

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **3.1 Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Ratna Daya yang berjumlah 23, terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan Tahun Pelajaran 2009/2010.

### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian dilakukan di SDN 1 Ratna Daya Kecamatan Raman Utara Lampung Timur. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2009/2010. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan selama 5 bulan (bulan Februari sampai bulan Juni)

### **3.3 Teknik Pengumpulan Data**

Pada tahap pengumpulan data peneliti mengumpulkan data berdasarkan instrument penelitian, kemudian data-data tersebut diberi pengkodean berdasarkan jenis dan sumbernya. Selanjutnya peneliti melakukan interpretasi terhadap data sesuai dengan tujuan penelitian.

### **3.4 Alat Pengumpulan Data**

1. *Lembar panduan observasi*, instrumen ini dibuat dan dirancang oleh peneliti dengan guru kelas. Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kinerja guru dan aktivitas belajar siswa dalam menggunakan metode pemecahan masalah.
2. *Pedoman wawancara*, instrumen ini juga dirancang oleh peneliti dan guru kelas. Pedoman digunakan untuk mengumpulkan data berkaitan dengan rencana pelaksanaan tindakan, pandangan dan pendapat siswa dan team mengenai pembelajaran IPS dengan menggunakan metode pemecahan masalah.
3. *Tes hasil belajar*, instrumen ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai peningkatan hasil belajar siswa terutama dalam Pelajaran IPS.

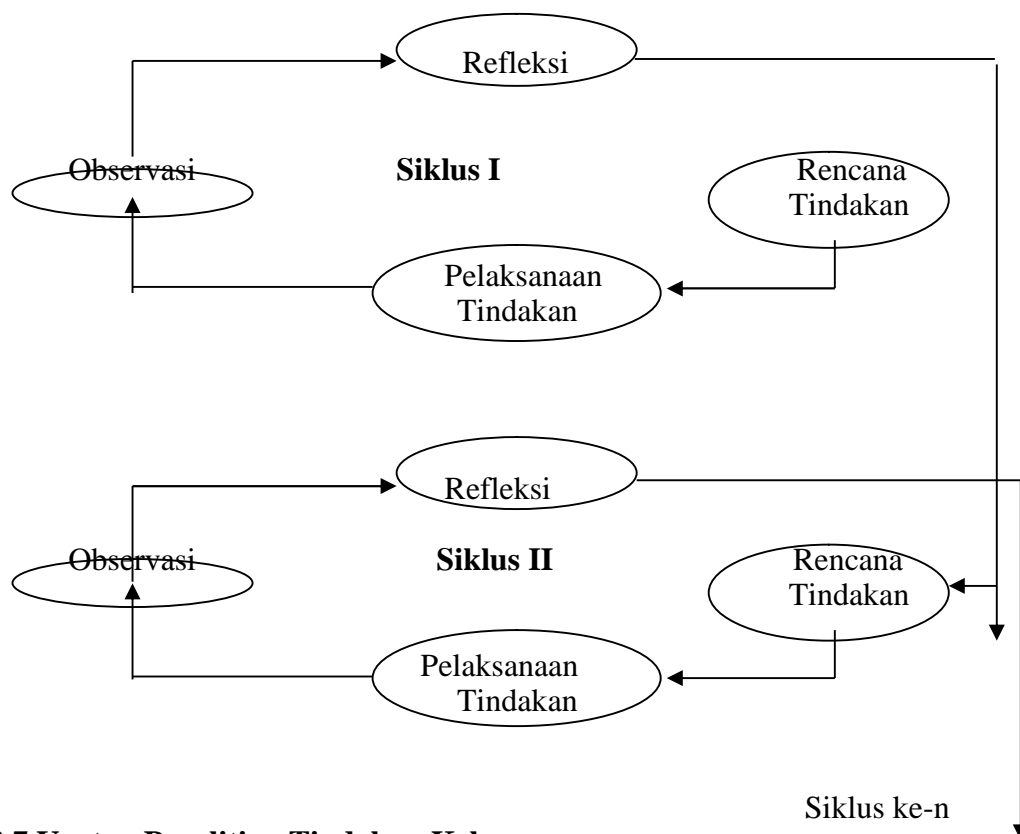
### **3.5 Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini akan dianalisis menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif akan digunakan untuk menganalisis data yang menunjukkan dinamika proses dengan memberikan pemaknaan secara kontekstual dan mendalam sesuai dengan permasalahan penelitian, yaitu data tentang kinerja guru, aktivitas belajar siswa, pola interaksi pembelajaran, dan pendapat siswa tentang penggunaan metode pemecahan masalah. Sedangkan analisis kuantitatif akan digunakan untuk mendiskripsikan berbagai dinamika kemajuan kualitas hasil belajar siswa.

### **3.6 Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan yang dilakukan di kelas yang dikenal dengan *Classroom Action Research* (Kemmis,1982, McNiff: 1992 dalam Darsono, 2007). Penelitian tindakan kelas tersebut merupakan suatu rangkaian langkah-langkah (*a spiral of steps*) setiap langkah terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi (Kemmis & Mc. Targart,1982 dalam Aunurrahman dkk, 2009) .

Prosedur penelitian yang digunakan berbentuk siklus yang mengacu pada model Elliott's (Hopkins. 1993 dalam Darsono. 2007). Dalam setiap siklus terdiri dari empat kegiatan pokok yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Gambar: Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (Aunurrahman dkk, 2009)



### 3.7 Urutan Penelitian Tindakan Kelas

#### Siklus I

Pada siklus pertama pembelajaran IPS membahas tentang Masalah Sosial. Langkah-langkah dalam pembelajaran meliputi:

**1. Definisi masalah**

Dalam tahap ini guru memotivasi dengan memunculkan masalah-masalah yang biasa siswa hadapi dalam masyarakat.

**2. Diagnosa masalah**

Dalam langkah ini siswa diarahkan mencari penyebab timbulnya masalah dan akibat lebih lanjut apabila masalah tersebut tidak diatasi.

**3. Merumuskan alternative dan rencana pemecahan**

Dalam tahap ini siswa dalam kelompoknya merumuskan dan merencanakan pemecahannya . guru berperan sebagai fasilitator.

**4. Penerapan dan penetapan suatu strategi**

Setelah berbagai alternative pemecahan masalah diperoleh, maka langkah berikutnya adalah memilih alternative yang sesuai dengan masalah, memilih alternative yang memiliki banyak factor pendukung dan sedikit factor penghambatnya serta meninjau keuntungan atau efek samping terhadap setiap alternative.

**5. Evaluasi keberhasilan strategi**

Hasil akhir dari evaluasi harus menunjukkan masalah apa yang sudah dipecahkan, seberapa jauh pemecahannya, masalah apa yang belum di pecahkan , dan masalah baru apa yang timbul sebai akibat pemecahan itu.

Pada akhir siklus diadakan refleksi oleh semua tim untuk mengkaji proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan aktivitas siswa dalam proses

pembelajaran, sebagai pedoman dalam melakukan perencanaan tindakan pembelajaran pada siklus-siklus berikutnya.

## **Siklus II**

Pelaksanaan pembelajaran melalui tahapan-tahapan seperti pada siklus pertama dengan mempertimbangkan hasil refleksi dari siklus pertama. Pada akhir siklus dilakukan refleksi dengan mengkaji proses pembelajaran dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

### **3.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

Tabel 1 Jadwal Pelaksanaan PTK

No	Kegiatan	Bulan				
		Februari	Maret	April	Mei	Juni
1.	Persiapan	X	X			
2.	Pelaksanaan Siklus I			X		
3.	Pelaksanaan Siklus II				X	
4.	Penyusunan Laporan Hasil Penelitian				X	
5.	Penggandaan dan Pengiriman Hasil					X