

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw dan tipe *Make a match*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan dimana $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $11,377 > 4,085$ Penggunaan model pembelajaran Jigsaw yang tepat akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Jigsaw (76,00) lebih tinggi dibandingkan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *make a match* (72,27).
2. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa berkemampuan awal tinggi yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw dan tipe *Make a match*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan dimana $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $3,605 > 2,086$ Penggunaan model pembelajaran Jigsaw yang tepat akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar ekonomi siswa berkemampuan awal tinggi yang diajarkan menggunakan model pembelajaran jigsaw 82,18 lebih tinggi dibandingkan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *make a match* 75,73.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa berkemampuan awal rendah yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe Jigsaw dan tipe *Make a match*. Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan dimana $T_{hitung} < T_{tabel}$ yaitu $1,452 < 2,086$ Penggunaan model pembelajaran Jigsaw yang tepat akan sangat berpengaruh terhadap

hasil belajar siswa. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar ekonomi siswa berkemampuan awal rendah yang diajarkan menggunakan model pembelajaran Jigsaw (68,64) lebih tinggi dibandingkan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *make a match* (66,36).

4. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa dalam mata pelajaran ekonomi, hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan dimana $T_{hitung} < T_{tabel}$ yaitu $1,194 < 4,085$.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang studi perbandingan hasil belajar ekonomi siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Jigsaw dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Make a match* pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Pagar Dewa tahun pelajaran 2011/2012, maka penulis menyarankan:

1. Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru dapat memilih model pembelajaran tipe Jigsaw, karena dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar pun akan meningkat.
2. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal tinggi dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran berkelompok (Jigsaw) karena dapat menggali potensi peserta didik.
3. Sebaiknya jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal Rendah dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran berkelompok (Jigsaw) karena dapat menggali potensi peserta didik. Pembelajaran Jigsaw Akan membuat setiap siswa lebih bertanggung jawab dan mendapatkan dukungan baik moral maupun intelektual.

4. Model pembelajaran tipe Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik siswa berkemampuan awal rendah maupun tinggi, sehingga model ini baik digunakan dalam pembelajaran pada siswa.