

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan antara hasil belajar ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dibandingkan yang pembelajarannya menggunakan model kooperatif tipe TPS.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dalam meningkatkan rata-rata hasil belajar ekonomi pada siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan awal rendah.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi siswa berkemampuan awal rendah yang diajar menggunakan model pembelajaran tipe STAD dan tipe *TPS*. Hal ini terlihat bahwa hasil belajar ekonomi siswa berkemampuan awal rendah yang diajarkan menggunakan model pembelajaran STAD lebih tinggi dibandingkan siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *TPS*.
4. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan awal siswa dalam mata pelajaran ekonomi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang studi perbandingan hasil belajar ekonomi siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran STAD dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran TPS pada siswa kelas X SMK PGRI 2 Bandar Lampung tahun pelajaran 2011/2012, maka peneliti menyarankan:

1. Sebaiknya para guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran sebagai alternatif dalam pembelajaran. Salah satunya ialah dengan menggunakan model pembelajaran tipe STAD, karena dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar pun akan meningkat.
2. Penggunaan model pembelajaran berkelompok (STAD) akan berdampak lebih baik daripada menggunakan model pembelajaran yang bersifat individual (*TPS*). Jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal tinggi dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran berkelompok (STAD) karena dapat menggali potensi peserta didik.
3. Hendaknya guru mata pelajaran ekonomi lebih kreatif dalam memilih model pembelajaran kooperatif sehingga sesuai dengan kondisi siswa yang diajar. Jika siswa dalam kelas memiliki kemampuan awal Rendah dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran berkelompok (STAD) karena dapat menggali potensi peserta didik. Pembelajaran STAD Akan membuat setiap siswa lebih bertanggung jawab dan mendapatkan dukungan baik moral maupun intelektual.
4. Model pembelajaran tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik siswa berkemampuan awal rendah maupun tinggi, sehingga model ini baik digunakan dalam pembelajaran pada siswa.