

ABSTRAK

PERBEDAAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN *POBLEM BASED LEARNING* DENGAN KEMAMPUAN AWAL PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GUNUNG TERANG BANDAR LAMPUNG

Oleh
Dwi Ervina Winata

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) interaksi antara pembelajaran inkuiri terbimbing dan *Problem Based Learning* (PBL) dengan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar IPA (2) perbedaan rata-rata hasil belajar IPA siswa yang pembelajarannya menggunakan inkuiri terbimbing dan PBL (3) perbedaan rata-rata hasil belajar IPA yang pembelajarannya menggunakan inkuiri terbimbing dan PBL pada siswa berkemampuan awal tinggi (4) perbedaan rata-rata hasil belajar IPA yang pembelajarannya menggunakan inkuiri terbimbing dan PBL pada siswa berkemampuan awal rendah.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan faktorial 2x2. Sampel penelitian yaitu siswa kelas V, berjumlah 50 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan *total sampling*. Data yang diperoleh diolah dengan analisis varians dua jalur dan uji beda mean.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) ada interaksi antara pembelajaran inkuiri terbimbing dan PBL dengan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar IPA ($F_{AB} = 14,274$ dengan $p < 0,05$); (2) pencapaian hasil belajar IPA siswa yang pembelajarannya menggunakan inkuiri terbimbing ($\mu_{A_1} = 65,6$) lebih tinggi dibandingkan dengan PBL $\mu_{A_2} = 64,2$); (3) untuk siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi, hasil belajar IPA siswa yang belajar dengan pembelajaran PBL lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran inkuiri terbimbing $\mu_{A_2B_1} = 80,4 > \mu_{A_1B_1} = 68,8$); (4) untuk siswa yang memiliki kemampuan awal rendah, hasil belajar IPA siswa yang belajar dengan pembelajaran inkuiri terbimbing lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran PBL $\mu_{A_1B_2} = 62,4 > \mu_{A_2B_2} = 48,8$).

Kata kunci: inkuiri terbimbing, PBL, kemampuan awal