

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION PADA
SISWA SMP NEGERI 9 METRO
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

(Tesis)

**Oleh
KOMARUDIN
NPM 0923031023**



**PROGRAM PASCA SARJANA
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2010/2011**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION PADA
SISWA SMP NEGERI 9 METRO
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh
KOMARUDIN

Tesis

**Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
MAGISTER PENDIDIKAN**

Pada

**Program Pascasarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**PROGRAM PASCA SARJANA MAGISTER PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2011**

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : **Dr. R. Gunawan S, SE, M.M.**

Sekretaris : **Dr. H. Edy Purnomo, M.Pd.**

Penguji Anggota I : **Prof. Dr. Sujarwo, M.S.**

Penguji Anggota II : **Dr. H. Pargito, M.Pd.**

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Bujang Rahman, M.Si.
NIP. 19600315 198503 1 003

3. Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Abdul Kadir Salam, M.Sc.
NIP. 19601109 198503 1 001

4. Tanggal Lulus Ujian Tesis : 25 Juni 2011

ABSTRACT

THE IMPROVEMENT ACTIVITIES AND THE LEARNING RESULT OF
SOCIAL SUBJECT WITH COOPERATIVE LEARNING MODEL
OF STDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION TYPE
AT THE EIGHT GRADE OF SMP NEGERI 9 METRO
ACADEMIC YEAR 2010 / 2011

By
Komarudin

This research is the classroom action research which purposed to find the model and to know the effectiveness of the cooperative learning model of Student Team Achievement Division type in improving activities and the learning result of social subject at the eight grade of SMP Negeri 9 Metro academic year 2010 / 2011.

The method which used in this research is Classroom Action Research Model. The subject of this research is the students at the eight grade in SMP Negeri 9 Metro. It is 36 students. The data collecting technique of this research is the observation and test. The observation used to get the data of activity and test used to get the data of the result of students' learning. The procedure of this research is planning action, implementation action, observation / evaluation and the first data analysis (the data reduction, the data explanation and reflection). The final of data analysis of research that used are tabulation among the cycles.

The result of this research shows that *first* is the students' learning activity from the first cycle to the second cycle has the improvement up to 5,65%. It was from 61,02% in the first cycle up to 66,67% in the second cycle. Whereas from the second cycle to the third cycle has improvement up to 16,66%. It was from 66,67% in the second cycle up to 83,33% in the third cycle. *The second* is the result of students' learning has the improvement between the first cycle to the second cycle was 15,45%. It was from 58,33% in the first cycle up to 77,78% in the second cycle. In the second cycle to the third cycle has the improvement up to 16,66%. It was from 77,78% in the first cycle up to 94,44% in the third cycle.

Based on the research, it can be concluded that the cooperative learning model with STAD type in Standard Competency of Understanding Activity from Economic Actor in Society have tried out, it can improve the learning activity and the result of students' learning at the eight grade of SMP Negeri 9 Metro academic year 2010 / 2011.

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 9 METRO
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Oleh
Komarudin

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk menemukan model dan mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa SMP Negeri 9 Metro Tahun pelajaran 2010/2011.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Model Penelitian Tindakan Kelas (*action research*). Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Metro yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan observasi untuk memperoleh data aktivitas dan tes untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Prosedur penelitian yang dilakukan adalah perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi/evaluasi dan analisis data awal (reduksi data, paparan data dan refleksi). Analisis data penelitian yang digunakan adalah tabulasi antar siklus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Aktivitas belajar siswa dari siklus pertama ke siklus kedua mengalami peningkatan sebesar 5,65%, dari 61,02% pada siklus pertama menjadi 66,67% pada siklus kedua. Sedangkan dari siklus kedua ke siklus ketiga mengalami peningkatan sebesar 16,66%, dari 66,67% pada siklus kedua menjadi 83,33% pada siklus yang ketiga. (2) Hasil belajar siswa mengalami peningkatan antara siklus satu ke siklus dua yaitu sebesar 15,45%, dari 58,33% pada siklus yang pertama menjadi 77,78% pada siklus yang ke dua, dan dari siklus dua ke siklus tiga sebesar 16,66%, dari 77,78% pada siklus yang ke dua menjadi 94,44% pada siklus yang ke tiga.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada Standar Kompetensi Memahami Kegiatan Pelaku Ekonomi di Masyarakat, telah diuji terbukti dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Metro tahun pelajaran 2010/2011.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis dengan judul **”Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* pada Siswa SMP Negeri 9 Metro Tahun Pelajaran 2010/2011”** adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan atas karya penulis lain dengan cara yang tidak sesuai dengan tata etika ilmiah yang berlaku dalam masyarakat akademik atau yang disebut *plagiatisme*.
2. Hak intelektual atas karya ilmiah ini diserahkan sepenuhnya kepada Universitas Lampung.

Atas pernyataan ini, apabila dikemudian hari ternyata ditemukan adanya ketidakbenaran, saya bersedia menanggung akibat dan sanksi yang diberikan kepada saya, saya bersedia dan sanggup dituntut sesuai dengan hukum yang berlaku.

Bandar Lampung, 25 Juni 2011

Pembuat Pernyataan,

KOMARUDIN
NPM 0923031023

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Tulung Agung Jawa Timur pada tanggal 6 Oktober 1962.

Penulis merupakan anak ketiga dari sepuluh bersaudara dari pasangan Bapak Juli dan Ibu Sutami.

Penulis dibesarkan di kelurahan Imopuro kecamatan Metro Pusat kota Metro.

Riwayat pendidikan penulis adalah SD di Metro Lulus tahun 1974, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri Metro lulus tahun 1977, dan SMEA Negeri Metro lulus tahun 1981. Sambil bekerja penulis melanjutkan kuliah di Universitas Muhammadiyah Metro pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) program Studi Pendidikan Dunia Usaha dan lulus pada tahun 1994.

Kemudian pada tahun 2009 penulis melanjutkan study ke program pascasarjana jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lampung.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(QS. Al-Baqoroh ayat 286)

*“...Sebaik-baiknya keislaman seseorang adalah meninggalkan apa yang tidak
bermanfaat baginya”*

(HR. Tirmidzi)

*Jika seseorang dapat menghargai waktu, maka sesungguhnya orang tersebut
telah menghargai dirinya sendiri.*

(Komarudin).

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang

Dengan segala cinta kasih sayang kupersembahkan karya ilmiah ini kepada orang-orang yang selalu berharga dalam hidupku:

- Ayah dan ibuku tercinta yang dengan kasih sayang dan dukungannya setiap waktu dengan tulus ikhlas dan kerelaan hati telah mendidik dan membesarkanku serta mendo'akan tanpa mengenal lelah.
- Istriku tercinta, Hj. Nurkayah, S.Sos. yang selalau mendukungku dan selalu berada disampingku.
- Putriku tersayang, Aulia Hanifah Qomar, S.Pd. dan Rifqy Afifah Qomar yang selalu memberikan semangat.
- Saudara-saudaraku tercinta, Mbak Sri, Mbak Un, adiku-adiku Joko, Ana, Darminto, Hono, Nurul, Aan, dan Agus Frediyansyah Rachman.
- Rektor dan rekan-rekan dosen serta karyawan Universitas Muhammadiyah Metro yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan.

Universitas Lampung sebagai Almamater tercinta yang ku banggakan.

SANWACANA



Alhamdulillahirobbil ‘alamin, segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang senantiasa memberiku kesehatan dan segala kenikmatan, dan dengan izinNya pula sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division pada Siswa SMP Negeri 9 Metro Tahun Pelajaran 2010/2011”**. Solawat teriring salam tetap terucuh pada Baginda Rosullulah SAW, nabi akhir zaman yang senantiasa menjadi tauladan terbaik bagi kehidupan manusia.

Karya ilmiah ini disusun dalam rangka melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh sebab itu melalui kesempatan ini peneliti menghaturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat Bapak Dr. R. Gunawan Sudarmanto, S.E., M.M. selaku pembimbing I, dan Bapak Dr. H. Edy Purnomo, M.Pd. selaku pembimbing II, serta Bapak Dr. H. Pargito, M.Pd., selaku dosen pembahas I, sekaligus sebagai penguji II, dan Bapak Dr. H. Darsono, M.Pd. selaku pembahas II, atas arahan-

arahan ilmiah yang sangat bermanfaat bagi substansi tesis ini, semoga ilmu dan amal yang telah diberikan kepada peneliti selama proses bimbingan menjadi amal ibadah dan Allah Swt. menganugerahkan limpahan rahmat, hidayah dan kesehatan.

Disamping itu dengan tidak mengurangi rasa hormat, penulis menghaturkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Bujang Rahman, M.Si. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
2. Prof. Dr. Sudjarwo, M.S. selaku ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lampung, sekaligus sebagai penguji I.
3. Seluruh dosen Program Pascasarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Sunarno, S.Pd., M.M. selaku Kepala SMP Negeri 9 Metro.
5. Ibu Tuti Hartati, S.Pd. selaku Team Teaching dan mitra dalam penelitian ini.
6. Siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Metro.
7. Seluruh keluargaku atas do'a dan cintanya yang takkan bisa terbalas kecuali dengan surganya Allah.
8. Seluruh dewan guru, staf tata usaha dan seluruhnya yang berada di SMP Negeri 9 Metro yang selalu memberikan semangat, dan memberikan motivasi dalam penelitian tesis ini.
9. Seluruh rekan-rekan Program Pascasarjana Pendidikan IPS khususnya angkatan 2009, atas bantuan, masukan serta kerjasamanya selama ini dan adik tingkat, dan semua pihak yang telah sudi membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirul kalam, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, dengan secerca harapan dalam hati peneliti, kiranya tesis yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Bandar Lampung, 25 Juni 2011

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| ABSTRAK | iii |
| RIWAYAT HIDUP | v |
| MOTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| SANWACANA | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| | |
| I. PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 7 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 8 |
| 1.4 Rumusan Penelitian..... | 8 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.7 Ruang Lingkup Penelitian..... | 10 |
| | |
| II. KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kajian Teori | 15 |
| 2.2 Belajar dan Pembelajaran..... | 15 |
| 2.2.1 Pengertian Belajar | 16 |
| 2.2.2 Pengertian Pembelajaran | 21 |
| 2.2.3 Aktivitas Belajar..... | 22 |
| 2.2.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar. | 22 |
| 2.2.3.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar..... | 23 |
| 2.2.3.3 Manfaat Aktivitas dalam pembelajaran | 24 |
| 2.2.4 Hasil Belajar | 26 |
| 2.2.4.1 Pengertian Hasil Belajar..... | 26 |
| 2.2.4.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar . | 27 |
| 2.2.4.3 Kategori Hasil Belajar..... | 28 |
| 2.2.5 Pembelajaran IPS | 28 |
| 2.2.5.1 Pengertian IPS | 29 |
| 2.2.5.2 Hakekat dan Karakteristik Mata Pelajaran IPS | 29 |
| 2.2.5.3 Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran IPS | 31 |
| 2.2.6 Metode Pembelajaran Kooperatif..... | 32 |
| 2.2.6.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif | 33 |
| 2.2.6.2 Keunggulan Metode Pembelajaran Kooperatif..... | 35 |
| 2.2.6.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD | 37 |
| 2.3 Hasil Penelitian Yang Relevan..... | 44 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 45 |

| | |
|---|-----|
| III. METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Metode Penelitian | 46 |
| 3.2 Pendekatan Penelitian | 47 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian. | 47 |
| 3.3.1 Tempat Penelitian | 47 |
| 3.3.2 Waktu Penelitian | 47 |
| 3.4 Subyek dan Obyek Penelitian. | 47 |
| 3.4.1 Subjek Penelitian | 47 |
| 3.4.2 Objek Penelitian | 48 |
| 3.5 Desain Operasional Penelitian Tindakan Kelas | 49 |
| 3.6 Prosedur Penelitian..... | 53 |
| 3.7 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data..... | 59 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 61 |
| 1) Member Chek | 62 |
| 2) Triangulasi | 62 |
| 3) Audit Trail | 63 |
| 4) Expert Opinion | 63 |
| 3.9 Uji Persyaratan Instrumen | 63 |
| 3.10 Indikator Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 69 |
| 3.10.1 Indikator keberhasilan penelitian aktivitas belajar siswa | 69 |
| 3.10.2 Indikator keberhasilan penelitian prestasi belajar siswa . | 70 |
| IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Kondisi Umum Wilayah Penelitian | 72 |
| 4.1.1 Lokasi Penelitian | 72 |
| 4.1.2 Sejarah Singkat SMP Negeri 9 Metro | 73 |
| 4.1.3 Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 9 Metro | 74 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian | 79 |
| 4.2.1 Siklus Pertama | 79 |
| 4.2.2 Siklus Kedua | 97 |
| 4.2.3 Siklus Ketiga | 115 |
| 4.3 Pembahasan | 132 |
| V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| 5.1 Simpulan | 144 |
| 5.2 Implikasi | 146 |
| 5.3 Saran | 147 |

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Nilai Hasil Ujian Semester Genap 2009/2010 Mata Pelajaran IPS | 6 |
| 2. Perbandingan Empat Pendekatan dalam Pembelajaran Kooperatif | 36 |
| 3. Pembentukan Kelompok Berdasarkan Kemampuan Nilai Siswa | 39 |
| 4. Kreteria Nilai Peningkatan Hasil Belajar | 42 |
| 5. Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD | 49 |
| 6. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran | 60 |
| 7. Kategori Tingkat Kesukaran | 67 |
| 8. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrument Tes Uji Coba Siklus 1 | 67 |
| 9. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrument Tes Uji Coba Siklus 2 | 67 |
| 10. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrument Tes Uji Coba Siklus 3 | 68 |
| 11. Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen Tes Uji Coba Siklus 1 | 68 |
| 12. Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen Tes Uji Coba Siklus 2 | 69 |
| 13. Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen Tes Uji Coba Siklus 3 | 69 |
| 14. Daftar Nama-nama Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Metro Tahun 2003-2010 | 75 |
| 15. Daftar Guru SMP Negeri 9 Metro Tahun Pelajaran 2010/2011 | 77 |
| 16. Jumlah Siswa SMP Negeri 9 Metro Dari Tahun Pelajaran 2003/2004 Sampai Dengan Tahun Pelajaran 2010/2011 | 77 |
| 17. Rekapitulasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus 1 | 82 |
| 18. Rekapitulasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus 1 | 87 |
| 19. Penilaian Proses Perencanaan dan Pelaksanaan Penelitian Siklus 1 Oleh Kepala Sekolah (IPKG SA-02, 03) | 89 |

| | |
|--|-----|
| 20. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus 1 | 90 |
| 21. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 | 92 |
| 22. Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 | 94 |
| 23. Rekapitulasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus 2 | 99 |
| 24. Rekapitulasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus 2..... | 105 |
| 25. Penilaian Proses Perencanaan dan Pelaksanaan Penelitian Siklus 2 Oleh Kepala Sekolah (IPKG SA-02, 03) | 106 |
| 26. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus 2 | 108 |
| 27. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 | 110 |
| 28. Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 2 | 112 |
| 29. Rekapitulasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus 3 | 117 |
| 30. Rekapitulasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siklus 3..... | 122 |
| 31. Penilaian Proses Perencanaan dan Pelaksanaan Penelitian Siklus 3 Oleh Kepala Sekolah (IPKG SA-02, 03) | 124 |
| 32. Perkembangan Proses Perencanaan dan Pelaksanaan Penelitian Siklus 1 sampai dengan Siklus 3 | 125 |
| 33. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus 3 | 127 |
| 34. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 3 | 128 |
| 35. Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 3 | 130 |
| 36. Hasil Penelitian Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dari Siklus 1-3 | 132 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Spiral penelitian tindakan | 55 |
| 2. Diagram batang proses perencanaan dan pelaksanaan penelitian siklus 1 | 89 |
| 3. Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1. | 92 |
| 4. Pesentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1..... | 94 |
| 5. Diagram batang proses perencanaan dan pelaksanaan penelitian siklus 2 | 107 |
| 6. Pesentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2 | 111 |
| 7. Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 2 | 113 |
| 8. Diagram batang proses perencanaan dan pelaksanaan penelitian siklus 3 | 123 |
| 9. Diagram Batang Perkembangan Proses Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 – 3 | 124 |
| 10. Persentase Aktifitas Belajar Siswa Siklus ke 3. | 125 |
| 11. Persentase Hasil Belajar Pada Sklus ke 3. | 131 |
| 12. Diagram Batang Hasil Penelitian Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Siklus 1-3 | 133 |
| 13. Siklus Penelitian Tindakan | 135 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Surat Izin Penelitian FKIP UNILA | 152 |
| 2. Surat Izin Penelitian Lokasi | 153 |
| 3. Rekapitulasi Catatan Hasil Penemuan Proses Penelitian Siklus 1 – 3 | 154 |
| 4. Silabus Siklus 1 -3 | 160 |
| 5. Pedoman Kreteria Penilaian Indikator Aktivitas Belajar | 162 |
| 6. Kriteria Ketuntasan Minimal | 164 |
| 7. Penentuan Penghargaan Kelompok | 169 |
| 8. Uji Validitas Butir Instrumen Aktivitas Belajar | 172 |
| 9. Uji Reabilitas Butir Instrumen Aktivitas Belajar | 174 |
| 10. Uji Validitas Butir Instrumen Tes Siklus 1 | 176 |
| 11. Uji Reabilitas Butir Instrumen Tes Siklus 1 | 178 |
| 12. Uji Validitas Butir Instrumen Tes Siklus 2 | 180 |
| 13. Uji Reabilitas Butir Instrumen Tes Siklus 2 | 182 |
| 14. Uji Validitas Butir Instrumen Tes Siklus 3 | 184 |
| 15. Uji Reabilitas Butir Instrumen Tes Siklus 3 | 186 |
| 16. Rencana Pembelajaran Siklus 1 | 189 |
| 17. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 192 |
| 18. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Belajar Siklus 1 | 194 |
| 19. Peta Konsep Siklus 1..... | 195 |
| 20. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1..... | 197 |
| 21. Kisi-kisi Tes Siklus 1 | 199 |
| 22. Instrumen Tes Siklus 1 | 200 |
| 23. Lember Jawaban Tes Siklus 1 | 203 |
| 24. Kunci Jawaban Tes Siklus 1 | 204 |
| 25. Photo Pembelajaran Siklus 1 | 205 |
| 26. data Pemeriksaan Jawaban Siswa Siklus 1 | 207 |
| 27. Daftar Nilai Ujian Siklus 1 | 209 |
| 28. Quesioner Tanggapan Siswa Siklus 1 | 211 |

| | |
|---|-----|
| 29. Angket Penilaian Pengawas Siklus 1 | 212 |
| 30. Angket Evaluasi Siklus 1 | 213 |
| 31. Penilaian Kinerja Guru dalam Pembuatan RPP Siklus 1 | 214 |
| 32. Penilaian Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 | 215 |
| 33. Rencana Pembelajaran Siklus 2 | 216 |
| 34. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 219 |
| 35. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Belajar Siklus 2 | 221 |
| 36. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 2..... | 222 |
| 37. Peta Konsep Siklus 2..... | 224 |
| 38. Kisi-kisi Tes Siklus 2 | 225 |
| 39. Instrumen Tes Siklus 2 | 226 |
| 40. Lembar Jawaban Tes Siklus 2 | 229 |
| 41. Kunci Jawaban Tes Siklus 2 | 230 |
| 42. Photo Pembelajaran Siklus 2 | 231 |
| 43. data Pemeriksaan Jawaban Siswa Siklus 2 | 233 |
| 44. Daftar Nilai Ujian Siklus 2 | 235 |
| 45. Questioner Tanggapan Siswa Siklus 2 | 237 |
| 46. Angket Penilaian Pengawas Siklus 2 | 238 |
| 47. Angket Evaluasi Siklus 2 | 239 |
| 48. Penilaian Kinerja Guru dalam Pembuatan RPP Siklus 2..... | 240 |
| 49. Penilaian Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 | 241 |
| 50. Rencana Pembelajaran Siklus 3 | 242 |
| 51. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 245 |
| 52. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Belajar Siklus 3 | 247 |
| 53. Peta Konsep Siklus 3..... | 248 |
| 54. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 3..... | 249 |
| 55. Kisi-kisi Tes Siklus 3 | 251 |
| 56. Instrumen Tes Siklus 3 | 252 |
| 57. Lembar Jawaban Tes Siklus 3 | 255 |
| 58. Kunci Jawaban Tes Siklus 3 | 256 |
| 59. Photo Pembelajaran Siklus 3 | 257 |
| 60. data Pemeriksaan Jawaban Siswa Siklus 3 | 259 |

| | |
|--|-----|
| 61. Daftar Nilai Ujian Siklus 3 | 261 |
| 62. Quesioner Tanggapan Siswa Siklus 3 | 263 |
| 63. Angket Penilaian Pengawas Siklus 3 | 264 |
| 64. Angket Evaluasi Siklus 3 | 265 |
| 65. Penilaian Kinerja Guru dalam Pembuatan RPP Siklus 2 | 266 |
| 66. Penilaian Kinaerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 | 267 |