				
	D. Pembelajaran yang menantang dan memacu keterlibatan siswa				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				
2	Merespons positif partisipasi siswa				
3	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru, siswa, dan sumber belajar				
4	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa				
5	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif				
6	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar				
	E. Penilaian proses dan hasil belajar				
1	Memantau kemajuan belajar				
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan				
IV	Penutup				
1	Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa				
2	Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa				
3	Melaksanakan tindak lanjut				
	JUMLAH				

Komentar:

Merak Batin, April 2010
Supervisor,

Munandar, S.Pd.
NIP. 197202151995031002

RPP untuk siklus ke-2, bentuk kegiatan pembelajarannya disesuaikan dengan hasil refleksi tindakan siklus 1 .

D. Rancangan Evaluasi.

1. Penilaian Proses.

Penilai proses dilakukan dengan cara mengamati tingkah laku siswa selama mengikuti pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan pedoman penilaian sebagai berikut:

- Lembar Penilaian Proses.

Nama Siswa :

No	Aspek yang Dinilai	Scor			
		1	2	3	4
1	Siswa terlibat menggunakan media pembelajaran				
2	Siswa serius dalam mengikuti pembelajaran				
3	Siswa cepat dan tepat menentukan rumus yang digunakan untuk menentukan luas bangun datar.				
4	Siswa dapat menggunakan rumus luas bangun datar untuk menghitung luas bangun datar yang ditentukan				
5	Siswa aktif merespon setiap pertanyaan yang diberikan				
6	Siswa aktif memberikan ide/gagasan dalam kelompok				
7	Siswa cepat menyelesaikan tugas-yang diberikan				
8	Siswa mampu membuat kesimpulan tentang rumus luas bangun datar yang dipelajari.				
<input type="checkbox"/> nilai maksimum					32

- Pedoman Penscoran Penilaian Proses.

Scor	Penjelasan
1	Siswa tidak aktif, banyak mengobrol, mengganggu teman, dan hanya

	mencontoh jawaban temannya.
2	Siswa kurang aktif, banyak menunggu bantuan teman/guru dalam menyelesaikan tugas latihan
3	Siswa aktif, serius, tetapi agak lambat menyelesaikan tugas yang diberikan
4	Siswa aktif, serius, cepat, dan mampu menyelesaikan setiap tugas dengan benar.

Teknik Penscoran nilai proses.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yg diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}} \times 100$$

2. Penilaian Hasil Belajar

Untuk menentukan nilai hasil belajar siswa, peneliti menggunakan tes tertulis dan pedoman penskoran seperti yang tercantum pada RPP. Tes ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keefektifan penggunaan media komputer dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Feedback dari dosen pembimbing

Saran:

- 1) Instrumen PBM. Sesuaikan dengan tujuan penelitian (aktivitas penggunaan media, kembangkan dari definisi yg telah dibuat).
- 2) Silahkan dilanjutkan dg menyusun berbagai atribut utk masuk pada SIKLUS 1.

SELAMAT BERSIKLUS!
