

## V. KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis mengenai, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu siswa yang diberikan model pembelajaran Jigsaw dengan siswa yang diberikan model pembelajaran STAD. Berdasarkan analisis data yang diperoleh  $F_{hitung} 2,09$ , berarti hipotesis diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran Jigsaw dengan siswa yang diberikan model pembelajaran *Students Team Achievement of Division* (STAD).
2. Rata-rata hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu siswa yang diberikan model pembelajaran Jigsaw lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diberikan model pembelajaran STAD. Berdasarkan perbandingan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol yaitu  $78,70 > 74,33$ , berarti hipotesis diterima. Hal ini juga diperkuat dengan perbandingan tiap butir soal pada kelas eksperimen dan kontrol yaitu  $21,2 > 20,13$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran Jigsaw dibandingkan dengan siswa

yang diberikan model pembelajaran *Students Team Achievement of Division* (STAD).

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Studi Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan STAD (*Student Team Achievement of Division*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Semester Ganjil Mata Pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Batanghari Tahun Pelajaran 2013/2014, maka penulis menyarankan sebagai berikut.

1. Kepada Siswa
  - a. Hendaknya siswa lebih giat lagi dalam belajar di kelas maupun di rumah.
  - b. Sebaiknya siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan sikap kerjasama yang positif antar siswa.
2. Kepada Guru

Sebaiknya guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran IPS, seperti menggunakan pembelajaran kooperatif yang merupakan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan sikap dapat bekerja sama, gotong royong, berbagi, dan meningkatkan nilai-nilai sosial dalam diri siswa. Sehingga siswa akan lebih bersemangat dan tertarik untuk mengikuti pembelajaran di kelas tanpa melupakan inti dari materi yang akan disampaikan. Sebagai alternatif dalam pembelajaran IPS dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw ataupun model yang lain.
3. Kepada peneliti yang berminat untuk mengembangkan hasil penelitian ini disarankan agar memperhatikan variabel yang lain yang mungkin

mempengaruhi penggunaan metode pembelajaran ini yaitu misalnya waktu yang tersedia, gaya belajar, motivasi, dan minat belajar siswa.