

Studi Komparatif Hasil Belajar IPS Terpadu yang Pembelajarannya Menggunakan Model *Structured Dyadic Methods* (SDM) dan *Group Investigation* (GI) dengan Memperhatikan *Adversity Quotient* (AQ) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sukau Tahun Pelajaran 2013/2014

Mengukur Tingkat AQ anda

Peristiwa	C-	Or-	Ow-	R-	E-	
1						<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara vertikal jumlah skor Or dan Ow anda. Masukkan kotak-kotak itu. 2. Tambahkan jumlah Or dan Ow anda untuk mendapatkan angka O₂ Masukkan kedalam kotak O₂. 3. Secara terpisah hitunglah C, R dan E anda dengan menjumlahkan angka-angka pada setiap kolom. Masukkan hasilnya ke dalam setiap kolom yang tepat. 4. Mulai dari kiri kanan, jumlahkan angka-angka C, O₂, R dan E anda untuk mendapatkan AQ keseluruhan. Masukkan ketiganya dalam segitiga dibawah
2						
4						
6						
7						
8						
9						
11						
12						
14						
15						
16						
18						
19						
21						
22						
24						

C + Or + Ow = O₂

C + O₂ + R + E = AQ

Menurut Stoltz, 2000 AQ setiap individu dapat diukur untuk mengetahui tingkatannya. Ada beberapa tingkatan dalam tingkatan AQ yang secara garis besar dibagi dalam 3 kategori yaitu; rendah, sedang dan tinggi. melalui pengukuran tersebut dapat diketahui tingkatan kemampuan individu dalam menghadapi setiap permasalahan dalam hidupnya. Hal tersebut memungkinkan AQ dapat ditingkatkan.

Anda perhatikan huruf kecil C, Or, Ow, R dan E di samping setiap pertanyaan tempat anda melingkari jawabannya. Ada yang memiliki tanda plus dan ada pula yang memiliki tanda minus. Karena itu, lebih memperhatikan respon-respon anda terhadap kesulitan, anda hanya akan memberi nilai pada jawaban-jawaban yang bertanda minus disampingnya.

SKALA KECERDASAN ADVERSITAS (ADVERSITY RESPONSE PROFILE)

Definisi Konseptual

Kecerdasan Adversitas (AQ) adalah kemampuan individu dalam merespon dan menyikapi kesulitan/hambatan yang dihadapi dalam berbagai peristiwa yang tidak menyenangkan atau problema dalam kehidupan (kegiatan belajar mengajar).

Definisi Operasional

Kecerdasan Adversitas (AQ) adalah kemampuan respon yang diperoleh berdasarkan hasil ukur beberapa dimensi dalam AQ yaitu *control* (C) atau kendali, pengakuan (Ow) dan asal-usul (Or), *reach* (R) atau jangkauan dan *endurance* (E) atau daya tahan.

1. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

2. PETUNJUK PENGISISAN

- a. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan dibawah ini dengan baik.
- b. Ini bukan tes. Setiap butir pernyataan bertujuan memberi pemahaman-pemahaman baru mengenai aspek penting tentang cara anda berfikir, belajar dan bekerja.
- c. Ada 30 peristiwa yang mengandung hambatan/kesulitan (kecuali yang bertanda +). Selesaikan pernyataan-pernyataan untuk setiap peristiwa dengan cara sebagai berikut:
 - 1) Bayangkan setiap pernyataan sebagai suatu peristiwa yang hidup, seolah-olah sedang terjadi meskipun tampaknya tidak realistis.
 - 2) Untuk kedua pertanyaan yang mengikuti setiap peristiwa, lingkarilah salah satu angka **1, 2, 3, 4, 5** yang merupakan jawaban anda.

Contoh:

Anda merasa takut apabila ditunjuk guru untuk menjawab pertanyaan di kelas.

Yang menyebabkan saya merasa takut adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi saat	
(semua aspek kehidupan)						ini saja	R-

Penyebab saya merasa takut:

Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak pernah ada lagi	
							E-

1. Teman-teman satu kelas tidak menerima ide dan pendapat anda dalam diskusi dan tanya jawab dalam suatu mata pelajaran.

Yang menyebabkan teman-teman satu kelas anda tidak menerima ide dan pendapat anda merupakan sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 dapat saya kendalikan sepenuhnya C-

Penyebab teman-teman saya tidak menerima ide dan pendapat anda saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain Or-

2. Pada saat presentasi di dalam kelas, teman-teman anda tidak tanggap dan tidak memperhatikan.

Yang menyebabkan teman-teman saya tidak tanggap dan tidak memperhatikan presentasi saya di depan kelas adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R-

(semua aspek kehidupan)

Penyebab orang tidak tanggap dengan presentasi saya:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

3. Anda mendapat nilai baik/tinggi pada ujian untuk pelajaran yang paling anda anggap sulit.

Yang menyebabkan saya memperoleh nilai baik/tinggi adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R+

(semua aspek kehidupan)

Saya memperoleh nilai bagus:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E+

4. Hubungan/relasi anda dengan guru tidak baik (harmonis).

Yang menyebabkan hubungan kami semakin jauh dan tidak harmonis adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R-

(semua aspek kehidupan)

Penyebab tidak harmonisnya hubungan kami adalah:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

5. Suatu hari anda dimintai untuk memberi saran oleh orangtua.

Yang menyebabkan orang tua meminta saran saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R+

(semua aspek kehidupan)

Penyebab orang tua meminta saran saya:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

6. Anda mengikuti suatu ekstrakurikuler dan pembina nya jarang memberikan pengarahan.

Yang menyebabkan pembina saya jarang memberikan pengarahan adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi saat ini saja C-

(semua aspek kehidupan)

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa :

Bukan tanggung jawab saya 1 2 3 4 5 Tanggung jawab saya sepenuhnya
Sama sekali Ow-

7. Ayah dan ibu anda bertengkar.

Yang menyebabkan mereka bertengkar adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi saat ini saja
(semua aspek kehidupan) R-

Penyebab mereka bertengkar

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

8. Sahabat anda tidak memberikan ucapan selamat pada hari ulang tahun anda.

Yang menyebabkan sahabat saya tidak memberikan selamat adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan
sepenuhnya C-

Penyebab sahabat saya tidak memberikan ucapan selamat sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain Or-

9. Keluarga anda dinyatakan tidak mampu secara ekonomi.

Yang menyebabkan saya berasal dari keluarga yang tidak mampu adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan
sepenuhnya C-

Hasil dari peristiwa ini adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya 1 2 3 4 5 Tanggung jawab saya
sama sekali sepenuhnya Ow-

10. Seorang teman mengajak anda mengikuti lomba olimpiade.

Alasan saya diajak adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan
sepenuhnya C+

Alasan saya diajak sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain Or+

11. Nilai midsemester anda dibawah KKM, sehingga anda harus remedial semua mata pelajaran.

Yang menyebabkan saya harus mengikuti remedial adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi
(semua aspek kehidupan) saat ini saja R-

Penyebab saya harus mengikuti remedial tersebut:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

12. Anda mendapat respon negatif dari sahabat karib anda.

Yang menyebabkan saya mendapat respon negatif adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi
(semua aspek kehidupan) saat ini saja R-

Penyebab saya mendapat respon negatif tersebut:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

13. Untuk mata pelajaran IPS Terpadu nilai anda adalah yang tertinggi di kelas.

Penyebab saya mendapat nilai tertinggi adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya C+

Saya memperoleh nilai tertinggi sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain Or+

14. Ayah anda di diagnosis mengidap penyakit yang sulit di obati.

Yang menyebabkan ayah saya menderita penyakit yang sulit di obati adalah sesuatu yang berkaitan dengan:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R-

Penyebab ayah saya menderita penyakit yang sulit di obati:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

15. Nilai raport anda terdapat angka merah.

Yang menyebabkan nilai raport saya terdapat angka merah adalah sesuatu yang berkaitan dengan:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi saat ini saja R-

Penyebab nilai raport saya terdapat angka merah:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

16. Anda terlambat tiba di sekolah.

Penyebab saya terlambat tiba di sekolah adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya C-

Saya terlambat tiba di sekolah sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain Or-

17. Guru dan teman kelas anda sepakat untuk menunjuk anda sebagai ketua kelas.

Penyebab saya dipilih menjadi ketua kelas adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya C+

Saya dipilih menjadi ketua kelas sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain Ow+

18. Model pembelajaran yang diterapkan guru sulit untuk anda mengerti.

Yang menyebabkan metode atau cara guru mengajar adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya C-

Hasil dari peristiwa itu adalah sesuatu yang saya rasa:

Bukan tanggung jawab saya
sekali 1 2 3 4 5 Tanggung jawab saya sepenuhnya sama
Or-

19. Pagi ini ada ujian tetapi anda bangun kesiangan.

Penyebab saya bangun kesiangan adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan
sepenuhnya C-

Penyebab saya bangun kesiangan sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain Or-

20. Anda menjadi juara 1 di kelas.

Yang menyebabkan anda menjadi juara 1 di kelas adalah sesuatu yang berkaitan dengan:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi
(semua aspek kehidupan) saat ini saja R-

Penyebab anda menjadi juara 1 di kelas:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

21. Transportasi yang anda kendarai menuju ke sekolah mogok dijalan.

Yang menyebabkan transportasi yang anda kendarai mogok adalah sesuatu yang berkaitan dengan:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi
(semua aspek kehidupan) saat ini saja R-

Penyebab transportasi yang saya kendarai mogok:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

22. Saat tenggat waktu, anda belum menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Yang menyebabkan anda belum menyelesaikan tugas yang diberikan guru adalah sesuatu yang berkaitan dengan:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi
(semua aspek kehidupan) saat ini saja R-

Penyebab saya belum menyelesaikan tugas yang diberikan guru:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

23. Anda terpilih sebagai ketua OSIS/Ekstrakurikuler.

Penyebab anda terpilih sebagai ketua OSIS/Ekstrakurikuler adalah sesuatu yang:

Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan
sepenuhnya C+

Penyebab saya terpilih sebagai ketua OSIS/Ekstrakurikuler sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain Or+

24. Anda tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru kepada anda.

Yang menyebabkan anda tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru kepada anda adalah sesuatu yang berkaitan dengan:

Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi
(semua aspek kehidupan) saat ini saja R-

Penyebab saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi E-

25. Tugas yang anda kerjakan sangat memuaskan sehingga guru memuji anda didepan teman-teman.

Yang menyebabkan saya dipuji oleh guru didepan teman-teman adalah sesuatu yang berkaitan dengan:
 Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi
 (semua aspek kehidupan) saat ini saja **R+**

Penyebab saya dipuji oleh guru didepan teman-teman saya:
 Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi **E+**

26. Orangtua tidak pernah memperhatikan kegiatan belajar anda.

Yang menyebabkan orangtua tidak pernah memperhatikan kegiatan belajar saya adalah sesuatu yang:
 Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan
 sepenuhnya **C-**

Hasil dari peristiwa itu adalah sesuatu yang saya rasa:
 Bukan tanggung jawab saya 1 2 3 4 5 Tanggung jawab saya sepenuhnya sama
 sekali **Ow-**

27. Karena kesuksesan kegiatan OSIS yang anda ketua-i, kepala sekolah merasa senang dan memuji anda.

Yang menyebabkan saya dipuji kepala sekolah adalah sesuatu yang:
 Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan
 sepenuhnya **C+**

Hasil dari peristiwa itu adalah sesuatu yang saya rasa:
 Bukan tanggung jawab saya 1 2 3 4 5 Tanggung jawab saya sepenuhnya sama
 sekali **Ow+**

28. Sarana pembelajaran di kelas sangat minim dan tidak memadai.

Yang menyebabkan sarana pembelajaran di kelas sangat minim dan tidak memadai adalah sesuatu yang:
 Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan
 sepenuhnya **C-**

Hasil dari peristiwa itu adalah sesuatu yang saya rasa:
 Bukan tanggung jawab saya 1 2 3 4 5 Tanggung jawab saya sepenuhnya sama
 sekali **Ow-**

29. Anda tidak naik kelas.

Penyebab saya tidak naik kelas adalah sesuatu yang:
 Tidak dapat saya kendalikan 1 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan
 sepenuhnya **C-**

Penyebab saya tidak naik kelas sepenuhnya berkaitan dengan:
 Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain **Or-**

30. Anda mendapat beasiswa untuk melanjutkan pendidikan.

Yang menyebabkan anda mendapatkan beasiswa adalah sesuatu yang berkaitan dengan:
 Berkaitan dengan kemampuan saya 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan situasi
 (semua aspek kehidupan) saat ini saja **R+**

Penyebab saya mendapat beasiswa:
 Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak pernah ada lagi **E+**

DATA AQ SISWA KELAS VIII C

No	Nama	Lampiran 1.1. Data Interval Kecerdasan Adversitas VIII C																															
		Item Soal																															
		1	2	4	6	7	8	9	11	12	14	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-										
1	Ahmad Sundana Jaya	1	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	4	5	1	2	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
2	Alex Wijaya	4	5	4	4	4	5	3	1	2	4	2	5	4	3	1	3	5	1	3	5	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
3	Andeng Farlena	3	1	2	3	2	3	1	3	2	2	5	5	4	2	1	3	5	4	2	3	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
4	Ariz Ikhtiar	2	4	5	5	3	1	3	5	5	5	2	4	4	3	4	4	4	5	5	3	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
5	Berli Jusantara	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	1	5	4	3	4	5	5	5	5	5	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
6	Dedi Kurniawan	4	3	2	4	4	2	4	4	4	5	4	2	5	5	3	2	2	5	4	5	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
7	Dedi Suhendar	4	5	4	5	5	4	2	3	5	4	1	5	5	4	2	3	4	5	5	2	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
8	Deni Efriansyah	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	2	4	3	5	4	5	3	5	5	4	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
9	Dian Okta Dewi	3	4	3	2	2	1	2	2	5	4	3	4	3	3	3	4	2	4	5	3	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
10	Dodi Alfindo	2	2	3	3	4	1	3	2	4	2	5	2	4	4	2	4	3	5	5	2	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
11	Eka Pratama	2	2	3	3	4	4	1	4	2	2	5	3	5	3	2	2	3	5	5	4	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
12	Endi	1	3	2	2	1	5	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	4	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
13	Heny Novita	5	1	1	3	5	5	3	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
14	Mayang Sari	4	5	3	5	2	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
15	Melinia Martaria Putri	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	3	3	4	4	3	2	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
16	Muhamad Arif	3	2	2	4	5	3	5	2	4	3	1	2	2	4	2	2	1	4	4	2	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
17	Nizrul Bikri	2	5	3	3	4	3	2	2	4	5	3	2	3	5	3	5	4	2	4	5	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
18	Okta Nun Sari Zavina	4	3	2	4	1	1	2	1	3	4	1	3	4	1	1	3	4	1	2	1	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
19	Rellyenti Veronica	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
20	Tri Andar Wati	2	4	3	3	1	1	3	3	4	3	5	1	2	5	1	2	4	4	3	4	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
21	Williansyah	5	3	5	5	4	5	4	2	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	5	4	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
22	Yandi Aprilian Fikri	1	2	2	5	2	1	1	2	2	2	4	2	2	5	4	2	4	3	2	2	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
23	Yeni Sartika	3	1	2	3	2	4	1	2	5	3	4	3	3	4	3	3	2	3	5	4	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
24	Yulia Samrotul Paudah	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	5	3	2	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
25	Zuliardo	4	3	4	4	3	1	2	5	5	3	1	5	5	4	2	2	4	5	5	4	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
	T hitung	0.640	0.659	0.674	0.613	0.639	0.519	0.553	0.568	0.453	0.724	-0.09	0.479	0.621	0.628	0.509	0.494	0.395	0.24	0.645	0.57	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
	T Tabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
	Stadev	1.256	1.424	1.225	1.021	1.443	1.744	1.291	1.412	1.145	1.227	1.498	1.291	1.194	1.287	1.114	1.214	1.295	1.236	1.301	1.261	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-
	Status	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	DROP	VALID	VALID	C-	Or-	R-	E	R-	E-	C-	Ow-	R-	E-	R-	E-

																					Jumlah AQ	
15		16		18		19		20		21		22		24		26		28		29		
R-	E-	C-	Or-	C-	Ow-	C-	Or-	R-	E-	R-	E-	R-	E-	R-	E-	C-	Ow-	C-	Ow-	C-	Or-	
2	5	3	1	2	1	1	1	1	2	4	5	4	4	2	1	2	1	2	1	1	2	86
3	5	4	4	1	3	2	4	3	5	4	2	5	5	5	5	5	4	3	2	3	5	145
3	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	5	2	1	1	2	1	1	94
5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	1	4	3	1	1	2	2	150
4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	4	5	5	3	4	3	2	4	4	5	5	5	171
2	5	4	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	165
3	5	4	2	5	4	5	1	1	2	4	5	4	5	2	5	5	4	2	4	5	1	154
4	5	5	4	4	3	5	2	3	4	4	5	2	5	2	4	4	3	4	3	5	2	163
2	4	2	2	3	4	4	1	5	3	5	3	1	1	5	4	4	4	3	4	5	4	131
3	4	5	3	1	1	2	1	1	4	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	2	4	106
1	5	3	5	5	3	4	1	2	4	3	4	3	4	2	4	2	5	4	5	4	1	137
2	1	2	1	4	2	2	1	1	1	5	2	2	4	2	4	4	2	1	2	4	2	94
3	5	3	1	5	1	2	1	3	4	1	3	1	2	3	5	4	5	5	5	5	1	146
5	4	5	2	4	2	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	2	164
2	4	3	4	4	4	4	2	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5	5	4	2	161
2	4	2	2	4	3	5	1	3	5	4	3	2	3	3	1	4	4	5	5	3	2	125
4	5	3	5	5	4	4	1	2	4	5	5	2	5	2	2	3	5	4	5	5	2	149
1	5	5	4	1	1	2	2	1	3	4	5	1	2	1	1	3	4	1	2	1	1	96
5	5	4	2	4	5	5	2	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	2	2	169
5	4	3	1	3	5	3	1	1	4	3	4	3	5	1	4	4	5	3	5	4	1	129
3	5	4	3	4	4	5	1	2	5	4	5	2	4	2	5	4	4	5	5	5	1	166
4	2	4	2	4	1	1	2	2	4	2	5	2	1	2	3	1	1	1	4	5	2	103
2	3	4	2	3	4	4	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	101
1	3	2	2	2	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	77
3	5	5	5	4	5	5	1	5	4	4	4	5	3	2	5	4	5	4	5	5	1	159
0.498	0.633	0.406	0.484	0.629	0.554	0.733	0.395	0.653	0.597	0.501	0.467	0.527	0.535	0.529	0.498	0.643	0.738	0.755	0.629	0.589	0.146	3341
0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
1.274	1.248	1.036	1.424	1.388	1.443	1.406	1.108	1.574	1.262	1.384	1.152	1.524	1.358	1.323	1.530	1.350	1.472	1.590	1.502	1.633	1.241	30.257
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	133.640

DATA AQ TINGGI DAN RENDAH KELAS EKSPERIMEN

AQ TINGGI KELAS EKSPERIMEN/SDM			
No	Nama	AQ	NA
1	Ranti Ariska	172	83
2	Mutia Sari	168	83
3	Yoga Saputra	166	86
4	Nabila	165	91
5	Ristina Fitri	162	83
6	Renita Yanti	162	86
7	Mira Siska	162	86
8	Ridho Darma Eka S.	159	91
AQ RENDAH KELAS EKSPERIMEN/SDM			
1	Luki Wijaya	94	69
2	Periyansah	92	74
3	Haikal Maryon	91	77
4	Mursandi	90	69
5	Efi Melinda Sari	89	77
6	Anisa Handayani	88	74
7	Veny Marsela	87	69
8	Alfin Kesuma	86	71
RATA-RATA		127.06	79.31
Rata-rata AQ Tinggi			86.13
Rata-rata AQ Rendah			72.50

AQ TINGGI DAN RENDAH KELAS KONTROL

AQ TINGGI KELAS KONTROL/GI			
No	NAMA	AQ	NA
1	Berli Jusantara	160	74
2	Rellyenti Veronica	159	83
3	Williansyah	156	74
4	Mayang Sari	154	80
5	Deni Efriansyah	154	74
6	Dedi Kurniawan	154	77
7	Melinia Martaria Putri	153	77
8	Zuliardo	152	83
AQ RENDAH KELAS KONTROL/GI			
1	Dodi Alfindo	95	63
2	Yandi Aprilian Fikri	94	74
3	Yeni Sartika	93	63
4	Okta Nun Sari Zavina	92	66
5	Endi	87	66
6	Andeng Farlena	84	71
7	Ahmad Sundana Jaya	79	66
8	Yulia Samrotul Paudah	68	77
RATA-RATA		120.88	73.00
Rata-rata AQ Tinggi			77.75
Rata-rata AQ Rendah			68.25

DATA HASIL BELAJAR VIII B

No	NAMA	ITEM SOAL																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ranti Ariska	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
2	Mutia Sari	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
3	Nabila	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	Renita Yanti	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Yoga Saputra	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Ristina Fitri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Mira Siska	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Ridho Darma Eka S.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Rini Julita Sari	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
10	Rudi Candra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Revan Sahwandi	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	Roni Sanjaya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
13	Finda Ledyana	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
14	Andika Setiadi	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
15	Eki Andika	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
16	Febrian Dirga A.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	Luki Wijaya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
18	Haikal Maryon	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
19	Periyansah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
20	Mursandi	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
21	Efi Melinda Sari	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Anisa Handayani	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
23	Veny Marsela	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
24	Alfin Kesuma	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1
T-Hitung		0.495	0.343	0.366	0.538	0.474	0.597	0.585	0.443	0.118	0.438	0.537	0.497	0.462	0.413	0.560	0.469	0.520	0.572	0.578	0.533
T-Tabel		0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404
Validitas		valid	drop	drop	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
STDEV		0.442	0.509	0.482	0.415	0.464	0.442	0.442	0.442	0.482	0.464	0.381	0.415	0.464	0.464	0.464	0.442	0.442	0.442	0.482	0.282

															JUMLAH
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	29
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	32
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	13
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	32
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	30
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	31
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	24
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	26
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	27
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	24
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	26
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	24
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	25
0.508	0.486	0.739	0.662	0.428	0.657	0.543	0.508	0.585	0.510	0.507	0.507	0.428	0.508	0.474	
0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
0.495	0.464	0.442	0.442	0.415	0.381	0.482	0.381	0.442	0.415	0.482	0.482	0.495	0.381	0.495	7.651

DATA HASIL BELAJAR VIII C

No	NAMA	ITEM SOAL																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Berli Jusantara	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
2	Rellyenti Veronica	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
3	Williansyah	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	
4	Mayang Sari	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Deni Efriansyah	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
6	Dedi Kurniawan	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
7	Zuliardo	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	Melinia Martaria Putri	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	Dedi Suhendar	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
10	Nizrul Bikri	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
11	Alex Wijaya	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
12	Heny Novita	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
13	Ariz Ikhtiar	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	
14	Eka Pratama	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
15	Dian Okta Dewi	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
16	Muhamad Arif	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	
17	Tri Andar Wati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	Dodi Alfindo	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
19	Yandi Aprilian Fikri	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
20	Yeni Sartika	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
21	Okta Nun Sari Zavina	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
22	Endi	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
23	Andeng Farlena	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
24	Ahmad Sundana Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	
25	Yulia Samrotul Paudah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	T-Hitung	0.213	0.437	0.508	0.461	0.461	0.480	0.424	0.437	0.464	0.002	0.517	0.480	0.463	0.440	0.391	0.585	-0.162	0.489	0.639	0.634
	T-Tabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396
	Validitas	drop	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	drop	valid	drop	valid	valid	valid	valid
	STDEV	0.500	0.500	0.507	0.500	0.500	0.490	0.500	0.476	0.510	0.500	0.458	0.490	0.458	0.436	0.490	0.374	0.476	0.476	0.436	0.374

JUMLAH

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	27
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	29
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	16
0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	16
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	12
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	32
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	26
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	22
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	23
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	27
0.419	0.517	0.484	0.485	0.485	0.410	0.495	0.492	0.440	0.472	0.398	0.463	0.460	0.662	0.467	
0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
0.408	0.490	0.507	0.510	0.332	0.507	0.408	0.490	0.436	0.510	0.476	0.458	0.510	0.408	0.490	6.719

DATA CORRELATIONS UJI COBA ANGKET AQ

	N		Sig. (2-tailed)	.000
Pearson Correlation	.697(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.000		Pearson Correlation	.726(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.000
Pearson Correlation	.602(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.000		Pearson Correlation	.575(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.001
Pearson Correlation	.481(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.007		Pearson Correlation	.785(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.000
Pearson Correlation	.734(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.000		Pearson Correlation	.525(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.003
Pearson Correlation	.666(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.000		Pearson Correlation	.466(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.010
Pearson Correlation	.541(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.002		Pearson Correlation	.566(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.001
Pearson Correlation	-.339		N	30
Sig. (2-tailed)	.067		Pearson Correlation	.581(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.001
Pearson Correlation	.631(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.000		Pearson Correlation	.381(*)
N	30		Sig. (2-tailed)	.038
Pearson Correlation	.521(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.003		Pearson Correlation	.507(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.004
Pearson Correlation	.513(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.004		Pearson Correlation	.428(*)
N	30		Sig. (2-tailed)	.018
Pearson Correlation	.371(*)		N	30
Sig. (2-tailed)	.044		Pearson Correlation	.709(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.000
Pearson Correlation	.512(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.004		Pearson Correlation	.513(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.004
Pearson Correlation	.655(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.000		Pearson Correlation	.579(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.001
Pearson Correlation	.721(**)		N	30
Sig. (2-tailed)	.000		Pearson Correlation	.437(*)
N	30		Sig. (2-tailed)	.016
Pearson Correlation	-.010		N	30
Sig. (2-tailed)	.957		Pearson Correlation	.596(**)
N	30		Sig. (2-tailed)	.001
Pearson Correlation	.675(**)		N	30

Pearson Correlation	.754(**)	Sig. (2-tailed)	.002
Sig. (2-tailed)	.000	N	30
N	30	Pearson Correlation	.582(**)
Pearson Correlation	.539(**)	Sig. (2-tailed)	.001
Sig. (2-tailed)	.002	N	30
N	30	Pearson Correlation	.465(**)
Pearson Correlation	.566(**)	Sig. (2-tailed)	.010
Sig. (2-tailed)	.001	N	30
N	30	Pearson Correlation	.468(**)
Pearson Correlation	.472(**)	Sig. (2-tailed)	.009
Sig. (2-tailed)	.009	N	30
N	30	Pearson Correlation	.400(*)
Pearson Correlation	.362(*)	Sig. (2-tailed)	.028
Sig. (2-tailed)	.050	N	30
N	30	Pearson Correlation	1
Pearson Correlation	.605(**)	Sig. (2-tailed)	
Sig. (2-tailed)	.000	N	30
N	30		
Pearson Correlation	.549(**)		

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

DATA RELIABILITAS UJI COBA ANGGKET AQ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	53.6
	Excluded(a)	26	46.4
	Total	56	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	42

DATA CORRELATIONS UJI COBA SOAL

		N			
S1	Pearson Correlation	.226	S15	Pearson Correlation	.406(*)
	Sig. (2-tailed)	.230		Sig. (2-tailed)	.026
	N	30		N	30
S2	Pearson Correlation	.475(**)	S16	Pearson Correlation	.483(**)
	Sig. (2-tailed)	.008		Sig. (2-tailed)	.007
	N	30		N	30
S3	Pearson Correlation	.509(**)	S17	Pearson Correlation	-.362(*)
	Sig. (2-tailed)	.004		Sig. (2-tailed)	.049
	N	30		N	30
S4	Pearson Correlation	.537(**)	S18	Pearson Correlation	.442(*)
	Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.015
	N	30		N	30
S5	Pearson Correlation	.471(**)	S19	Pearson Correlation	.530(**)
	Sig. (2-tailed)	.009		Sig. (2-tailed)	.003
	N	30		N	30
S6	Pearson Correlation	.494(**)	S20	Pearson Correlation	.573(**)
	Sig. (2-tailed)	.006		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
S7	Pearson Correlation	.537(**)	S21	Pearson Correlation	.437(*)
	Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.016
	N	30		N	30
S8	Pearson Correlation	.518(**)	S22	Pearson Correlation	.626(**)
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.000
	N	30		N	30
S9	Pearson Correlation	-.351	S23	Pearson Correlation	.544(**)
	Sig. (2-tailed)	.057		Sig. (2-tailed)	.002
	N	30		N	30
S10	Pearson Correlation	.044	S24	Pearson Correlation	.565(**)
	Sig. (2-tailed)	.816		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
S11	Pearson Correlation	.461(*)	S25	Pearson Correlation	.227
	Sig. (2-tailed)	.010		Sig. (2-tailed)	.227
	N	30		N	30
S12	Pearson Correlation	.450(*)	S26	Pearson Correlation	.336
	Sig. (2-tailed)	.013		Sig. (2-tailed)	.069
	N	30		N	30
S13	Pearson Correlation	.435(*)	S27	Pearson Correlation	.438(*)
	Sig. (2-tailed)	.016		Sig. (2-tailed)	.015
	N	30		N	30
S14	Pearson Correlation	.435(*)	S28	Pearson Correlation	.438(*)
	Sig. (2-tailed)	.016		Sig. (2-tailed)	.015
	N	30		N	30
			S29	Pearson Correlation	.465(**)

DATA RELIABILITAS UJI COBA SOAL

	Sig. (2-tailed)	.010
	N	30
S30	Pearson Correlation	.454(*)
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	30
S31	Pearson Correlation	.472(**)
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	30
S32	Pearson Correlation	.525(**)
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	30
S33	Pearson Correlation	.248
	Sig. (2-tailed)	.186
	N	30
S34	Pearson Correlation	.393(*)
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	30
S35	Pearson Correlation	.432(*)
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	30
N	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	30	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.843	35

DATA TINGKAT PERHITUNGAN SOAL

No Item	B	JS	P	Ket
1	20	30	0.67	Sedang
2	18	30	0.60	Sedang
3	16	30	0.53	Sedang
4	19	30	0.63	Sedang
5	20	30	0.67	Sedang
6	19	30	0.63	Sedang
7	19	30	0.63	Sedang
8	21	30	0.70	Mudah
9	15	30	0.50	Sedang
10	8	30	0.27	Sukar
11	23	30	0.77	Mudah
12	21	30	0.70	Mudah
13	8	30	0.27	Sukar
14	24	30	0.80	Mudah
15	19	30	0.63	Sedang
16	19	30	0.63	Sedang
17	7	30	0.23	Sukar
18	22	30	0.73	Mudah
19	21	30	0.70	Mudah
20	26	30	0.87	Mudah
21	23	30	0.77	Mudah
22	20	30	0.67	Sedang
23	17	30	0.57	Sedang
24	17	30	0.57	Sedang
25	25	30	0.83	Mudah
26	18	30	0.60	Sedang
27	25	30	0.83	Mudah
28	21	30	0.70	Mudah
29	22	30	0.73	Mudah
30	18	30	0.60	Sedang
31	21	30	0.70	Mudah
32	22	30	0.73	Mudah
33	9	30	0.30	Sukar
34	20	30	0.67	Sedang
35	18	30	0.60	Sedang

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : indeks kesukaran

B : banyaknya siswa yang menjawab soal benar

JS : jumlah seluruh siswa yang mengikuti tes

Klasifikasi kesukaran:

- a. Soal dengan P 0,00 sampai 0,30 adalah soal sukar.
- b. Soal dengan P 0,30 sampai 0,70 adalah soal sedang.
- c. Soal dengan P 0,70 sampai 1,00 adalah soal mudah.

(Arikunto, 2008:210)

DATA UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NA	Eksperimen	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%

Descriptives

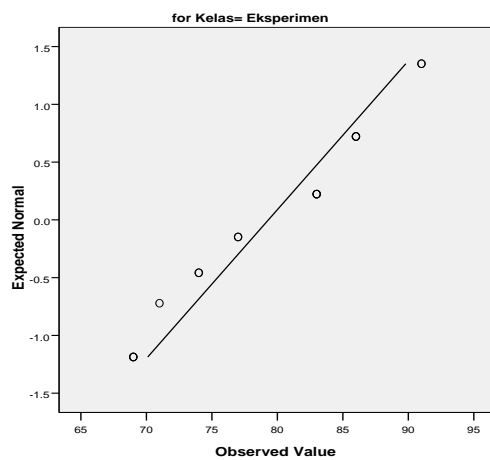
Kelas		Statistic	Std. Error
NA	Eksperimen	Mean	79.31
		95% Confidence Interval for Mean	1.940
		Lower Bound	75.18
		Upper Bound	83.45
		5% Trimmed Mean	79.24
		Median	80.00
		Variance	60.229
		Std. Deviation	7.761
		Minimum	69
		Maximum	91
		Range	22
		Interquartile Range	14
		Skewness	.008
		Kurtosis	-1.395

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NA	Eksperimen	.183	16	.158	.910	16	.116

a. Lilliefors Significance Correction

Normal Q-Q Plot of NA



AQ

Case Processing Summary

AQ	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NA Tinggi	8	100.0%	0	.0%	8	100.0%
NA Rendah	8	100.0%	0	.0%	8	100.0%

Descriptives

AQ			Statistic	Std. Error	
NA	Tinggi	Mean	86.13	1.172	
		95% Confidence Interval for Mean	83.35		
		Lower Bound	88.90		
		Upper Bound	86.03		
		5% Trimmed Mean	86.00		
		Median	10.982		
		Variance	3.314		
		Std. Deviation	83		
		Minimum	91		
		Maximum	8		
		Range	7		
		Interquartile Range	.734		.752
		Skewness	-0.875		1.481
		Kurtosis			
Rendah	Rendah	Mean	72.50	1.225	
		95% Confidence Interval for Mean	69.60		
		Lower Bound	75.40		
		Upper Bound	72.44		
		5% Trimmed Mean	72.50		
		Median	12.000		
		Variance	3.464		
		Std. Deviation	69		
		Minimum	77		
		Maximum	8		
		Range	7		
		Interquartile Range	.261		.752
		Skewness	-1.839		1.481
		Kurtosis			

Tests of Normality

AQ	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NA Tinggi	.265	8	.103	.811	8	.038
NA Rendah	.219	8	.200(*)	.843	8	.081

* This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

DATA UJI NORMALITAS KELAS KONTROL

Kelas

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NA	Kontrol	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
NA	Kontrol	Mean	73.00
		95% Confidence Interval for Mean	1.648
		Lower Bound	69.49
		Upper Bound	76.51
		5% Trimmed Mean	73.00
		Median	74.00
		Variance	43.467
		Std. Deviation	6.593
		Minimum	63
		Maximum	83
		Range	20
		Interquartile Range	11
		Skewness	-.132
		Kurtosis	1.091

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NA	Kontrol	.185	16	.145	.924	16	.199

a. Lilliefors Significance Correction

EVALUASI MATERI PENYIMPANGAN SOSIAL

IPS Terpadu VIII

Waktu: 2 x 40 menit

1. Perilaku seseorang dikategorikan sebagai penyimpangan sosial apabila perilaku tersebut...
 - a. di luar batas toleransi masyarakat.
 - b. masih dalam batas toleransi masyarakat.
 - c. bertentangan dengan norma dan aturan masyarakat.
 - d. Meyimpang dari tujuan yang akan dicapai oleh masyarakat.

2. Perilaku masyarakat dikatakan sebagai penyakit sosial apabila perilaku tersebut ...
 - a. menimbulkan wabah penyakit dalam masyarakat.
 - b. menimbulkan keresahan dan mengganggu ketenteraman masyarakat.
 - c. melanggar norma-norma kemasyarakatan meski tidak meresahkan masyarakat.
 - d. melanggar aturan pemerintah yang berlaku dalam masyarakat.

3. Penyimpangan sosial dapat dikategorikan sebagai penyimpangan sekunder jika memiliki ciri-ciri antara lain ...
 - a. bersifat sementara, dan masyarakat sudah tidak mentolerir.
 - b. bersifat sementara, dan masyarakat masih bersedia mentolerir.
 - b. bersifat berkeanjutan, dan masyarakat masih mentolerir.
 - c. bersifat berkelanjutan, dan tidak didominasi si pelaku.

4. Penyimpangan sosial yang tidak mengganggu ketenteraman masyarakat adalah ...
 - a. penyimpangan positif.
 - b. penyimpangan negatif.
 - c. penyimpangan individual.
 - d. penyimpangan kelompok.

5. Berdasarkan pelakunya, penyimpangan dapat dibedakan atas
 - a. penyimpangan pribadi dan penyimpangan kelompok

- b. penyimpangan individu dan sosial
 - c. penyimpangan individu, kelompok, dan campuran
 - d. penyimpangan anak dan penyimpangan dewasa
6. Berikut ini yang bukan merupakan penyebab penyimpangan sosial adalah ...
- a. broken home.
 - b. persoalan ekonomi.
 - c. pelampiasan kekecewaan.
 - d. kesanggupan menerima norma-norma sosial.
7. Upaya pencegahan penyimpangan sosial perlu melibatkan peran ...
- a. keluarga, masyarakat, dan pengusaha.
 - b. keluarga, masyarakat, dan sekolah.
 - c. keluarga, sekolah, dan pejabat pemerintah.
 - d. sekolah, masyarakat, dan pejabat pemerintah.
8. Berikut yang menunjukkan penyimpangan dalam bentuk gaya hidup lain dari biasanya adalah
- a. hidup bersama di luar nikah
 - b. penjudi profesional
 - c. penodongan
 - d. homoseksual
9. Berikut ini menunjukkan salah satu bentuk penyimpangan sosial yang tergolong dalam tindakan kejahatan atau kriminal adalah
- a. homoseksual
 - b. aborsi
 - c. lesbianisme
 - d. alkoholisme
10. Penyimpangan sosial bersifat
- a. adaptif
 - b. kompulsif
 - c. kondusif
 - d. kompetitif

11. Salah satu contoh penyimpangan dalam bentuk konsumsi yang berlebihan adalah....

- a. melakukan perzinahan
- b. ancaman disertai perampasan
- c. pembunuhan berantai
- d. kecanduan narkoba

12. Di lingkungan masyarakat yang sebagian besar warganya suka berjudi, maka perjudian dianggap bukan merupakan bentuk penyimpangan. Hal ini merupakan contoh pola kehidupan....

- a. tidak sempurna
- b. minoritas
- c. subkebudayaan menyimpang
- d. dominan

13. Perilaku menyimpang dapat terjadi karena kondisi keluarga yang tidak harmonis. Hal ini merupakan bentuk penyimpangan sosial yang disebabkan oleh

- a. sosialisasi tidak sempurna
- b. sosialisasi subkebudayaan menyimpang
- c. pergaulan yang salah
- d. rendahnya kesadaran diri

14. Dengan alasan demi solidaritas kelompok, seorang anak ikut-ikutan membolos sekolah. Penyimpangan sosial ini disebabkan oleh faktor

- a. kebutuhan kelompok
- b. disorganisasi keluarga
- c. pemenuhan tujuan kelompok sosial
- d. teman bermain

15. Melakukan penyimpangan setelah mempelajari dari pelaku menyimpang merupakan bentuk penyimpangan yang terjadi karena

- a. faktor konformitas
- b. situasi dan kondisi
- c. hubungan diferensiasi
- d. interaksi ritualisme

16. Di sekolah siswa diajarkan untuk sopan santun dan disiplin, sementara di rumah orang tua tidak memerhatikan masalah sopan santun maupun kedisiplinan. Kondisi ini menunjukkan bentuk

- a. proses pembelajaran yang salah arah
- b. proses sosialisasi tidak sempurna
- c. suasana keluarga yang tidak mendukung
- d. sosialisasi nilai subkebudayaan menyimpang

17. Pada dasarnya perilaku menyimpang yang dilakukan seseorang sebagai anggota masyarakat adalah perbuatan yang tidak sesuai dengan

- a. undang-undang
- b. peraturan pemerintah
- c. nilai dan norma
- d. konstitusi

18. Perilaku penyimpangan sosial dapat disebabkan oleh hal-hal berikut, *kecuali*... .

- a. ketidakadilan
- b. kemiskinan
- c. lingkungan pergaulan
- d. pengaruh teman

19. Berikut adalah akibat langsung yang dapat ditimbulkan dari perilaku menyimpang, yaitu

- a. kemelaratan
- b. keresahan
- c. konflik sosial
- d. kekacauan

20. Perilaku penyimpangan sosial pada dasarnya merupakan masalah yang menjadi tanggung jawab... .

- a. penegak hukum
- b. tokoh masyarakat
- c. orang tua pelaku
- d. seluruh anggota masyarakat

21. Unsur utama dalam upaya pencegahan perilaku penyimpangan sosial antara orang tua dengan anak atau antara guru dengan murid yaitu dengan mengembangkan

- a. komunikasi
- b. otoritas
- c. intensitas pertemuan
- d. prestasi belajar

22. Faktor utama pencegah perilaku penyimpangan sosial di keluarga berada di tangan

- a. anak
- b. paman dan bibi
- c. orang tua
- d. kakek dan nenek

23. Berikut adalah sifat-sifat yang dapat dijadikan sebagai alat pencegah perilaku penyimpangan sosial, *kecuali*

- a. kedisiplinan
- b. ketaatan beribadah
- c. bertanggung jawab
- d. dictator

24. Salah satu dampak negatif dari perkelahian antarpelajar adalah

- a. terganggunya suasana belajar
- b. pembatasan ekstrakurikuler
- c. semakin ketatnya disiplin sekolah
- d. terbatasnya kebebasan siswa

25. Penyalahgunaan narkoba dapat membawa akibat negatif antara lain

- a. membuat orang bertambah semangat
- b. meningkatkan gairah hidup
- c. mengganggu kesehatan fisik
- d. meningkatkan produktivitas kerja

26. Termasuk contoh penyimpangan primer, yaitu... .

- a. kebut-kebutan di jalan, mabuk saat pesta, mencoret-coret tembok
- b. kebut-kebutan di jalan, pencurian, perusakan

- c. kebut-kebutan di jalan, menjambret, penculikan
- d. kebut-kebutan di jalan, mabuk saat menyetir, tabrak lari

27. Penyalahgunaan narkoba dilarang oleh pemerintah, hal ini dikarenakan...

- a. narkoba mahal harganya
- b. dapat merusak sistem saraf
- c. merupakan barang impor
- d. dapat mengurangi stok medis

28. Pelaku dari penyimpangan primer mempunyai hubungan dengan masyarakat sekitarnya yang ditandai dengan

- a. tidak ada halangan untuk kembali menjadi anggota masyarakatnya
- b. adanya upaya pengasingan dari masyarakat sekitarnya
- c. keinginan masyarakat untuk melenyapkannya
- d. ketidakpuasan pelaku untuk bergaul kembali

29. Perilaku menyimpang yang termasuk sebagai tindak kriminalitas adalah ...

- a. kebut-kebutan kelompok
- b. perampokan di bank
- c. remaja yang mabuk
- d. perjudian

30. Tawuran atau perkelahian antarpelajar mengandung sifat-sifat berikut ini, *kecuali*.... .

- a. solidaritas kelompok
- b. hilangnya kesadaran
- c. sasarannya jelas
- d. merusak sportivitas

31. Beredarnya minuman keras di masyarakat menyebabkan banyaknya remaja yang mengkonsumsinya, sehingga menjadi pemabuk. Kasus tersebut jenis penyimpangan sosial ...

- a. individu
- b. kelompok
- c. sekunder

d. primer

32. Korupsi, kolusi, dan nepotisme (KKN) sementara ini menjadi pusat perhatian masyarakat untuk segera dibasmi. Dilihat dari kadar penyimpangan dan pelakunya, termasuk bentuk penyimpangan ...

- a. primer-individu
- b. individual-kelompok
- c. primer-kelompok
- d. sekunder-kelompok

33. Hal terpenting dalam upaya mencegah perilaku penyimpangan yang berupa hubungan seksual di luar nikah adalah

- a. mengekang pergaulan remaja
- b. menghukum berat bagi para pelakunya
- c. memperketat lembaga sensor film
- d. memperkuat kesadaran akan norma agama dan susila

34. Penyalahgunaan narkoba, alkoholisme, termasuk pada salah satu macam penyimpangan sosial, yaitu ...

- a. kejahatan
- b. perilaku seksual
- c. bentuk gaya hidup
- d. konsumsi berlebihan

35. Maraknya perjudian dapat memberikan dampak negatif bagi masyarakat antara lain... .

- a. meningkatkan pendapatan perkapita
- b. rakyat malas dan terbuai dengan khalayan
- c. ekonomi hanya dikuasai oleh orang-orang kaya
- d. hanya memperkaya bandar-bandar judi

KUNCI JAWABAN
EVALUASI MATERI PENYIMPANGAN SOSIAL

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 19. B |
| 2. B | 20. D |
| 3. A | 21. A |
| 4. A | 22. C |
| 5. C | 23. D |
| 6. D | 24. A |
| 7. B | 25. C |
| 8. D | 26. A |
| 9. B | 27. B |
| 10. B | 28. A |
| 11. D | 29. B |
| 12. C | 30. C |
| 13. A | 31. D |
| 14. D | 32. A |
| 15. A | 33. D |
| 16. B | 34. D |
| 17. C | 35. B |
| 18. A | |



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jln. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedung Meneng
Bandar Lampung 35145
Telpon (0721) 704 624 *faximile* (0721) 704 624

FORM PENGAJUAN JUDUL

Berikut saya sampaikan beberapa masalah yang terjadi di SMP Negeri 15 Bandar Lampung, sebagai berikut.

1. Kegiatan pembelajaran masih menggunakan sistem konvensional
2. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centred*)
3. Tidak adanya pola pembelajaran khusus dalam mencapai tujuan pembelajaran IPS.
4. Daya tahan siswa rendah sehingga cenderung bersikap pasif dalam pembelajarans
5. Suasana pasif membuat siswa kurang terpancing untuk berkompetisi
6. Rendahnya kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.
7. Kurangnya semangat dan kreativitas siswa dalam belajar.
8. Tidak adanya pemahaman guru terkait *adversity quotien* (AQ).

Berdasarkan pada beberapa masalah tersebut di atas, permasalahan yang utama dan perlu di kaji yaitu "siswa/siswi SMP negeri 15 Bandar Lampung cenderung bersikap pasif dalam pembelajaran dan daya tahan yang rendah terhadap proses pembelajaran."

Mengacu pada permasalahan utama yang perlu dikaji tersebut maka dengan ini saya

nama : Rosinta Hotmaida P. Purba
NPM : 10130301016

Mengajukan judul penelitian untuk Skripsi sebagai berikut.

"Studi Komparatif Hasil Belajar IPS Terpadu yang Pembelajarannya menggunakan Model Group Investigation (GI) dan Structured Dyadic Methods (SDM) dengan Memperhatikan Adversity Quotient (AQ) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014."

Calon Pembimbing

1. Pembimbing I

2. Pembimbing II

Dr. Eddy Purmono, M.Pd.
.....
Drs. Nurdin M.Si.....

Bandar Lampung, 25 Februari 2013
Yang mengajukan

Rosinta Hotmaida P. Purba
NPM. 1013031016



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jln. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedung Meneng
Bandar Lampung 35145
Telpon (0721) 704 624 *faximile* (0721) 704 624

Ketua Program Studi

Drs. Hi. Nurdin, M. Si
NIP. 19600817 19863 1 003

Dosen Pembimbing Akademik

Drs. Eddy Purnomo
NIP. 19600417 198711 1 001

Yth. Kepala SMP Negeri Sukau
Kab. Lampung Barat
Sukau

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa

Nama : Rizki Hasmida P. Purba
NPM : 013031016
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Semester : II (genap)

untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di SMP Negeri 1 Sukau Kab. Lampung Barat, selangit syarat terselesaikan studi.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terimakasih.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukau, Lampung Barat
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami penyakit sosial akibat penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengklasifikasi penyimpangan sosial di keluarga dan masyarakat

Indikator : 1. Menjelaskan definisi penyimpangan sosial.
2. Menjelaskan jenis penyimpangan sosial.
3. Menjelaskan sifat penyimpangan sosial.
4. Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
5. Memahami berbagai penyakit masyarakat akibat penyimpangan sosial.
6. Memahami arti dan bahaya HIV-AIDS.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat menjelaskan definisi penyimpangan sosial.
- b) Siswa dapat menjelaskan jenis penyimpangan sosial.
- c) Siswa dapat menjelaskan sifat penyimpangan sosial.
- d) Siswa dapat mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat..
- e) Siswa dapat memahami berbagai penyakit masyarakat akibat penyimpangan sosial.
- f) Siswa dapat memahami arti dan bahaya HIV-AIDS.

B. Materi Pokok

Penyimpangan Sosial.

C. Uraian Materi

- a) Hubungan definisi, sifat dan jenis penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- b) Penyakit masyarakat akibat penyimpangan sosial.
- c) Bahaya HIV-AIDS

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Diskusi, investigasi dan analisis kelompok.

F. Skenario Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif tipe SDM

a) Kegiatan awal

- 1) Mengawali proses belajar mengajar guru mengajak siswanya untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2) Guru mengabsen siswa.
- 3) Guru memberi motivasi dan penyegaran kepada siswa agar siswa semangat belajar.

b) Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan gambar dan penjelasan yang terkait tentang materi pembelajaran (penyimpangan sosial yang terjadi dalam masyarakat)
- 2) Guru memberikan perintah kepada masing-masing siswanya untuk membentuk pasangan-pasangan (lebih efisien apabila kelompok merupakan rekan sekitar).
Didalam pasangan tersebut satu anak berperan sebagai tutor/guru dan satu anak berperan sebagai tutee/siswa. Setiap kelompok meringkas materi pembelajaran sesuai instruksi guru. Setelah itu, siswa yang berperan sebagai tutor menjelaskan secara ringkas tentang materi pembelajaran sedangkan siswa lain mendengarkan materi yang disampaikan. Sebaliknya siswa yang tadinya mendengarkan materi yang disampaikan oleh siswa lain, bertukar peran menjadi tutor dan menjelaskan materi tentang materi pembelajaran dengan siswa lain.
- 3) Setiap siswa menyiapkan 5 pertanyaan beserta jawaban.
- 4) Siswa yang bertindak sebagai tutor memberikan pertanyaan kepada siswa yang berperan sebagai tutee. Apabila tutee tidak mampu menjawab maka tutor diperkenankan mengarahkan tutee. Apabila tutee mampu menjawab maka kelompok tersebut mendapat poin. Setiap siswa berganti peran setiap 5-10 menit. Kelompok dengan poin tertinggi mendapatkan penghargaan (*reward*)
- 5) Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan oleh setiap pasangan siswa. Siswa diberikan tugas untuk membuat hasil kesimpulan dari diskusi yang sudah dilakukan.

c) Kegiatan Akhir

1. Guru bersama dengan siswa melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusi yang sudah dilakukan.
2. Guru meluruskan kesalahan pemahaman siswa dan memberikan penguatan atau penyimpulan.
3. Penilaian dengan cara siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang akan diberikan pada akhir pembelajaran.

Model Pembelajaran Kooperatif tipe GI

1. Kegiatan awal

- a) Mengawali proses belajar mengajar guru mengajak siswanya untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing –masing.
- b) Guru mengabsen siswa.
- c) Guru memberi motivasi dan penyegaran kepada siswa agar siswa semangat belajar.

2. Kegiatan Inti

- a) Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan nilai-nilai yang terkandung dalam pelajaran.
- b) Guru memberikan gambar dan penjelasan yang terkait tentang materi pembelajarn (penyimpangan sosial yang terjadi dalam masyarakat)
- c) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota.
- d) Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk memanggil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- e) Guru menjelaskan maksud tema dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.
- f) Masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- g) Setelah selesai, masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasannya.
- h) Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasannya.

3. Kegiatan Akhir

1. Guru bersama dengan siswa melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusi yang sudah dilakukan.

2. Guru meluruskan (klarifikasi) kesalahan pemahaman siswa dan memberikan penguatan atau penyimpulan.
3. Evaluasi
4. Penilaian dengan cara siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang akan diberikan pada akhir pembelajaran.

G. Sumber dan Alat

Buku teks, *white board*, spidol, alat peraga, kertas *flip chart*

Mengetahui200....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran ...

.....
NIP/NRK

.....
NIP/NRK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Sukau, Lampung Barat.
Mata Pelajaran : IPS Terpadu
Kelas / Semester : VII (Delapan) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami penyakit sosial akibat penyimpangan sosial

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan faktor-faktor penyimpangan sosial.

Indikator : 1. Menjelaskan faktor-faktor penyimpangan sosial.
2. Menilai keadaan sosial dilingkungan sosial sekitar.
3. Mengidentifikasi upaya pencegahan penyimpangan sosial.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor penyimpangan sosial.
- b) Siswa dapat menilai keadaan sosial dilingkungan sosial sekitar.
- c) Siswa dapat mengidentifikasi upaya pencegahan penyimpangan sosial.

B. Materi Pokok

Penyimpangan Sosial

C. Uraian Materi

- a) faktor-faktor penyimpangan sosial.
- b) keadaan sosial dilingkungan sosial sekitar.
- c) upaya pencegahan penyimpangan sosial.
- d) Peran pelajar dalam pencegahan penyimpangan sosial.

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok dan studi kepustakaan

F. Skenario Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif tipe SDM

- d) Kegiatan awal

- 4) Mengawasi proses belajar mengajar guru mengajak siswanya untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- 5) Guru mengabsen siswa.
- 6) Guru memberi motivasi dan penyegaran kepada siswa agar siswa semangat belajar.

e) Kegiatan Inti

- 6) Guru memberikan gambar dan penjelasan yang terkait tentang materi pembelajaran (penyimpangan sosial yang terjadi dalam masyarakat)
- 7) Guru memberikan perintah kepada masing-masing siswanya untuk membentuk pasangan-pasangan (lebih efisien apabila kelompok merupakan rekan sekitar).
Didalam pasangan tersebut satu anak berperan sebagai tutor/guru dan satu anak berperan sebagai tutee/siswa. Setiap kelompok meringkas materi pembelajaran sesuai instruksi guru. Setelah itu, siswa yang berperan sebagai tutor menjelaskan secara ringkas tentang materi pembelajaran sedangkan siswa lain mendengarkan materi yang disampaikan. Sebaliknya siswa yang tadinya mendengarkan materi yang disampaikan oleh siswa lain, bertukar peran menjadi tutor dan menjelaskan materi tentang materi pembelajaran dengan siswa lain.
- 8) Setiap siswa menyiapkan 5 pertanyaan beserta jawaban.
- 9) Siswa yang bertindak sebagai tutor memberikan pertanyaan kepada siswa yang berperan sebagai tutee. Apabila tutee tidak mampu menjawab maka tutor diperkenankan mengarahkan tutee. Apabila tutee mampu menjawab maka kelompok tersebut mendapat poin. Setiap siswa berganti peran setiap 5-10 menit. Kelompok dengan poin tertinggi mendapatkan penghargaan (*reward*)
- 10) Guru memberikan tugas individu untuk dikerjakan oleh setiap pasangan siswa. Siswa diberikan tugas untuk membuat hasil kesimpulan dari diskusi yang sudah dilakukan.

f) Kegiatan Akhir

1. Guru bersama dengan siswa melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusi yang sudah dilakukan.
2. Guru meluruskan kesalahan pemahaman siswa dan memberikan penguatan atau penyimpulan.

3. Penilaian dengan cara siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang akan diberikan pada akhir pembelajaran.

Model Pembelajaran Kooperatif tipe GI

4. Kegiatan awal
 - a) Mengawali proses belajar mengajar guru mengajak siswanya untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing –masing.
 - b) Guru mengabsen siswa.
 - c) Guru memberi motivasi dan penyegaran kepada siswa agar siswa semangat belajar.
5. Kegiatan Inti
 - i) Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan nilai-nilai yang terkandung dalam pelajaran.
 - j) Guru memberikan gambar dan penjelasan yang terkait tentang materi pembelajarn (penyimpangan sosial yang terjadi dalam masyarakat)
 - k) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota.
 - l) Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk memanggil materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
 - m) Guru menjelaskan maksud tema dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.
 - n) Masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
 - o) Setelah selesai, masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasannya.
 - p) Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasannya.
6. Kegiatan Akhir
 1. Guru bersama dengan siswa melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusi yang sudah dilakukan.
 2. Guru meluruskan (klarifikasi) kesalahan pemahaman siswa dan memberikan penguatan atau penyimpulan.
 3. Evaluasi
 4. Penilaian dengan cara siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang akan diberikan pada akhir pembelajaran.

G. Sumber dan Alat

Buku teks, *white board*, spidol, kertas *flip chart*, alat peraga

Mengetahui200....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran ...

.....
NIP/NRK

.....
NIP/NRK

SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sukau, Lampung Barat
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/Program : VIII
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami penyakit sosial akibat penyimpangan sosial.
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengklasifikasi penyimpangan sosial di keluarga dan masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi penyimpangan sosial. • Jenis penyimpangan sosial. • Sifat penyimpangan sosial • Penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. • Arti dan bahaya HIV-AIDS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang definisi, jenis dan sifat penyimpangan sosial. • Mendiskusikan hubungan definisi, jenis dan sifat penyimpangan sosial. • Mendiskusikan masalah Penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. • Mendiskusikan arti dan bahaya HIV-AIDS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan definisi, jenis dan sifat penyimpangan sosial. • Menjelaskan penyebab penyimpangan sosial. • Menjelaskan penyimpangan yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat. • Menjelaskan bahaya HIV-AIDS. 	Jenis tagihan: <ul style="list-style-type: none"> • SDM Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok dengan skor tertinggi dan ringkasan hasil diskusi dan pertanyaan (individu). Tes tertulis (pada akhir pembelajaran). • GI Hasil diskusi, presentasi dan kemampuan kelompok menjawab pertanyaan 	2 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>1.2 Mendeskripsikan faktor-faktor penyimpangan sosial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • faktor-faktor penyimpangan sosial. • keadaan sosial dilingkungan sosial sekitar. • upaya pencegahan penyimpangan sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang faktor-faktor penyimpangan sosial. • Mencari dan menganalisis keadaan sosial dilingkungan sosial sekitar. • Mendiskusikan dan menganalisis upaya pencegahan penyimpangan sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan faktor-faktor penyimpangan sosial. • Menilai keadaan sosial dilingkungan sosial sekitar. • Mengidentifikasi upaya pencegahan penyimpangan sosial. 	<p>lisan Tes tertulis (pada akhir pembelajaran).</p> <p>Jenis tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SDM Memberikan <i>reward</i> kepada kelompok dengan skor tertinggi dan ringkasan hasil diskusi dan pertanyaan (individu). Tes tertulis (pada akhir pembelajaran). • GI Hasil diskusi, presentasi dan kemampuan kelompok menjawab pertanyaan lisan Tes tertulis (pada akhir pembelajaran). 	<p>2 x 45 menit</p>	
---	--	--	---	---	---------------------	--



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax (0721) 704 624

Nomor : 2011 /UN26/3/PL/2013
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian Pendahuluan

22 April 2013

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Sukau
Kab. Lampung Barat
di
Sukau

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Rosinta Hotmaida P. Purba
NPM : 1013031016
jurusan : Pendidikan IPS
program studi : Pendidikan Ekonomi
semester : VII (tujuh)

untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di SMP Negeri 1 Sukau Kab. Lampung Barat, sebagai syarat menyelesaikan studi.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terimakasih.



a.n. Dekan Pembantu Dekan I,
D.M. Thoha B. S. Jaya, M.S.
NIP. 19520831 198103 1001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Prof. Soemantri Brojonegoro No 1 Bandar Lampung 35145 Tlp/Fax (0721) 704 624

Nomor : 3122/UN26/3/PL/2013
Lampiran : Satu Berkas
Perihal : Izin Penelitian

23 Juni 2013

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Sukau
Kab. Lampung Barat
di
Sukau

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung mohon izin mahasiswa :

nama : Rosinta Hotmaida P. Purba

NPM : 1013031016

jurusan : Pendidikan IPS

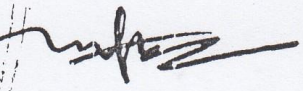
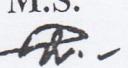
program studi : Pendidikan Ekonomi

semester : VII (tujuh)

untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Sukau Kab. Lampung Barat, sebagai syarat menyelesaikan studi.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa tersebut.

Atas bantuan Saudara, kami ucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Bantuan Dekan I,

Dr. M. Thoha B. S. Jaya, M.S.
NIP. 19520831 198103 1001 

UJI HIPOTESIS 1 (DITERIMA)

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelas 1	Eksperimen	16
	Kontrol	16
AQ 1	Tinggi	16
	Rendah	16

Descriptive Statistics

Dependent Variable: NA

Kelas	AQ	Mean	Std. Deviation	N
Eksperimen	Tinggi	86.13	3.314	8
	Rendah	72.50	3.464	8
	Total	79.31	7.761	16
Kontrol	Tinggi	77.75	3.845	8
	Rendah	68.25	5.175	8
	Total	73.00	6.593	16
Total	Tinggi	81.94	5.543	16
	Rendah	70.38	4.787	16
	Total	76.16	7.776	32

Levene's Test of Equality of Error Variances(a)

Dependent Variable: NA

F	df1	df2	Sig.
1.354	3	28	.277

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept+Kelas+AQ+Kelas * AQ

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: NA

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	1422.344(a)	3	474.115	29.378	.000	.759
Intercept	185592.781	1	185592.781	11500.078	.000	.998
Kelas	318.781	1	318.781	19.753	.000	.414
AQ	1069.531	1	1069.531	66.272	.000	.703
Kelas * AQ	34.031	1	34.031	2.109	.158	.070
Error	451.875	28	16.138			
Total	187467.000	32				
Corrected Total	1874.219	31				

a. R Squared = .759 (Adjusted R Squared = .733)

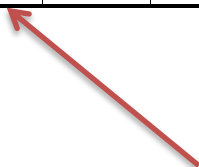
UJI HIPOTESIS 2 (DITERIMA)

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NA	Eksperimen	8	86.13	3.314	1.172
	Kontrol	8	77.75	3.845	1.359

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NA	Equal variances assumed	.611	.447	4.666	14	.000	8.375	1.795	4.526	12.224
	Equal variances not assumed			4.666	13.701	.000	8.375	1.795	4.518	12.232



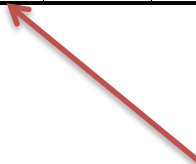
UJI HIPOTESIS 3 (DITOLAK)

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NA	Eksperimen	8	72.50	3.464	1.225
	Kontrol	8	68.25	5.175	1.830

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
NA	Equal variances assumed	1.902	.189	1.930	14	.074	4.250	2.202	-.473	8.973
	Equal variances not assumed			1.930	12.224	.077	4.250	2.202	-.538	9.038



UJI HIPOTESIS 4 (DITOLAK)

Between-Subjects Factors

	Value Label	N	
Kelas	1	Eksperimen	16
	2		Kontrol
AQ	1	Tinggi	16
	2	Rendah	16

Descriptive Statistics

Dependent Variable: NA

Kelas	AQ	Mean	Std. Deviation	N
Eksperimen	Tinggi	86.13	3.314	8
	Rendah	72.50	3.464	8
	Total	79.31	7.761	16
Kontrol	Tinggi	77.75	3.845	8
	Rendah	68.25	5.175	8
	Total	73.00	6.593	16
Total	Tinggi	81.94	5.543	16
	Rendah	70.38	4.787	16
	Total	76.16	7.776	32

Levene's Test of Equality of Error Variances(a)

Dependent Variable: NA

F	df1	df2	Sig.
1.354	3	28	.277

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.
 a. Design: Intercept+Kelas+AQ+Kelas * AQ

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: NA

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	1422.344(a)	3	474.115	29.378	.000	.759
Intercept	185592.781	1	185592.781	11500.078	.000	.998
Kelas	318.781	1	318.781	19.753	.000	.414
AQ	1069.531	1	1069.531	66.272	.000	.703
Kelas * AQ	34.031	1	34.031	2.109	.158	.070
Error	451.875	28	16.138			
Total	187467.000	32				
Corrected Total	1874.219	31				

a. R Squared = .759 (Adjusted R Squared = .733)

DATA UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NA	Eksperimen	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	Kontrol	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%

Descriptives

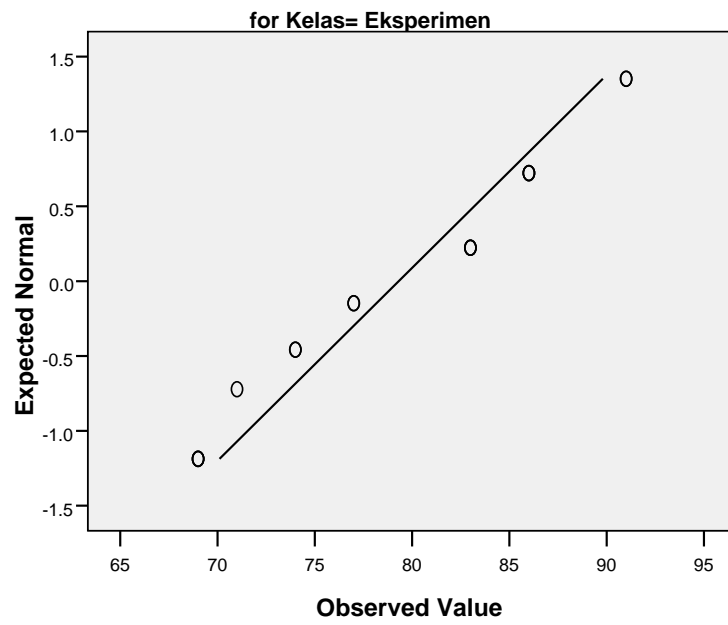
Kelas				Statistic	Std. Error
NA	Eksperimen	Mean		79.31	1.940
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.18	
			Upper Bound	83.45	
		5% Trimmed Mean		79.24	
		Median		80.00	
		Variance		60.229	
		Std. Deviation		7.761	
		Minimum		69	
		Maximum		91	
	Kontrol	Range		22	
		Interquartile Range		14	
		Skewness		.008	.564
		Kurtosis		-1.395	1.091
		Mean		73.00	1.648
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.49	
			Upper Bound	76.51	
		5% Trimmed Mean		73.00	
Median		74.00			
Variance		43.467			
Std. Deviation		6.593			
Minimum		63			
Maximum		83			
Range		20			
Interquartile Range		11			
Skewness		-.132	.564		
Kurtosis		-1.051	1.091		

Tests of Normality

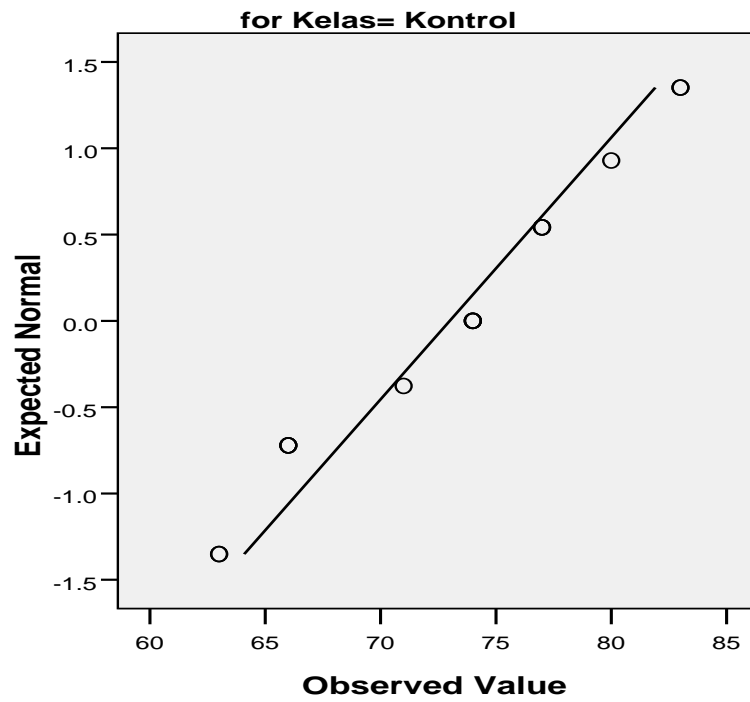
Kelas		Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NA	Eksperimen	.183	16	.158	.910	16	.116
	Kontrol	.185	16	.145	.924	16	.199

a. Lilliefors Significance Correction

Normal Q-Q Plot of NA



Normal Q-Q Plot of NA



UJI HOMOGENITAS KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Descriptives

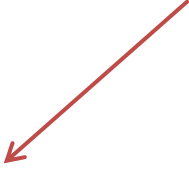
NA

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum	Between-Component Variance
						Lower Bound	Upper Bound			
Eksperimen		16	79.31	7.761	1.940	75.18	83.45	69	91	
Kontrol		16	73.00	6.593	1.648	69.49	76.51	63	83	
Total		32	76.16	7.776	1.375	73.35	78.96	63	91	
Model	Fixed Effects			7.201	1.273	73.56	78.76			
	Random Effects				3.156	36.05	116.26			16.683

Test of Homogeneity of Variances

NA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.414	1	30	.244



ANOVA

NA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	318.781	1	318.781	6.148	.019
Within Groups	1555.438	30	51.848		
Total	1874.219	31			