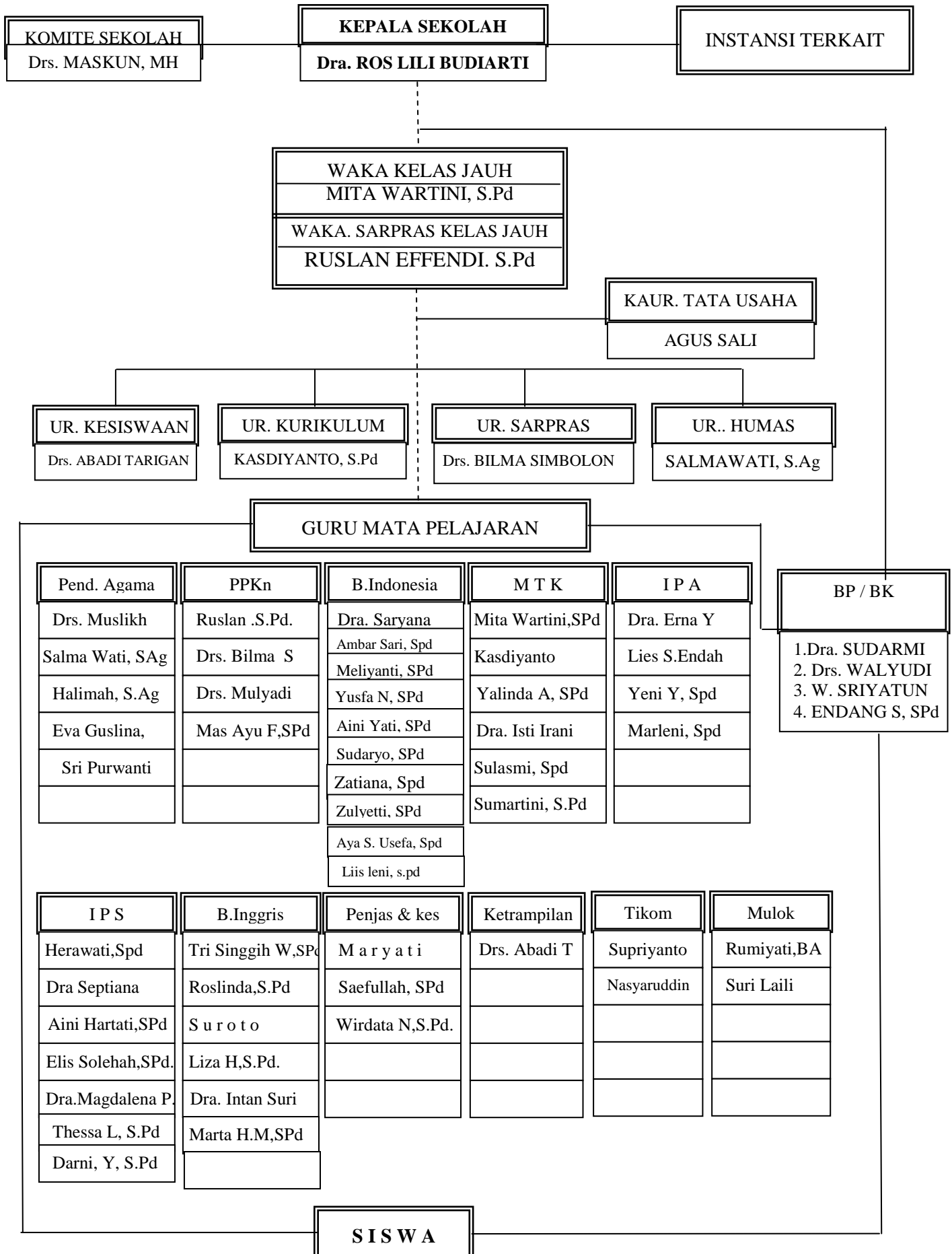


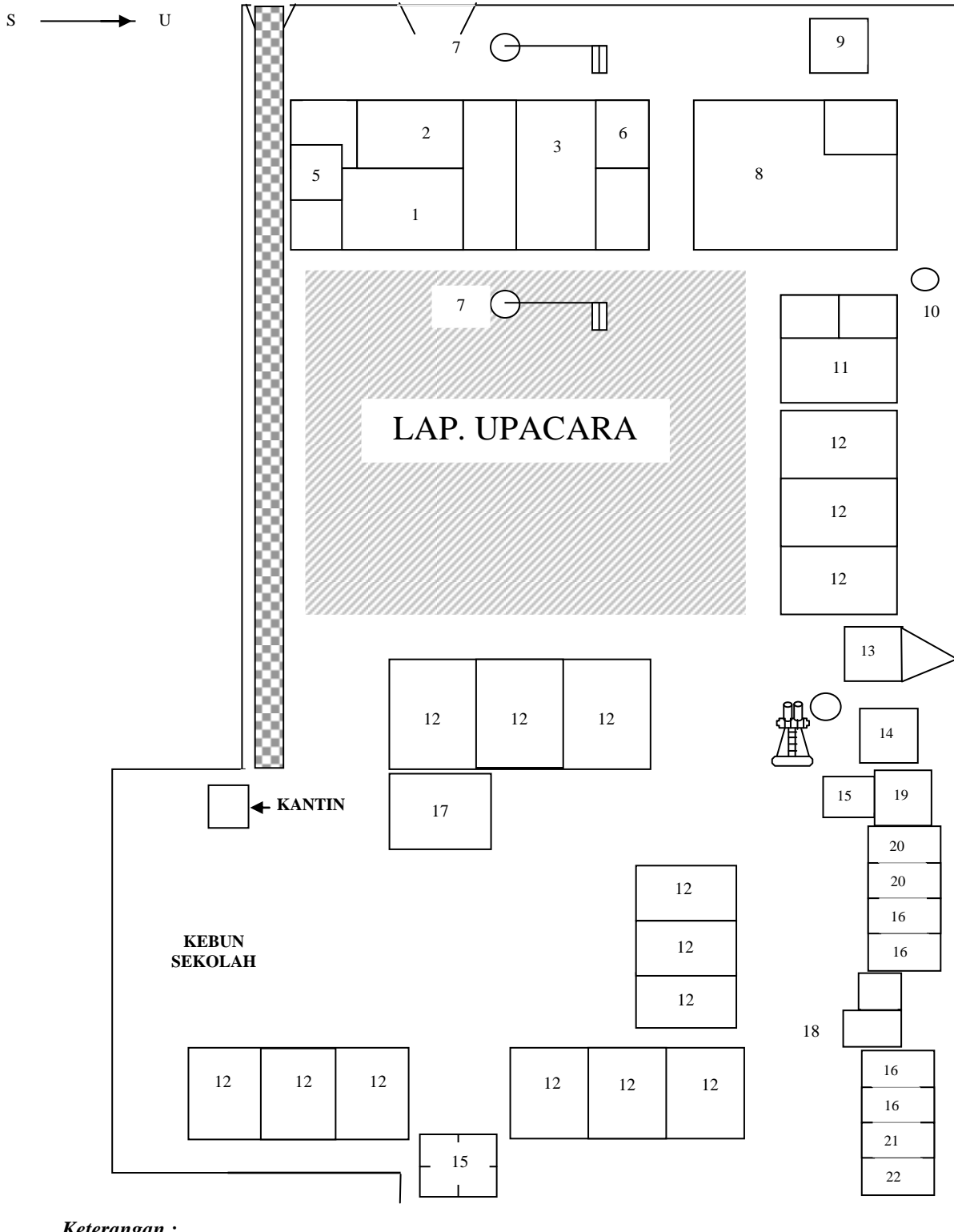
LAMPIRAN

STRUKTUR ORGANISASI
SMP NEGERI 3 NATAR



Lampiran 2

DENAH SMP NEGERI 3 NATAR



Keterangan :

- | | | |
|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1. R. Kepala Sekolah | 10. Taman Baca | 21. Ruang UKS |
| 2. R. Wakil Kepala | 11. Laboratorium | 22. R. Life Skill |
| 3. R. Tata Usaha | 12. Kelas | 20. Lab. Komputer |
| 5. Dapur | 13. Mushola | 21. R. Gudang |
| 6. WC Guru | 14. Ruang Koperasi | 22. R. Sarpras Olahraga |
| 7. Tiang Bendera | 15. WC Siswa | |
| 8. Perpustakaan | 16. Mess Karyawan | |
| 9. Bangsal (Parkir) | 17. Ruang Guru | |

Lampiran 3

**DAFTAR NAMA GURU DAN KARYAWAN
SMP NEGERI 3 NATAR
T.P 2013/2014**

NO	N A M A	N I P	GOL	BIDANG STUDI YANG DIAMPU
1	Dra. ROS LILI BUDIARTI	19620408 199101 2 001	IV / a	BP/BK
2	Dra. SUDARMI	19540702 197511 2 001	IV / b	BP/ BK
3	Drs. WALYUDI	19540724 197903 1 004	IV / b	BP/ BK
4	Drs. MUSLIKH	19590316 198303 1 012	IV / a	PAI
5	RUSLAN EFFENDI, S.Pd.	19681225 199412 1 001	IV / a	P Kn
6	Hj. SALMA WATI, S.Ag.	19630910 198503 2 006	IV / a	PAI
7	Drs. ABADI TARIGAN	19650826 199512 1 001	IV / a	Seni Budaya
8	KASDIANTO, S.Pd	19610402 198601 1 003	IV / a	Matematika
9	MITA WARTINI, S.Pd.	19620425 198603 2 007	IV / a	Matematika
10	SEPTIANA, S.Pd.	19690917 199512 2 004	IV / a	Sejarah
11	Dra. SARYANA	19680603 199512 2 002	IV / a	Bahasa Indonesia
12	HERAWATI, S.Pd.	19681114 199512 2 002	IV / a	Geografi
13	MELIYANTI, S.Pd.MM	19700101 199802 2 003	IV / a	Bahasa Indonesia
14	AINI YATI, S.Pd.	19711003 199802 2 003	IV / a	Bahasa Indonesia
15	YALINDA APRINA, S.Pd.	19660418 199003 2 007	IV / a	Matematika
16	ENDANG SULISTIOWATI, S.Pd	19631111 199003 2 003	IV / a	BP/BK
17	Dra. INTAN SURI	19671027 199702 2 001	IV / a	Bahasa Inggris
18	ROSLINDA, S.Pd.	19700823 199802 2 003	IV / a	Bahasa Inggris
19	RUMIYATI, BA	19551018 198801 2 001	IV / a	Ket. Tapis
20	Dra. ERNA YASTUTI	19621011 199702 2 002	IV / a	Fisika
21	TRI SINGGIH WIDODO, S.Pd.	19690116 199802 1 001	IV / a	Bahasa Inggris
22	W. SRIYATUN, S.Pd	19611019 198303 2 004	IV / a	Bhs. Lampung

23	YUSFA NURITA, S.Pd.	19671206 198703 2 001	IV / a	Bahasa Indonesia
24	ZATIANA, S.Pd.	19631118 199103 2 001	IV / a	Bahasa Indonesia
25	AMBAR SARI, S.Pd	19710217 199903 2 005	IV / a	Bahasa Indonesia
26	AINI HARTATI, S.Pd.	19710607 199903 2 004	III / d	Ekonomi
27	Dra. ISTI IRANI	19651209 199903 2 002	III / d	Matematika
28	SUMARTINI, S.Pd.	19680327 199903 2 001	III / d	Matematika
29	Drs. BILMA SIMBOLON	19670313 199903 1 003	III / d	PPKn
30	SULASMI, S.Pd.	19650727 199903 2 001	III / d	Matematika
31	MARLENI, S.Pd	19770424 200012 2 002	III / d	Fisika
32	Dra.MAGDALENA PURBA	19690219 200003 2 002	III / d	Geografi
33	Hi. SUDARYO, S.Pd.	19650714 200012 1 001	III / d	Bahasa Indonesia
34	Drs. MULYADI	19620113 200012 1 001	III / d	P Kn
35	LIZA HELENDRA, S.Pd.	19671202 200012 2 001	III / d	Bahasa Inggris
36	YENNI YUNARTIN, S.Pd.	19760621 200012 2 004	III / d	Biologi
37	ELIS SOLIHAN, S.Pd.	19740427 200012 2 003	III / d	Ekonomi
38	MAS AYU FERTINA, S.Pd.	19721125 199802 2 001	III / c	PPKn
39	LIES S ENDAH S, S.Pd.	19640702 198602 2 002	III / c	Biologi
40	M A R Y A T I	19610918 198903 2 002	III / c	Penjaskes
41	S U R O T O	19590513 198602 1 003	III / b	Pertanian
42	NASYARUDDIN, S.Kom	19770714 200604 1 008	III / b	Tikom
43	ZULYETTI, S.Pd.	19700129 200604 2 002	III / b	Bahasa Indonesia
44	AYA SOFIA USEFA, M.Pd	19740808 200604 2 012	III / b	Bahasa Indonesia
45	MARTHA HETI MARYANI, S.Pd.	19690927 200701 2 006	III / b	Bahasa Inggris
46	WIRDATA NATAL, S.Pd. Kor	19791007 200902 1 001	III / a	Penjaskes
47	EVA SILVIA, S.Pd.	19800624 200902 2 002	III / a	Matematika
48	EVA GUSLINA, S.Pd.I	19850828 200902 2 002	III / a	PAI
49	DARNI YULISTA, S.Pd.	19720722 201001 2 003	III / a	Sejarah
50	HALIMAH, S.Ag.	19750804 201001 2 005	III / a	PAI

51	LIIS LENY, S.Pd.	19850621 201001 2 007	III / a	Bahasa Indonesia
52	THESSA LELANASARI, SE	19840827 201001 2 007	III / a	Tikom
53	SURI LAILI MUSTIKA, A.Md.	460025301	III / a	Bhs. Lampung
54	TRI REJEKI	19650502 199103 2 007	III / a	Biologi
55	SUPRIYANTO, S.Kom	-	-	Tikom
56	SAEFULLAH, S.Pd.I	-	-	Penjaskes
57	SRI PURWANTI WIDYASTUTI, A.Md.Th	-	-	Pend. Agama Kristen

Lampiran 4

DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN (VIII B) (MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT)

No	Nama
1	Agung Muarif
2	Ahmad Dani M.
3	Ahmad Faisal
4	Amisah
5	Amwal
6	Andi Kristianto
7	Annisa Julianti
8	Ariana Kristanti
9	Azka Salsabila
10	Desfi Sulistina
11	Dewi Kartika Indah
12	Dewi Yuliantika
13	Eka Nur Iswaningsih
14	Eko Prasetio
15	Fajar Dani Julian
16	Fauzi Laksana
17	Fitri Yuliana
18	Habib Sofian
19	Intan Nur Azizah
20	Izzati Dina
21	Kiki Anisa
22	M. Roby Sanjaya
23	Mayang Dwi Pratiwi
24	Mesi Rahayu
25	Mitra Novita Bella
26	M. Nur Fauzan
27	Nadhatul Nurul Alia
28	Nova Sari
29	Novita Sari
30	Nur Aridan
31	Oki Ferdiansyah
32	Pandu Yulianto
33	Rama Dewantoro
34	Resmi Lenimas
35	Rizal Munadi

36	Trussardi
37	Yudi Herlangga
38	Chantika Azzahra

Lampiran 5

DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL (VIII C) (MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GI)

No	Nama
1	Andika Latif Irawan
2	Bagus Agung Wardono
3	Bayu Praseno
4	Dewi Rahmayani
5	Dwi Yuniyati
6	Diah Pertiwi
7	Edi Purwanto
8	Fitrah Akmal
9	Haris Prasetyo
10	Ichsan Maulana
11	Ida Novita Sari
12	Idris Natullah
13	Ilham Wahyudin
14	Indah Wahyu P.
15	Intan Fandini
16	Ivan Ariyanto
17	Khotib Dedi K.
18	Kiki Andarista
19	M. Arya Budi
20	Nur Hasanah
21	Nur Hidayati
22	Qari Anisah
23	Rais Qairul Naldi
24	Renti Amelia
25	Ridho Kurniawan
26	Riki Junaidi
27	Rizki Setia Budi
28	Rizko Mabruroh
29	Rizki Agung Laksono
30	Royan Afrido
31	Silvia Anggita
32	Sinta Julia Astuti
33	Siti Fauziah
34	Siti Indarifah
35	Vivi Lenita Sari

36	Yuliana
37	Yulita Putri Utami
38	Zulva Aska Susanti

Lampiran 6

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK KELAS EKSPERIMEN (VIII B)

Kelompok 1

Ahmad Dani M.
Annisa Julianti
Desfi Sulistina
Fajar Dani Julian
Intan Nur Azizah
Nur Aridan

Kelompok 2

Agung Muarif
Azka Salsabila
Nadhatul Nurul Alia
Rama Dewantoro
Yudi Herlangga
Chantika Azzahra

Kelompok 3

Andi Kristianto
Eka Nur Iswaningsih
Habib Sofian
Mitra Novita Bella
Rizal Munadi
Trussardi

Kelompok 4

Amisah
Eko Prasetyo
Mayang Dwi Pratiwi
Oki Ferdiansyah
Pandu Yulianto
Resmi Lenimas

Kelompok 5

Ahmad Faisal
Ariana Kristanti
Dewi Yuliantika
Kiki Anisa
M. Roby Sanjaya
Mesi Rahayu
Novita Sari

Kelompok 6

Amwal
Dewi Kartika Indah
Fauzi Laksana
Fitri Yuliana
Izzati Dina
M. Nur Fauzan
Nova Sari

Lampiran 7

DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK KELAS KONTROL (VIII C)

Kelompok 1

Dewi Rahmayani
Edi Purwanto
Ida Novita Sari
Khotib Dedi K.
Nur Hidayati
Ridho Kurniawan

Kelompok 3

Bayu Praseno
Haris Prasetyo
Ilham Wahyudin
Nur Hasanah
Rizko Mabruroh
Yuliana

Kelompok 5

Dwi Yuniyati
Ivan Ariyanto
M. Arya Budi
Royan Afrido
Sinta Julia Astuti
Siti Indarifah
Vivi Lenita Sari

Kelompok 2

Andika Latif Irawan
Diah Pertiwi
Idris Natullah
Kiki Andarista
Qari Anisah
Renti Amelia

Kelompok 4

Ichsan Maulana
Intan Fandini
Rizki Setia Budi
Silvia Anggita
Siti Fauziah
Yulita Putri Utami

Kelompok 6

Bagus Agung Wardono
Fitrah Akmal
Indah Wahyu P.
Rais Qairul Naldi
Riki Junaidi
Rizki Agung Laksono
Zulva Aska Susanti

Lampiran 8

SILABUS

Nama Sekolah : SMPN 3 Natar
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu
 Kelas/Program : VIII
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat
 Alokasi : 8 x 40 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Pendidikan Budaya Karakter Bangsa	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<ul style="list-style-type: none"> • Kelangkaan sumber daya ekonomi • Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan dan memanfaatkan sumber daya yang langka 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan serta cara mengatasinya • Mendiskusikan usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan • Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerja keras • Kreatif • Mandiri 	Tes Uraian dan Tes Pilihan Ganda	6 x 40 menit	Refrensi yang relevan pada sumber bahan

	<ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan manusia yang tidak terbatas • Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam • Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan • Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam kebutuhan manusia • Faktor-faktor yang menentukan kebutuhan manusia • Mendiskusikan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam • Tanya jawab tentang penentuan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam • Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan • Membaca referensi 	<p>kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi arti dan jenis kebutuhan • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam • Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia • Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin 			
--	---	--	---	--	--	--	--

<p>4.2. Mendeskripsikan pelaku ekonomi: rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaku ekonomi • Peranan dan tujuan tiga sektor • Pokok-pokok koperasi Indonesia • Tata cara mendirikan koperasi 	<p>dan mendiskusikan pelaku ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal • Mengidentifikasi perkoperasian Indoonesia • Tata cara berdirinya koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia • Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan tiga sektor usaha formal • Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia • Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis koperasi 	<p>tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Kreatif <p>Mandiri</p>	<p>Tes Uraian dan Tes Pilihan Ganda</p>	<p>6 x 40 menit</p>	<p>Refrensi yang relevan pada sumber bahan</p>
--	---	---	---	---	---	---------------------	--

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 1
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
- Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan dan memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan.

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk mengetahui pengertian dari kelangkaan serta apa saja faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan.
- Untuk memahami apa saja usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan dan memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan.

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

1. Kelangkaan sumber daya ekonomi
2. Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan dan memanfaatkan sumber daya yang langka

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran NHT

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam pembuka
- b. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “kelangkaan” ? apa yang terlintas dan bagaimana mereka menyikapi hal tersebut ? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Memberikan pemahaman tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan bagaimana menyikapi kelangkaan yang terjadi di Indonesia

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang dan membagikan kertas kosong untuk setiap jawaban kelompok.
2. Guru membagi nomor-nomor kepada siswa sebagai tanda identitas.
3. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang tadi, guru memanggil secara acak salah satu nomor untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka yang telah dicatat pada kertas.

4. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memberikan kesempatan perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya.
2. Siswa lain berkesempatan menanggapi presentasi dan mengajukan pertanyaan.
3. Melalui metode ceramah guru menjelaskan kembali materi tentang kelangkaan dan usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan dan memanfaatkan sumber daya alam yang langka.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. Sumber Belajar

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. Penilaian

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 2
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Mengidentifikasi arti dan jenis kebutuhan
- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk mengetahui arti dan jenis kebutuhan manusia.
- Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

1. Kebutuhan manusia tidak terbatas
2. Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran NHT

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam pembuka
- b. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “kebutuhan” ? apa yang terlintas dan bagaimana mereka menyikapi hal tersebut ? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Memberikan pemahaman tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan bagaimana menyikapi kelangkaan yang terjadi di Indonesia

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang dan membagikan kertas kosong untuk setiap jawaban kelompok.
2. Guru membagi nomor-nomor kepada siswa sebagai tanda identitas.
3. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang tadi, guru memanggil secara acak salah satu nomor untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka yang telah dicatat pada kertas.
4. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memberikan kesempatan perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya.

2. Siswa lain berkesempatan menanggapi presentasi dan mengajukan pertanyaan.
3. Melalui metode ceramah guru menjelaskan kembali materi tentang kebutuhan dan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. Sumber Belajar

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. Penilaian

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 3
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.
- Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk memahami skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia.
- Untuk mengetahui arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

1. Menentukan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam.
2. Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran NHT

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam pembuka
- b. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “kebutuhan” ? apa yang terlintas dan bagaimana mereka menyikapi hal tersebut ? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Memberikan pemahaman tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan bagaimana menyikapi kelangkaan yang terjadi di Indonesia

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang dan membagikan kertas kosong untuk setiap jawaban kelompok.
2. Guru membagi nomor-nomor kepada siswa sebagai tanda identitas.
3. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang tadi, guru memanggil secara acak salah satu nomor untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka yang telah dicatat pada kertas.
4. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memberikan kesempatan perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya.

2. Siswa lain berkesempatan menanggapi presentasi dan mengajukan pertanyaan.
3. Melalui metode ceramah guru menjelaskan kembali materi tentang menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. Sumber Belajar

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. Penilaian

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 4
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.2. Mendistribusikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan Negara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia.
- Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS, Koperasi)

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk mengetahui dan memahami pelaku-pelaku ekonomi utama dalam perekonomian
- Untuk mengetahui peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

1. Pelaku ekonomi
2. Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran NHT

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam pembuka
- b. Pengondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “pelaku ekonomi” ? apa yang terlintas dalam benak mereka mengenai hal tersebut? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Siswa diminta membaca referensi dari buku paket yang relevan

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang dan membagikan kertas kosong untuk setiap jawaban kelompok.
2. Guru membagi nomor-nomor kepada siswa sebagai tanda identitas.
3. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang tadi, guru memanggil secara acak salah satu nomor untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka yang telah dicatat pada kertas.
4. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memberikan kesempatan perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya.
2. Siswa lain berkesempatan menanggapi presentasi dan mengajukan pertanyaan.

3. Melalui metode ceramah guru menjelaskan kembali materi tentang menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. Sumber Belajar

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. Penilaian

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 5
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.2. Mendistribusikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan Negara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia
- Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis koperasi

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk mengetahui dan memahami pokok-pokok perkoperasian di Indonesia
- Dapat mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis koperasi

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

1. Pokok-pokok koperasi Indonesia
2. Tata cara mendirikan koperasi

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran NHT

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam pembuka
- b. Pengondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “pelaku ekonomi” ? apa yang terlintas dalam benak mereka mengenai hal tersebut? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Siswa diminta membaca referensi dari buku paket yang relevan

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang dan membagikan kertas kosong untuk setiap jawaban kelompok.
2. Guru membagi nomor-nomor kepada siswa sebagai tanda identitas.
3. Melalui diskusi kelompok 4-5 orang tadi, guru memanggil secara acak salah satu nomor untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka yang telah dicatat pada kertas.
4. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memberikan kesempatan perwakilan setiap kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya.
2. Siswa lain berkesempatan menanggapi presentasi dan mengajukan pertanyaan.
3. Melalui metode ceramah guru menjelaskan kembali materi tentang menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. Sumber Belajar

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. Penilaian

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

A. Identitas

SMP : SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)
Pertemuan : ke- 6
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (Tes Hasil Belajar)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Siswa mengerjakan soal post test/hasil belajar pada kompetensi dasar mengenai hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas, guru mengawasi siswa.	80 menit

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 1
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
- Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan dan memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan.

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk mengetahui pengertian dari kelangkaan serta apa saja faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan.
- Untuk memahami apa saja usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan dan memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan.

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

3. Kelangkaan sumber daya ekonomi
4. Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan dan memanfaatkan sumber daya yang langka

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran GI

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam pembuka
- b. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “kelangkaan” ? apa yang terlintas dan bagaimana mereka menyikapi hal tersebut ? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Memberikan pemahaman tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan bagaimana menyikapi kelangkaan yang terjadi di Indonesia

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang. Tiap kelompok terdiri dari anggota yang heterogen, baik dari segi jenis kelamin (laki-laki dan perempuan) dan segi kemampuan (tinggi, sedang, dan rendah). Siswa duduk berkumpul di kelompoknya dan penyaji pada setiap kelompok.

2. Guru menyampaikan topik materi tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
3. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memanggil ketua kelompok untuk memilih subtopik materi pelajaran
2. Siswa mendiskusikan subtopik materi pelajaran yang telah dipilih dengan teman satu kelompoknya, menganalisis dan mensintesis berbagai informasi dan merencanakan agar dapat diringkaskan dalam suatu penyajian yang menarik di depan kelas.
3. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil investigasi kelompok mereka. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. *Kegiatan Akhir*

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. Sumber Belajar

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. Penilaian

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 2
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Mengidentifikasi arti dan jenis kebutuhan
- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk mengetahui arti dan jenis kebutuhan manusia.
- Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

1. Kebutuhan manusia tidak terbatas
2. Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran GI

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam pembuka
- b. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “kebutuhan” ? apa yang terlintas dan bagaimana mereka menyikapi hal tersebut ? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Memberikan pemahaman tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan bagaimana menyikapi kelangkaan yang terjadi di Indonesia

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang. Tiap kelompok terdiri dari anggota yang heterogen, baik dari segi jenis kelamin (laki-laki dan perempuan) dan segi kemampuan (tinggi, sedang, dan rendah). Siswa duduk berkumpul di kelompoknya dan penyaji pada setiap kelompok.
2. Guru menyampaikan topik materi tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
3. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memanggil ketua kelompok untuk memilih subtopik materi pelajaran
2. Siswa mendiskusikan subtopik materi pelajaran yang telah dipilih dengan teman satu kelompoknya, menganalisis dan mensintesis berbagai informasi dan merencanakan agar dapat diringkaskan dalam suatu penyajian yang menarik di depan kelas.
3. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil investigasi kelompok mereka. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. *Kegiatan Akhir*

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. *Sumber Belajar*

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. *Penilaian*

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 3
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.
- Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk memahami skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia.
- Untuk mengetahui arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

1. Menentukan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam.
2. Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran GI

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam pembuka
- b. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “kebutuhan” ? apa yang terlintas dan bagaimana mereka menyikapi hal tersebut ? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Memberikan pemahaman tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan bagaimana menyikapi kelangkaan yang terjadi di Indonesia

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang. Tiap kelompok terdiri dari anggota yang heterogen, baik dari segi jenis kelamin (laki-laki dan perempuan) dan segi kemampuan (tinggi, sedang, dan rendah). Siswa duduk berkumpul di kelompoknya dan penyaji pada setiap kelompok.
2. Guru menyampaikan topik materi tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
3. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memanggil ketua kelompok untuk memilih subtopik materi pelajaran
2. Siswa mendiskusikan subtopik materi pelajaran yang telah dipilih dengan teman satu kelompoknya, menganalisis dan mensintesis berbagai informasi dan merencanakan agar dapat diringkaskan dalam suatu penyajian yang menarik di depan kelas.
3. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil investigasi kelompok mereka. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. *Kegiatan Akhir*

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. Sumber Belajar

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. Penilaian

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 4
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.2. Mendistribusikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan Negara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia.
- Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS, Koperasi)

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk mengetahui dan memahami pelaku-pelaku ekonomi utama dalam perekonomian
- Untuk mengetahui peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

1. Menentukan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam.
2. Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutu

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran GI

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal:

- a. Salam pembuka
- b. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “pelaku ekonomi” ? apa yang terlintas dalam benak mereka mengenai hal tersebut? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Siswa diminta membaca referensi dari buku paket yang relevan

2. Kegiatan Inti :

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang. Tiap kelompok terdiri dari anggota yang heterogen, baik dari segi jenis kelamin (laki-laki dan perempuan) dan segi kemampuan (tinggi, sedang, dan rendah). Siswa duduk berkumpul di kelompoknya dan penyaji pada setiap kelompok.
2. Guru menyampaikan topik materi tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
3. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memanggil ketua kelompok untuk memilih subtopik materi pelajaran

2. Siswa mendiskusikan subtopik materi pelajaran yang telah dipilih dengan teman satu kelompoknya, menganalisis dan mensintesis berbagai informasi dan merencanakan agar dapat diringkaskan dalam suatu penyajian yang menarik di depan kelas.
3. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil investigasi kelompok mereka. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. Sumber Belajar

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. Penilaian

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

A. Identitas

SMP	: SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VIII / 1 (satu)
Pertemuan	: ke- 5
Standar Kompetensi	: 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi masyarakat
Kompetensi Dasar	: 4.2. Mendistribusikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan Negara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Indikator

- Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia
- Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis koperasi

B. Tujuan Pembelajaran

- Untuk mengetahui dan memahami pokok-pokok perkoperasian di Indonesia
- Dapat mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis koperasi

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, ketelitian

C. Materi Ajar

1. Menentukan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam.
2. Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan

D. Metode Pengajaran

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, ceramah, dan penugasan

Model : Model Pembelajaran GI

E. Langkah-langkah Kegiatan

1. *Kegiatan Awal:*

- a. Salam pembuka
- b. Pengkondisian kelas (menata tempat duduk, menertibkan siswa)
- c. Doa
- d. Absensi
- e. Guru mengkomunikasikan tujuan dan hasil belajar yang akan dicapai siswa, dengan menyampaikan:

- **Apersepsi**

Mengaitkan materi dengan pengetahuan awal siswa dengan menanyakan apakah yang ada dipikiran mereka ketika mendengar kata “pelaku ekonomi” ? apa yang terlintas dalam benak mereka mengenai hal tersebut? untuk selanjutnya kita akan mempelajarinya pada bab ini.

- **Motivasi**

Siswa diminta membaca referensi dari buku paket yang relevan

2. *Kegiatan Inti :*

a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Memulai pembelajaran dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok 4-5 orang. Tiap kelompok terdiri dari anggota yang heterogen, baik dari segi jenis kelamin (laki-laki dan perempuan) dan segi kemampuan (tinggi, sedang, dan rendah). Siswa duduk berkumpul di kelompoknya dan penyaji pada setiap kelompok.
2. Guru menyampaikan topik materi tentang hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
3. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Guru memanggil ketua kelompok untuk memilih subtopik materi pelajaran
2. Siswa mendiskusikan subtopik materi pelajaran yang telah dipilih dengan teman satu kelompoknya, menganalisis dan mensintesis berbagai informasi dan merencanakan agar dapat diringkaskan dalam suatu penyajian yang menarik di depan kelas.
3. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil investigasi kelompok mereka. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain.
4. Guru mengadakan tes tertulis untuk menguji pemahaman siswa.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bersama siswa menyampaikan hasil pembelajaran yang telah diselesaikan
2. Pemberian motivasi kepada siswa

3. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Guru mengajak siswa merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa diberi kesempatan mengingat kembali pengalaman belajarnya dan memperbarui pengetahuan yang dimilikinya.
2. Guru dan siswa bekerja sama dalam menyimpulkan dan guru memberi penegasan materi pembelajaran.
3. Menugaskan siswa untuk membaca materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Doa.
5. Salam.

F. Sumber Belajar

1. Buku IPS Terpadu Kelas VIII SMP/MTs
2. Standar isi

G. Penilaian

1. Tes Uraian
2. Tes Pilihan Ganda

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

B. Identitas

SMP : SMPN 3 Natar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)
Pertemuan : ke- 6
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (Tes Hasil Belajar)

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Siswa mengerjakan soal post test/hasil belajar pada kompetensi dasar mengenai hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas, guru mengawasi siswa.	80 menit

Lampiran 11

MOTIVASI BERPRESTASI

- A. Definisi Konseptual : motivasi berprestasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis (kebutuhan untuk berprestasi) yang terdapat di dalam diri siswa yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan tertentu (berprestasi setinggi mungkin). Instrument motivasi berprestasi bertujuan untuk mengetahui motivasi peserta didik dalam mencapai prestasi akademik dalam hal ini hasil belajar yang tinggi dalam pelajaran IPS Terpadu, motivasi berprestasi bisa tinggi bisa rendah.
- B. Definisi Operasional : motivasi berprestasi adalah dorongan untuk mengerjakan suatu tugas dengan sebaik-baiknya berdasarkan standar yang telah ditetapkan. Objek bisa berupa prestasi belajar. Cara yang mudah untuk mengetahui motivasi berprestasi peserta didik adalah melalui kuesioner.

KISI-KISI MOTIVASI BERPRESTASI

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item
Motivasi Berprestasi	1. Dorongan yang berasal dari dalam diri siswa	a. Keinginan memperoleh pengetahuan dan keterampilan	1, 2, 3, 4, 21, 31
		b. Berusaha untuk unggul	5, 7, 32, 36
		c. Menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi	6, 8, 9, 13, 25, 28
		d. Selalu merasa optimis dalam menghadapi persoalan	14, 22, 23

		e. Menyukai feedback atau respon terhadap pekerjaan yang telah dilakukan untuk mengetahui baik tidaknya hasil pekerjaannya	33, 40
	2. Kebutuhan berprestasi	a. Kebutuhan terjadi bila individu merasa ada ketidakseimbangan antara apa yang ia milikindan yang ia harapkan	37
	3. Dorongan yang berasal dari luar individu siswa untuk berprestasi	a. Adanya ganjaran berupa kegagalan atau rasa takut akan kegagalan	12, 17, 24, 30
		b. Pemberian nilai atau hadiah atas prestasi yang diraih	15, 19, 34, 35
		c. Senang memperoleh pujian dari apa yang akan dikerjakan	18
	4. Tujuan berprestasi	a. Memiliki tujuan yang jelas dan menantang	10, 11, 26, 27, 28, 29, 38, 39

Lampiran 12

ANGKET PENELITIAN

STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPS TERPADU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) DAN GROUP INVESTIGATION (GI) DENGAN MEMPERHATIKAN MOTIVASI BERPRESTASI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 NATAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014

A. Pengantar

Angket ini bertujuan sebagai alat pengumpul data penelitian. Dalam hal ini anda diminta untuk dapat memberikan jawaban secara jujur dan benar sesuai dengan keadaan sebenarnya dan apa yang anda alami. Apapun jawaban anda tidak berpengaruh terhadap nilai raport atau nilai apapun, kerahasiaannya terjamin dengan baik. Atas kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

B. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas anda sebelum membaca angket ini.
2. Baca dengan seksama setiap pernyataan sebelum anda memberikan jawaban.
3. Berikan tanda (√) pada setiap kolom pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran IPS Terpadu anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

SELAMAT MENGERJAKAN !

No	Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya sering membaca buku-buku riwayat hidup tokoh-tokoh besar di dunia					
2	Bila guru sedang menjelaskan, saya tidak fokus memperhatikannya maka saya akan merasa bersalah pada diri sendiri					
3	Saya enggan bertanya bila ada penjelasan guru yang belum saya pahami					
4	Saya senang mempelajari ilmu sosial, karena pelajaran IPS berhubungan dengan kehidupan sehari-hari					
5	Saya sering menunda tugas-tugas sekolah sampai batas waktu yang ditentukan					
6	Saya sering malas mengerjakan pekerjaan rumah yang ditugaskan oleh guru					
7	Bila ada perlombaan, saya selalu mencoba untuk ikut serta					
8	Saya sering telat mengumpulkan tugas dari guru					
9	Saya sering menyontek dalam mengerjakan tugas					
10	Terkadang saya malas memperhatikan penjelasan dari guru karena saya menganggap kurang bermanfaat bagi hidup saya ke depan					
11	Saya membuat jadwal kegiatan sehari-hari mulai bangun tidur sampai tidur kembali agar kegiatan saya terstruktur dan tidak ada waktu sia-sia					
12	Saya merasa tidak tenang apabila tugas yang diberikan oleh guru belum saya selesaikan					
13	Saya merasa puas dengan hasil ujian yang saya kerjakan sendiri					
14	Saya tidak mudah patah semangat apabila gagal mencapai prestasi yang saya targetkan					
15	Merupakan kebanggaan bagi saya ketika dapat menyelesaikan tugas dengan baik					
16	Adanya peringkat kelas dapat memotivasi saya lebih giat belajar agar dapat memperoleh peringkat yang saya targetkan					
17	Saya sering khawatir mengecewakan orangtua bila hasil belajar saya menurun					

18	Jika prestasi saya yang baik memperoleh pujian dari orang lain, saya termotivasi untuk belajar lebih giat lagi					
19	Kegagalan membuat saya patah semangat dan tidak mau mencoba lagi					
20	Pemberian hadiah dapat memotivasi saya untuk lebih berprestasi					
21	Saya rajin browsing di internet untuk memperbanyak sumber belajar sehingga wawasan saya bertambah					
22	Saya selalu merasa optimis dapat menyelesaikan tugas dengan baik dengan kemampuan saya sendiri					
23	Apabila menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya melakukan diskusi dengan siswa lain yang saya anggap lebih pandai					
24	Saya sering merasa khawatir mengecewakan orangtua bila tidak serius dalam belajar di sekolah					
25	Saya kurang menyukai situasi belajar yang kurang bervariasi, soal yang terlalu mudah dan tidak ada tantangan					
26	Saya mempunyai cita-cita yang tinggi dan ide-ide yang jelas untuk mencapainya					
27	Saya senang bila pekerjaan saya dievaluasi oleh guru sehingga saya tahu letak kesalahan dan bisa memperbaikinya					
28	Saya kurang menyukai belajar kelompok dengan sistem pemberian nilai yang sama untuk setiap anggota kelompok karena kurang menuntut tanggung jawab pribadi					
29	Saya sudah mempunyai pandangan yang jelas setelah saya lulus dari sekolah ini					
30	Saya merasa tidak tenang bila tugas yang diberikan oleh guru belum saya kerjakan					
31	Ketika saya mendapatkan tugas dari guru untuk browsing di internet, saya malas melakukannya					
32	Saya senang bertanya materi yang tidak saya mengerti dengan guru di luar jam pelajaran sekolah					

33	Saya senang bila lembar kerja dikoreksi, dibahas dan dikembalikan sehingga saya bisa memperbaiki dan tidak mengulangi kesalahan yang sama					
34	Saya lebih termotivasi untuk menjawab pertanyaan di kelas apabila ada reward berupa bonus nilai					
35	Saya kurang suka bila di raport tidak dicantumkan peringkat kelas karena menurut saya menurunkan semangat berkompetisi					
36	Saya bekerja keras agar prestasi saya lebih baik dari pada teman-teman saya					
37	Saya merasa kecewa ketika dalam berdiskusi ide saya tidak diterima oleh forum					
38	Saya sering tidak bersungguh-sungguh menyelesaikan tugas yang guru berikan					
39	Saya sering melakukan tindakan-tindakan tanpa mempertimbangkan akibatnya					
40	Akibat tugas dikoreksi, semangat belajar saya justru menurun					

Lampiran 13

HASIL BELAJAR 1

Jawablah dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan pengertian kelangkaan !
2. Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan !
3. Sebutkan usaha apa saja yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelangkaan !
4. Apakah arti kebutuhan ?
5. Sebutkan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beragam !

HASIL BELAJAR 2

Jawablah dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan skala prioritas kebutuhan !
2. Apakah tujuan menyusun skala prioritas ?
3. Buatlah contoh skala prioritas kebutuhan seorang siswa !
4. Sebutkan pemenuhan kebutuhan berdasarkan hubungannya dengan benda lain !
5. Jelaskan yang dimaksud dengan benda illith !

HASIL BELAJAR 3

Jawablah dengan singkat dan jelas !

- 1 Secara umum pelaku-pelaku ekonomi ada tiga kelompok, sebutkan !
- 2 Sebutkan tujuan BUMN dan BUMS !
- 3 Apakah pengertian koperasi ?
- 4 Sebutkan prinsip-prinsip koperasi ?
- 5 Jelaskan bagaimana cara pembagian SHU !

Lampiran 14

Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar

SK/KD	Indikator	Penilaian			
		Aspek Kognitif	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Kunci Jawaban
4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	4.1.1 Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan	C2, C3, C5		1,2,3,6,23,25	T E R L A M P I R
	4.1.2 Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan, memanfaatkan sumber daya yang langka untuk berbagai alternatif dalam memenuhi kebutuhan	C2, C3		4,5	
	4.1.3 Mengidentifikasi arti dan jenis kebutuhan	C1, C2, C3, C4		7,8,9,10,11,12,13,15,16,17,18,19,20	
	4.1.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam	C2, C3		14,21	
	4.1.5 Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia	C2, C4		26,27,28	

4.2 Mendeskripsikan pelaku ekonomi: rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara	4.1.6 Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan	C2, C3		21,22,24	
	4.2.1 Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia	C1, C2, C5		29,30,31,32	
	4.2.2 Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS, dan Koperasi)	C2		33,34	
	4.2.3 Mengidentifikasi pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasan, azas, sejarah, keanggotaannya, sumber modal, prinsip-prinsip)	C1		35,36,38,39	
4.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	4.2.4 Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran usaha koperasi	C1, C2		37,40	
	4.3.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat				
	4.3.2 Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya pasar				

	<p>4.3.3 Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing</p> <p>4.3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya</p> <p>4.3.5 Mendemonstrasikan kegiatan jual beli di suatu pasar</p>				
--	--	--	--	--	--

Keterangan:

C1 = Pengetahuan

C2 = Pemahaman

C3 = Penerapan

C4 = Analisis

C5 = Sintesis

C6 = Evaluasi

Lampiran 15

HASIL BELAJAR (POST TEST)

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat

Kompetensi Dasar : 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

1. Kelangkaan dalam ilmu ekonomi berarti (C2)
 - a. kondisi alat pemuas kebutuhan terbatas, sedangkan kebutuhan terus bertambah.
 - b. kondisi di mana kebutuhan manusia sesuai dengan alat pemuas kebutuhan
 - c. kondisi pemuas kebutuhan seimbang dengan kebutuhan manusia
 - d. kondisi kebutuhan manusia berkurang dan alat pemuas kebutuhan tetap
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya kelangkaan barang pemenuhan kebutuhan sebagai berikut, *kecuali* (C2)
 - a. terbatasnya alat pemenuhan kebutuhan
 - b. kebutuhan manusia tidak terbatas
 - c. keserakahan manusia
 - d. terjadinya kelaparan
3.

1. kurangnya permintaan	3. produksi bertambah
2. banyaknya permintaan	4. hambatan dalam distribusi

Dari data diatas hal-hal yang mempengaruhi kelangkaan adalah (C5)
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
4. Jawaban di bawah ini adalah usaha-usaha mengatasi terjadinya kelangkaan barang pemenuhan kebutuhan, *kecuali* (C2)
 - a. melakukan daur ulang
 - b. melakukan penghematan
 - c. mengurangi sikap konsumtif
 - d. membakar sampah
5. Jawaban-jawaban di bawah ini adalah tindakan praktis yang hendaknya dibuat oleh masyarakat dalam rangka memakai alternatif untuk memenuhi kebutuhan, *kecuali* (C3)
 - a. membuat minyak goreng dari kelapa
 - b. membuat pel dari kaun atau baju bekas
 - c. membuat pupuk dari tumbuhan yang sudah kering
 - d. membakar sampah agar tidak bau
6. Kelangkaan dapat terjadi apabila hal-hal berikut ini, *kecuali* (C2)
 - a. alat pemuas kebutuhan tidak mencukupi kebutuhan manusia
 - b. adanya pengorbanan untuk memperoleh alat pemuas kebutuhan
 - c. sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas
 - d. sumber daya dan kebutuhan sama-sama terbatas
7. Yani mempunyai sebuah HP. Ketika sedang berbelanja, Yani melihat ada HP terbaru dengan akses internet. Yani memaksakan untuk membelinya karena ia menyukainya. Kini ia memiliki dua HP. Yang dilakukan oleh Yani dengan membeli HP tersebut adalah usaha dia untuk memenuhi (C3)

- a. kebutuhannya
b. keinginannya
- c. kebahagiaannya
d. tuntutan zaman
8. Setelah pulang dari sekolah, Andi mendekati meja makan lalu melihat bahwa makanan telah habis, lalu ia memberi sepiring papada kuah kuning dari warung yang ada di depan rumah dan memakan hingga habis. Perbuatan Andi adalah usaha dia untuk memenuhi (C3)
- a. kebutuhannya
b. keinginannya
- c. kebahagiaannya
d. tuntutan zaman
9. Tinjauan ekonomi yang bersifat tidak terbatas untuk manusia adalah (C1)
- a. kemampuan
b. pekerjaan
- c. kebutuhan
d. penghasilan
10. Sifat dasar kebutuhan atau keinginan manusia adalah (C2)
- a. tidak akan pernah puas dengan kebutuhan yang telah terpenuhi
b. akan selalu puas jika telah mendapatkan yang diinginkannya
c. tidak selalu puas jika tidak mendapatkan apa yang diinginkannya
d. akan selalu puas dengan kebutuhan yang terpenuhi
11. Jawaban-jawaban di bawah ini adalah kebutuhan manusia ditinjau dari sisi tingkat kebutuhan, *kecuali* (C2)
- a. primer
b. sekunder
- c. tersier
d. sosial
12. Kebutuhan yang harus segera dipenuhi agar manusia dapat melangsungkan kehidupannya di bumi disebut (C1)
- a. primer
b. sekunder
- c. tersier
d. eksekusif
13. Setelah kebutuhan pokok terpenuhi semua, selanjutnya kebutuhan yang perlu dipenuhi adalah (C2)
- a. kebutuhan sekunder
b. kebutuhan masa depan
- c. kebutuhan kemewahan
d. kebutuhan jasmani
14. Penyebab dari tidak dapat terpenuhinya semua kebutuhan manusia adalah (C2)
- a. melimpahnya sumber daya yang tersedia
b. mahal biaya yang diperlukan
c. banyaknya orang yang memerlukan
d. tidak terbatasnya kebutuhan manusia
15. Jawaban di bawah ini adalah salah satu tindakan untuk memenuhi kebutuhan masa depan, yaitu (C3)
- a. Minum obat saat sakit
b. Orang islam sholat di masjid
c. Rekreasi ke tempat wisata
d. Menabung untuk biaya pendidikan
16. Berolahraga di pagi hari merupakan kebutuhan (C1)
- a. primer
b. rohani
- c. sekuler
d. jasmani
17. Setiap pagi Arman selalu Berdoa terlebih dahulu berdoa. Perbuatan Arman ini merupakan usahanya untuk memenuhi kebutuhan (C3)
- a. primer
b. rohani
- c. sekuler
d. Jasmani

18. Jawaban yang paling tepat dalam urutan pemenuhan kebutuhan primer adalah (C2)
- makanan – pakaian – perumahan
 - pakaian – makanan – perumahan
 - perumahan – makanan – pakaian
 - makanan – perumahan – pakaian
19. Barang yang siap untuk digunakan dan merupakan hasil akhir dari produksi disebut (C1)
- bahan mentah
 - barang setengah jadi
 - barang jadi
 - barang konsumsi
20. Tinta bolpoin milik Hendrik habis, lalu ia mengambil pensil dari tasnya kemudian mengerjakan soal ulangan IPS. Pensil yang digunakan Hendrik adalah benda (C2)
- ekonomi
 - bebas
 - komplemeter (pelengkap)
 - substitusi (pengganti)
21. Adat istiadat memengaruhi kebutuhan, hal ini dapat dilihat dari (C3)
- dahulu handphone belum dikenal, sekarang handphone menjadi kebutuhan
 - orang yang sakit membutuhkan obat
 - upacara Ngaben di Bali banyak membutuhkan bunga dan buah-buahan
 - orang yang tinggal di daerah kutub akan membutuhkan jaket tebal sedangkan di daerah tropis membutuhkan pakaian tipis
22. Berikut ini yang termasuk benda komplementer adalah (C2)
- bus dengan kereta api
 - jagung dengan singkong
 - minyak tanah dengan kompor sumbu
 - jeruk dengan mangga
23. Sumber daya hutan dapat dikatakan langka jika (C2)
- digunakan sebagai paru-paru dunia
 - dimanfaatkan sebagai tempat resapan air
 - banyak ditebangi untuk mendapatkan keuntungan
 - banyak menghasilkan rotan, damar, dan kayu
24. Pak Setyo tiba-tiba sakit kepala. Ia membutuhkan obat sakit kepala untuk mengurangi rasa sakitnya. Obat bagi Pak Setyo termasuk kebutuhan (C2)
- primer
 - sekunder
 - individu
 - sekarang
25. Ketika laju pertumbuhan jumlah penduduk lebih cepat dibandingkan laju pertumbuhan barang yang dihasilkan dapat menyebabkan (C2)
- kelangkaan
 - kemakmuran
 - kesengsaraan
 - kemiskinan
26. Tujuan seseorang menyusun skala prioritas kebutuhan adalah (C2)
- agar dapat membeli barang-barang yang diinginkan
 - dapat memilih kebutuhan yang harus dipenuhi terlebih dahulu
 - dapat menggunakan uang dengan sebesar-besarnya
 - bisa menyisihkan uangnya untuk ditabung

27. Pada saat menyusun skala prioritas, hal yang harus diperhatikan adalah (C4)
- jumlah anggota keluarganya
 - kebutuhan anak-anak
 - kebutuhan seluruh anggota keluarga
 - penghasilan yang tersedia
28. Skala prioritas kebutuhan perlu dibuat agar (C2)
- semua kebutuhan dapat terpenuhi
 - kebutuhan yang paling mewah dapat terpenuhi
 - kebutuhan masa depan dapat terpenuhi
 - kebutuhan yang mendesak dapat terpenuhi
29. Orang-orang atau lembaga yang terlibat dalam suatu produksi sampai dengan konsumsi barang atau jasa di sebut (C1)
- penikmat ekonomi
 - pelaku ekonomi
 - mendorong ekonomi
 - pengembang ekonomi
30. Secara umum, pelaku ekonomi ada tiga kelompok, yaitu (C1)
- masyarakat, perusahaan dan pemerintah
 - konsumsi, produksi dan distribusi
 - pedagang, penyalur dan penjual
 - masyarakat, perusahaan dan koperasi
31. Dari sisi kegiatan, pelaku ekonomi ada tiga yaitu (C1)
- produsen, konsumen dan distributor
 - konsumsi, produksi dan distribusi
 - pedagang, penyalur dan penjual
 - pemerintah, keamanan dan masyarakat
32. Miryam adalah seorang ibu lima anak. Untuk memenuhi kebutuhan biaya sekolah anak-anaknya, ia menjual kangkung seikat Rp 3.000 sebanyak 20 ikat per hari di pojok Kuala Kencana. Kangkung yang dijual tersebut diperoleh dari kebunnya sendiri. Setiap kali ibu Miryam memanen hasil kebun kangkung, ia selalu sisihkan juga untuk kebutuhan makan di rumahnya juga.
Kisah bacaan di atas menjelaskan bahwa ibu Miryam ini telah menjalankan peran pelaku ekonomi (C5)
- produsen
 - konsumen
 - distributor
 - pengusaha
33. Salah satu tujuan Badan Usaha Milik Negara (BUMN) adalah, kecuali.... (C2)
- Untuk menambah keuangan kas negara
 - Membuka lapangan kerja
 - Melayani dan memenuhi kebutuhan masyarakat
 - Memperoleh laba-laba sebesar-besarnya
34. Fungsi dan peran koperasi dalam pembangunan ekonomi nasional adalah sebagai berikut, *kecuali* (C2)
- mengalihkan kewenangan perekonomian kepada rakyat
 - membangun dan mengembangkan potensi ekonomi masyarakat
 - memperkokoh perekonomian rakyat
 - memandirikan perekonomian rakyat

35. Koperasi adalah usaha yang dilakukan secara bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama. Salah satu undang-undang yang mengatur tentang Perkoperasian di Indonesia adalah (C1)
- UU No 25 tahun 1992
 - UU No 34 tahun 2000
 - UU No 21 tahun 2001
 - UU No 2 tahun 2004
36. Asas koperasi di Indonesia adalah (C1)
- | | |
|----------------|-----------------|
| a. Kebersamaan | c. kekeluargaan |
| b. Ketentraman | d. kekayaan |
37. Peran Koperasi di sekolah ialah (C2)
- menolong siswa dan guru agar nyaman dalam belajar
 - menyediakan berbagai keperluan sekolah
 - menyediakan barang yang harganya terjangkau
 - memilih guru terlebih dahulu lalu siswa
38. Di bawah ini yang bukan merupakan modal koperasi yang berasal dari modal sendiri adalah.... (C1)
- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. simpanan wajib | c. simpanan pokok |
| b. hibah | d. bank |
39. yang bukan prinsip-prinsip koperasi adalah.... (C1)
- Keanggotaan bersifat paksaan
 - Pengelolaan dilakukan secara demokratis
 - Pembagian SHU secara adil dan sebanding dengan besarnya jasa
 - Pemberian balas jasa terbatas terhadap modal
40. Rapat Anggota Tahunan setidaknya dilakukan minimal dalam setahun. (C1)
- | | |
|------|------|
| a. 1 | c. 3 |
| b. 2 | d. 4 |

Lampiran 16

KUNCI JAWABAN HASIL BELAJAR (POST TEST)

1. A	11. D	21. C	31. A	41. D
2. D	12. A	22. C	32. A	42. D
3. B	13. A	23. C	33. D	43. C
4. D	14. D	24. D	34. A	44. A
5. D	15. A	25. A	35. A	45. C
6. D	16. D	26. B	36. C	46. B
7. B	17. B	27. D	37. B	47. D
8. A	18. A	28. D	38. D	48. C
9. C	19. C	29. B	39. A	49. D
10. A	20. D	30. A	40. A	50. B

Lampiran 17**Hasil Belajar IPS Terpadu Kelas Eksperimen (NHT)**

No.	HB 1	HB 2	HB 3	Post Test
1	60	75	70	78
2	62	55	73	75
3	70	75	65	78
4	75	70	80	88
5	63	60	70	68
6	68	60	76	73
7	70	70	83	88
8	65	75	70	78
9	68	80	75	80
10	78	78	80	90
11	63	60	58	65
12	65	73	75	88
13	70	75	75	90
14	60	65	65	63
15	65	60	75	75
16	73	80	75	83
17	55	60	65	62
18	55	63	70	65
19	70	75	75	85
20	65	60	76	73
21	70	65	75	77
22	70	75	70	83
23	70	60	75	80
24	68	72	78	85
25	78	75	83	85
26	68	60	75	68
27	56	65	60	68
28	75	80	85	90
29	63	70	75	83
30	67	75	70	68
31	75	78	80	88
32	70	70	65	70
33	65	65	70	75
34	75	78	80	83
35	70	75	75	88
36	65	75	70	68
37	75	65	78	83
38	65	68	78	75
Rata-rata	67,5	69,474	73,5	77,947

Lampiran 18

Daftar Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi pada Kelas Eksperimen

No.	Siswa dengan Motivasi Berprestasi Tinggi	Hasil Belajar (Post test)
1	169	63
2	172	80
3	178	78
4	167	62
5	176	78
6	170	68
7	166	65
8	175	73
9	168	68
10	172	75
11	179	65
12	166	70
13	170	68
Rata-rata	171,385	70,231

Lampiran 19

Daftar Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah pada Kelas Eksperimen

No.	Siswa dengan Motivasi Berprestasi Rendah	Hasil Belajar (Post test)
1	141	77
2	148	88
3	144	83
4	151	88
5	150	90
6	139	83
7	150	90
8	142	83
9	138	90
10	151	88
11	146	85
12	140	85
13	151	88
Rata-rata	145,462	86

Lampiran 20**Hasil Belajar IPS Terpadu Kelas Kontrol (GI)**

No.	HB 1	HB 2	HB 3	Post Test
1	56	65	70	65
2	70	75	68	70
3	55	63	70	75
4	70	70	75	80
5	63	60	60	78
6	63	70	68	73
7	73	60	68	80
8	68	65	70	75
9	67	60	73	80
10	60	70	75	78
11	60	65	60	70
12	65	70	65	65
13	75	60	65	63
14	68	70	75	78
15	70	75	65	80
16	65	65	73	73
17	55	63	70	68
18	60	65	70	78
19	70	65	70	88
20	68	60	65	83
21	56	65	65	73
22	70	75	80	88
23	67	60	70	70
24	63	68	70	63
25	67	60	70	68
26	60	70	65	73
27	55	65	65	60
28	55	68	65	75
29	68	70	65	65
30	70	65	68	78
31	65	60	60	60
32	65	75	80	75
33	70	65	75	70
34	75	75	68	78
35	48	65	73	65
36	55	68	73	65
37	60	75	73	75
38	65	78	70	68
Rata-rata	64,079	66,921	69,211	72,868

Lampiran 21

Daftar Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi pada Kelas Kontrol

No.	Siswa dengan motivasi berprestasi tinggi	Hasil Belajar (Post test)
1	147	65
2	155	88
3	152	80
4	149	65
5	153	78
6	149	88
7	155	75
8	148	80
9	152	68
10	148	78
11	153	80
12	156	73
13	147	78
Rata-rata	151,077	76,615

Lampiran 22

Daftar Hasil Belajar Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah pada Kelas Kontrol

No.	Siswa dengan motivasi berprestasi rendah	Hasil Belajar (Post test)
1	125	65
2	122	63
3	129	70
4	130	68
5	128	63
6	127	83
7	121	73
8	126	70
9	121	65
10	130	80
11	128	70
12	122	60
13	129	60
Rata-rata	126	68,462

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4
4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3
5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4
3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5
4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5
4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	3
5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5
4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4
4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	2	4	5	5	5	3	3	5
5	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	2	4	4	4	3	3	4
5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4
3	5	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4
5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4
4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5
4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3
5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4
5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4
3	5	3	4	4	4	4	2	5	4	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2
4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5
4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5
5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5
130	133	129	128	137	131	128	129	128	122	133	124	135	126	123	133	114	124	125	133	129	127	129	126
0,397	0,466	0,404	0,377	0,344	0,541	0,509	0,461	0,555	0,305	0,411	0,372	0,425	0,41	0,285	0,478	0,269	0,585	0,193	0,534	0,396	0,42	0,415	0,376
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	valid	drop	valid	drop	valid	drop	valid	valid	valid	valid	valid

45	46	47	48	49	50	
4	5	4	5	5	4	231
3	4	4	4	4	5	223
5	5	5	4	5	5	227

Lampiran 24

Uji Coba Reliabilitas Angket

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	96.8
	Excluded ^a	1	3.2
	Total	31	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.730	.896	51

Lampiran 25

Uji Coba Soal Hasil Belajar (Post Test)

No	Nama																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Adam Gita Pratama	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
2	Ajeng Diah Wrdani	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
3	Arif Hidayat	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1
4	Arya Wisnu Prakoso	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
5	Atang Sudiana	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
6	Bella Fitriahmanisa	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
7	Candra Gustina	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
8	Desy Dwi Romadhon	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	Dian Ade Nugraha	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
10	Diki Ramadhani	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
11	Dwiko Aldyanusyah	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
12	Fera Alvionika	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
13	Fitqih Kahlidryat	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
14	Galang Imawan	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
15	Gilang Al Arifin	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	Hesti Dwi Nola	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
17	Ikhlas Nudin	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
18	Indra Samjaya	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
19	Lili Nova Wandani	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
20	Lyzia	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
21	M. Andre Asmara	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
22	M. Rabib Al Huda	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
23	M. Husen Fadillah	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
24	Novita Sani	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
25	Reno Prastiarwan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
26	Sugrahatus Hari Marli	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
27	Sanita	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
28	Tania Angraeni	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
29	Tio Abi Nugraha	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
30	Urba Sekar Hawa	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
	Σ	19,00	19,00	17,00	20,00	16,00	18,00	16,00	14,00	17,00	14,00	14,00	14,00	9,00	12,00	20,00	21,00
	r hitung	0,44	0,40	0,37	0,42	0,47	0,45	0,43	0,55	0,35	0,38	0,48	0,41	0,18	0,16	0,38	0,41
	r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
	Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	drop	valid	valid	valid	drop	drop	valid	valid

Lampiran 26

Hasil Uji Coba Validitas Soal Hasil Belajar (Post Test)

No	Tingkat Kesulitan	Daya Beda	Validitas	Reliabilitas
1	Sedang	Baik	valid	0,93
2	Sedang	Baik	valid	
3	Sedang	Cukup	valid	
4	Sedang	Baik	valid	
5	Sedang	Baik	valid	
6	Sedang	Baik	valid	
7	Sedang	Baik	valid	
8	Sedang	Baik Sekali	valid	
9	Sedang	Baik	Drop	
10	Sedang	Baik	valid	
11	Sedang	Baik	valid	
12	Sedang	Baik	valid	
13	Sukar	Jelek	Drop	
14	Sedang	Jelek	Drop	
15	Sedang	Cukup	valid	
16	Sedang	Baik	valid	
17	Sedang	Baik	valid	
18	Sedang	Baik	valid	
19	Sedang	Baik	valid	
20	Mudah	Baik	valid	
21	Mudah	Baik	valid	
22	Sedang	Baik	valid	
23	Sedang	Baik	valid	
24	Sedang	Baik	valid	
25	Sedang	Baik	valid	
26	Mudah	Cukup	Drop	
27	Sedang	Baik	valid	
28	Sedang	Baik	valid	
29	Sedang	Baik	valid	
30	Mudah	Cukup	valid	
31	Sedang	Baik	valid	
32	Sedang	Baik	valid	
33	Sedang	Baik	valid	
34	Sedang	Baik	valid	
35	Sedang	Baik	valid	
36	Sedang	Baik	valid	
37	Sedang	Baik	valid	
38	Sedang	Baik	Drop	
39	Sedang	Baik	valid	
40	Sedang	Baik Sekali	valid	
41	Sedang	Cukup	Drop	
42	Sedang	Baik	valid	
43	Mudah	Cukup	Drop	
44	Sedang	Cukup	Drop	
45	Sedang	Baik Sekali	valid	
46	Sedang	Baik	valid	
47	Mudah	Baik	valid	

48	Sedang	Baik Sekali	valid
49	Sedang	Baik	valid
50	Sukar	Baik	Drop

Lampiran 27

Hasil Uji Coba Reliabilitas Hasil Belajar (Post Test)

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{M_t(n - M_t)}{(n)(s_t^2)}\right) \\r_{11} &= \left(\frac{50}{50-1}\right) \left(1 - \frac{28,9(50 - 28,9)}{(50)(107,63)}\right) \\&= \left(\frac{50}{49}\right) \left(1 - \frac{28,9(21,1)}{5381,5}\right) \\&= (1,02) \left(1 - \frac{609,79}{5381,5}\right) \\&= (1,02)(1 - 0,11) \\&= (1,02)(0,89) \\&= 0,93 \text{ (Reliabilitasnya Sangat Tinggi)}\end{aligned}$$

Lampiran 28

Uji Normalitas Kelas Eksperimen/Model Pembelajaran NHT

Descriptives

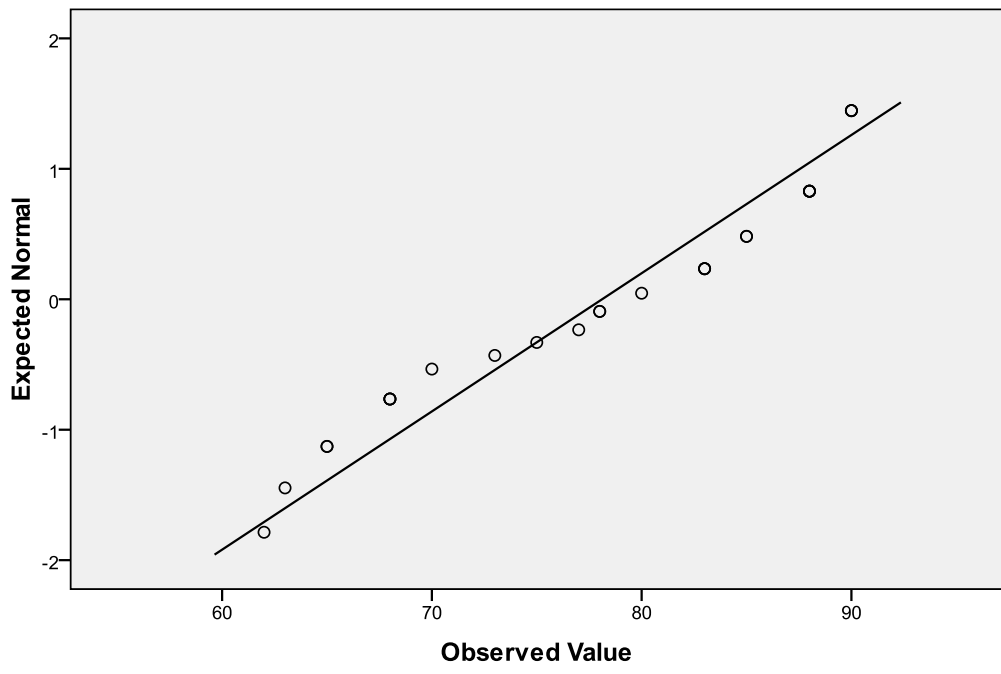
		Statistic	Std. Error	
Eksperimen	Mean	78.12	1.851	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.30	
		Upper Bound	81.93	
	5% Trimmed Mean	78.34		
	Median	79.00		
	Variance	89.066		
	Std. Deviation	9.437		
	Minimum	62		
	Maximum	90		
	Range	28		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	-.312	.456	
	Kurtosis	-1.347	.887	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.159	26	.089	.910	26	.026

a. Lilliefors Significance Correction

Normal Q-Q Plot of Eksperimen



Lampiran 29

Uji Normalitas Kelas Kontrol/Model Pembelajaran GI

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Kontrol	Mean	72.54	1.613
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	69.22	
	Upper Bound	75.86	
	5% Trimmed Mean	72.38	
	Median	71.50	
	Variance	67.618	
	Std. Deviation	8.223	
	Minimum	60	
	Maximum	88	
	Range	28	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	.240	.456
	Kurtosis	-.935	.887

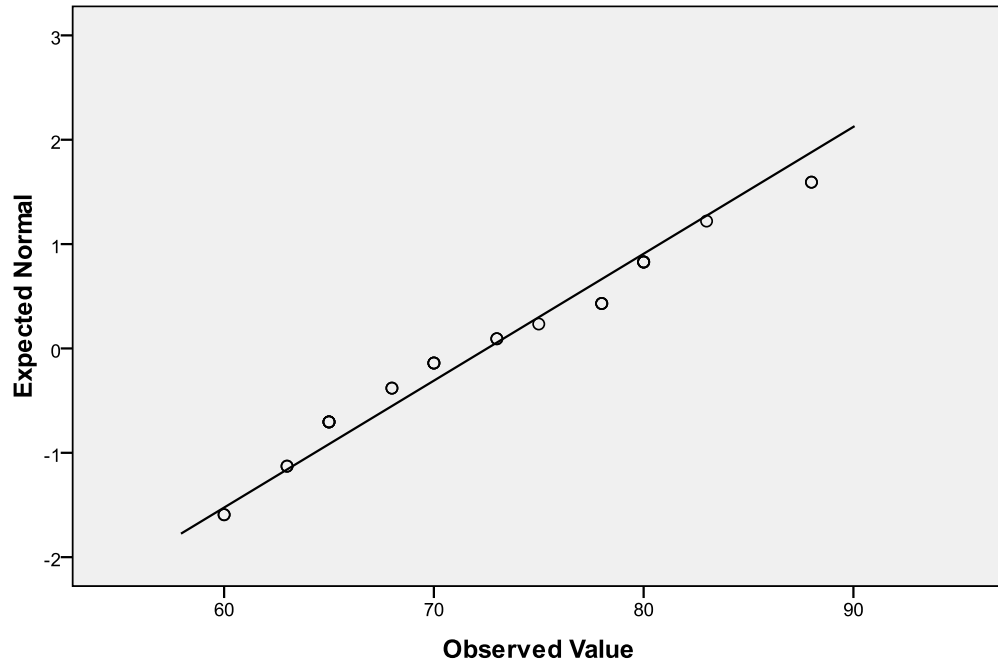
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	.131	26	.200*	.948	26	.206

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Normal Q-Q Plot of Kontrol



Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas

No	Kategori Kelas	Asymp. Sig. (2-tailed)	Kondisi	Kesimpulan
1	Eksperimen	0,089	0,089 > 0,05	Normal
2	Kontrol	0,200	0,200 > 0,05	Normal

Lampiran 30

Hasil Uji Homogenitas

Descriptives

Hasil Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
NHT	26	78.12	9.437	1.851	74.30	81.93	62	90
GI	26	72.54	8.223	1.613	69.22	75.86	60	88
Total	52	75.33	9.205	1.277	72.76	77.89	60	90

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.869	1	50	.356

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	404.327	1	404.327	5.161	.027
Within Groups	3917.115	50	78.342		
Total	4321.442	51			

Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas

No	Kategori Kelas	Sig.	Kondisi	Kesimpulan
1	Kelas Eksperimen dan Kontrol	0,356	0,356 > 0,05	Homogen

Lampiran 31

A. Uji Hipotesis 1

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model	1	NHT	26
	2	GI	26

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model	Mean	Std. Deviation	N
NHT	78.12	9.437	26
GI	72.54	8.223	26
Total	75.33	9.205	52

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	404.327 ^a	1	404.327	5.161	.027
Intercept	295055.558	1	295055.558	3766.235	.000
Model	404.327	1	404.327	5.161	.027
Error	3917.115	50	78.342		
Total	299377.000	52			
Corrected Total	4321.442	51			

a. R Squared = .094 (Adjusted R Squared = .075)

Catatan:

F tabel dk (1; 50) dan $\alpha = 0,05 \rightarrow 4,03$

Lampiran 32

B. Uji Hipotesis 2

Group Statistics

	Model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	NHT	13	86.00	8.808	1.056
	GI	13	68.46	7.067	1.960

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.193	.087	7.878	24	.000	17.538	2.226	12.944	22.133
	Equal variances not assumed			7.878	18.427	.000	17.538	2.226	12.869	22.208

Catatan:

t tabel dk (1; 24) dan $\alpha = 0,05 \rightarrow 2,06$

Lampiran 33

C. Uji Hipotesis 3

Group Statistics

	Model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	GI	13	76.62	7.411	2.055
	NHT	13	70.23	6.030	1.672

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.194	.663	2.409	24	.024	6.385	2.650	.916	11.854
	Equal variances not assumed			2.409	23.047	.024	6.385	2.650	.904	11.866

Catatan:

t tabel dk (1; 24) dan $\alpha = 0,05 \rightarrow 2,06$

Lampiran 34

D. Uji Hipotesis 4

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model	1	NHT	26
	2	GI	26
MotivasiBerprestasi	1	Tinggi	26
	2	Rendah	26

Descriptive Statistics

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model	MotivasiBerprestasi	Mean	Std. Deviation	N
NHT	Tinggi	70.23	6.030	13
	Rendah	86.00	3.808	13
	Total	78.12	9.437	26
GI	Tinggi	76.62	7.411	13
	Rendah	68.46	7.067	13
	Total	72.54	8.223	26
Total	Tinggi	73.42	7.377	26
	Rendah	77.23	10.531	26
	Total	75.33	9.205	52

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2452.827 ^a	3	817.609	21.002	.000
Intercept	295055.558	1	295055.558	7579.231	.000
Model	404.327	1	404.327	10.386	.002
MotivasiBerprestasi	188.481	1	188.481	4.842	.033
Model * Motivasi Berprestasi	1860.019	1	1860.019	47.779	.000
Error	1868.615	48	38.929		
Total	299377.000	52			
Corrected Total	4321.442	51			

a. R Squared = .568 (Adjusted R Squared = .541)

Catatan:

F tabel dk (1; 50) dan $\alpha = 0,05 \rightarrow 4,03$