

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Perumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Kegunaan Penelitian	12
1.7 Ruang Lingkup Penelitian	13

II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

2.1 Tinjauan Pustaka 15	
2.1.1 Definisi Belajar.....	15
2.1.2 Hasil Belajar	18
2.1.3 Model Pembelajaran	21
2.1.4 Pembelajaran kooperatif.....	24
2.1.5 Konsep Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	28
2.1.6 Konsep Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	34
2.1.7 Hasil Penelitian Relevan.....	40
2.2 Kerangka Pikir ...	47
2.3 Hipotesis	50

III. METODELOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	54
3.2 Prosedur Penelitian	55
3.3 Populasi Dan Sampel	

3.3.1	Populasi	59
3.3.2	Sampel	59
3.4	Variabel	
3.3.1	Variabel Bebas	59
3.3.2	Variabel Terikat	61
3.5	Definisi Konseptual Dan Operasional	
3.5.1	Definisi Konseptual	61
3.5.2	Definisi Operasional	62
3.6	Tekhnik Pengumpulan Data	
3.6.1	Observasi	63
3.6.2	Dokumentasi	64
3.6.3	Wawancara	65
3.6.4	Tes	66
3.7	Uji Persyaratan Instrumen	
3.7.1	Uji Validitas Instrumen	66
3.7.2	Uji Realibilitas Instrumen	67
3.7.3	Tingkat Kesukaran	69
3.7.4	Daya Beda	70
3.8	Uji Persyaratan Analisis Data	
3.8.1	Uji Normalitas	71
3.8.2	Uji Homogenitas	72
3.9	Tehnik Analisis Data	73
3.10	Pengujian Hipotesis	75

IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran umum tempat penelitian	
4.1.1	Sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Batanghari	77
4.1.2	Visi dan misi SMP Negeri 1 Batanghari	78
4.1.3	Tujuan SMP Negeri 1 Batanghari	79
4.1.4	Keadaan Siswa	83
4.1.5	Situasi dan Kondisi SMP Negeri 1 Batanghari	84
4.2	Deskripsi Data	
4.2.1	Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	88
4.2.2	Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar IPS pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	93
4.3	Pengujian Persyaratan Analisis Data	
4.3.1	Uji Normalitas	94
4.3.2	Uji Homogenitas	95
4.4	Pengujian Hipotesis	95
4.5	Pembahasan	
1.	Terdapat perbedaan antar hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu siswa yang diberikan model pembelajaran Jigsaw lebih	

tinggidibandingkandengasiswa yang diberikan model pembe- lajaran <i>Students Team Achievement of Division</i> (STAD).....	97
2. Hasilbelajarmatapelajaran IPS Terpadupadasiswa yang pembelajarannyamenggunakan model pembelajaran Jigsaw lebih tinggidibandingkan model pembelajaran <i>Students Team</i> <i>Achievement of Division</i> (STAD).....	100

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	105
B. Saran	106

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN