

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada perbedaan hasil belajar IPS Terpadu siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif GI.
2. Rata-rata hasil belajar IPS Terpadu yang diajar menggunakan model pembelajaran NHT lebih tinggi dibandingkan yang diajar dengan model pembelajaran GI bagi siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah.
3. Rata-rata hasil belajar IPS Terpadu yang diajar menggunakan model pembelajaran NHT lebih rendah dibandingkan yang diajar dengan model pembelajaran GI bagi siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi.
4. Ada interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi siswa terhadap mata pelajaran IPS Terpadu.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tentang hasil belajar ekonomi melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan GI dengan memperhatikan motivasi berprestasi siswa, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi Guru

- a) Hendaknya untuk mencapai tujuan khusus pembelajaran, sebaiknya para guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran sebagai alternatif dalam pembelajaran. Hal ini dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar pun akan meningkat.
- b) Pembelajaran dengan menggunakan kooperatif tipe NHT dan GI masih tergolong baru dalam pelaksanaannya, untuk itu dibutuhkan perhatian khusus dalam perencanaan waktu dan tempat sehingga dengan perencanaan yang seksama dapat membantu guru mengoptimalkan pembelajaran dan dapat meminimalkan jumlah waktu yang terbuang.
- c) Guru dalam menerapkan pembelajaran di kelas sebaiknya memahami motivasi berprestasi siswanya. Hal ini dikarenakan siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan berbeda cara penerimaan informasinya dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi sedang dan rendah.

2. Bagi Siswa

- a) Siswa hendaknya lebih aktif dalam bertanya, mengungkapkan pendapat/ide-ide dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b) Siswa hendaknya meningkatkan rasa keingintahuan dan lebih kritis dalam mempelajari hal baru sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir.

- c) Siswa hendaknya berusaha mengembangkan pengetahuan dan tidak hanya mengandalkan penjelasan dari guru sehingga siswa akan lebih memahami materi yang diajarkan.

3. Bagi Peneliti Lain

- a) Peneliti lain perlu mengadakan pengkajian lebih mendalam dan secara luas terhadap variabel lain terkait dengan model pembelajaran kooperatif dalam rangka peningkatan hasil belajar ekonomi siswa.
- b) Peneliti perlu mengadakan penelitian lain yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif untuk mengukur atau keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.