

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Model Group investigation

Sekolah : SMA Negeri 1 Pulaupanggung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).

Kompetensi Dasar : 5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN
2. Menghitung pendapatan per kapita

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mendeskripsikan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN serta menghitung pendapatan per kapita.

✓ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

✓ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Pendapatan nasional

C. Uraian Materi

- a) PDB
- b) PDRB
- c) PNB
- d) PN
- e) Pendapatan per kapita

D. Metode Pembelajaran

Model Group investigation

Strategi Pembelajaran :

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).	<ul style="list-style-type: none">Menghitung pendapatan per kapita berdasarkan data BPS.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN (NNI), PI, dan DI melalui referensi.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang pendapatan nasional dengan cara menghubungkannya dengan pendapatan orang tuanya atau pendapatan masyarakat sekitar.

b. Motivasi

Pemahaman tentang pendapatan nasional akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Menjelaskan kepada siswa konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Mengelompokan siswa menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (disesuaikan dengan jumlah siswa). (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Kelompok pertama diberi tugas untuk mendeskripsikan PDB. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Kelompok kedua diberi tugas untuk mendeskripsikan PDRB. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Kelompok ketiga diberi tugas untuk mendeskripsikan PNB. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- e. Kelompok keempat diberi tugas untuk mendeskripsikan PN. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- f. Memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk membahas materi secara kooperatif didalam kelompoknya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- g. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya didepan kelas. Semua kelompok yang telah dibentuk akan mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan hasil pembahasannya didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- h. Memberikan kesempatan kepada kelompok penyimak agar dapat memberikan tanggapannya terhadap hasil pembahasan yang disampaikan oleh kelompok pembahas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- i. Memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - ✓ Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - ✓ Lembar pengamatan (afektif)
 - ✓ Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pulaupanggung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).

Kompetensi Dasar : 5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mengidentifikasi manfaat Pendapatan nasional
2. Melakukan perhitungan Pendapatan nasional

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengidentifikasi manfaat dan melakukan perhitungan pendapatan nasional.

- ✓ **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
- ✓ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Perhitungan pendapatan nasional

C. Uraian Materi

- a) Manfaat perhitungan pendapatan nasional
- b) Menghitung pendapatan nasional

D. Metode Pembelajaran

Model Group investigation

Strategi Pembelajaran :

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).	<ul style="list-style-type: none">Manfaat penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Mengidentifikasi manfaat penghitungan pendapatan nasional melalui referensi.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang konsep pendapatan nasional. Kemudian guru menjelaskan cara-cara perhitungan pendapatan nasional.

b. Motivasi

Perhitungan pendapatan nasional sangat penting mengingat pendapatan nasional adalah salah satu Indikator Pencapaian Kompetensi kesejahteraan suatu negara.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa dapat Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Mengelompokkan siswa menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa). (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Kelompok pertama diberi tugas untuk mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Kelompok kedua diberi tugas untuk menghitung pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Kelompok ketiga diberi tugas untuk menghitung pendapatan nasional dengan pendekatan produksi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- e. Kelompok keempat diberi tugas untuk menghitung pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- f. Memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk membahas materi secara kooperatif didalam kelompoknya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- g. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya didepan kelas. Semua kelompok yang telah dibentuk akan mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan hasil pembahasannya didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- h. Memberikan kesempatan kepada kelompok penyimak agar dapat memberikan tanggapannya terhadap hasil pembahasan yang disampaikan oleh kelompok pembahas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- i. Memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - ✓ Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - ✓ Lembar pengamatan (afektif)
 - ✓ Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pulaupanggung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).

Kompetensi Dasar : 5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.

- ✓ **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
- ✓ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

PDB dan pendapatan per kapita

C. Uraian Materi

Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.

D. Metode Pembelajaran

Model Group investigation

Strategi Pembelajaran :

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).	<ul style="list-style-type: none">Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain melalui referensi.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengembangkan pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan pendapatan nasional dan mengarahkan pemikiran pada kompetensi dasar.

b. Motivasi

Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lainnya dapat mengingatkan kita pada ketertinggalan negara kita sekaligus memicu semangat untuk turut serta membangun dan mengatasi ketertinggalan tersebut.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa dapat Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Mengelompokan siswa menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (disesuaikan dengan jumlah siswa). (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Kelompok pertama diberi tugas untuk membandingkan PDB dan pendapatan per kapita salah satu negara di benua asia dengan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Kelompok kedua diberi tugas untuk membandingkan PDB dan pendapatan per kapita salah satu negara di benua eropa dengan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- d. Kelompok ketiga diberi tugas untuk membandingkan PDB dan pendapatan per kapita salah satu negara di benua amerika dengan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- e. Kelompok keempat diberi tugas untuk membandingkan PDB dan pendapatan per kapita salah satu negara di benua afrika dengan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- f. Memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk membahas materi secara kooperatif didalam kelompoknya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- g. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya didepan kelas. Semua kelompok yang telah dibentuk akan mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan hasil pembahasannya didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- h. Memberikan kesempatan kepada kelompok penyimak agar dapat memberikan tanggapannya terhadap hasil pembahasan yang disampaikan oleh kelompok pembahas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- i. Memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - ✓ Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - ✓ Lembar pengamatan (afektif)
 - ✓ Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

G. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 pulau pangung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).

Kompetensi Dasar : 5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen
2. Menghubungkan indeks harga dengan inflasi
3. Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis inflasi
4. Mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi
5. Menghitung angka inflasi

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- a) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen
- b) Siswa dapat menghubungkan indeks harga dengan inflasi
- c) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis inflasi
- d) Siswa dapat mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi
- e) Siswa dapat menghitung angka inflasi

✓ **Karakter siswa yang diharapkan** :

▪ *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

✓ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :

▪ *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Indeks harga dan inflasi

C. Uraian Materi

- a) Pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen
- b) Hubungan indeks harga dengan inflasi
- c) Pengertian dan jenis-jenis inflasi
- d) Penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi
- e) Perhitungan angka inflasi

D. Metode Pembelajaran

Model Group investigation

Strategi Pembelajaran :

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).	<ul style="list-style-type: none">Pengertian dan hubungan indeks harga dan inflasi	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. *Apersepsi*

Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dan Indikator Pencapaian Kompetensi pencapaian kompetensi dasar. Kemudian siswa dipersilahkan melihat tayangan yang berhubungan dengan inflasi.

b. *Motivasi*

Indeks harga dan inflasi adalah salah satu Indikator Pencapaian Kompetensi perekonomian suatu negara yang senantiasa menjadi perhatian seluruh masyarakat.

2. Kegiatan Inti

a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa dapat Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Mengelompokkan siswa menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa).**(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- b. Kelompok pertama diberi tugas untuk mendeskripsikan pengertian indeks harga, indeks harga konsumen, dan inflasi.**(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- c. Kelompok kedua diberi tugas untuk menghubungkan indeks harga dengan inflasi.**(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- d. Kelompok ketiga diberi tugas untuk mendeskripsikan jenis-jenis inflasi dan mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi.**(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- e. Kelompok keempat diberi tugas untuk menghitung angka inflasi.**(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- f. Memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk membahas materi secara kooperatif didalam kelompoknya.**(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- g. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya didepan kelas. Semua kelompok yang telah dibentuk akan mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan hasil pembahasannya didepan kelas.**(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- h. Memberikan kesempatan kepada kelompok penyimak agar dapat memberikan tanggapannya terhadap hasil pembahasan yang disampaikan oleh kelompok pembahas. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- i. Memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui**(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.**(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)**

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- b. Penilaian. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
 - ✓ Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - ✓ Lembar pengamatan (afektif)
 - ✓ Lembar pengamatan (psiko motorik)

- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi . (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Metode Problem Solving

Sekolah : SMA Negeri 1 Pulaupanggung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).

Kompetensi Dasar : 5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3. Mendeskripsikan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN
4. Menghitung pendapatan per kapita

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mendeskripsikan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN serta menghitung pendapatan per kapita.

✓ **Karakter siswa yang diharapkan** :

▪ *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

✓ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :

▪ *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Pendapatan nasional

C. Uraian Materi

- f) PDB
- g) PDRB
- h) PNB
- i) PN
- j) Pendapatan per kapita

D. Metode Pembelajaran

Metode problem solving

Strategi Pembelajaran :

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).	<ul style="list-style-type: none">Menghitung pendapatan per kapita berdasarkan data BPS.	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN (NNI), PI, dan DI melalui referensi.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang pendapatan nasional dengan cara menghubungkannya dengan pendapatan orang tuanya atau pendapatan masyarakat sekitar.

b. Motivasi

Pemahaman tentang pendapatan nasional akan mempermudah pemahaman materi selanjutnya.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Menjelaskan kepada siswa konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Telah memiliki beberapa masalah pokok mengenai konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN.).(*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Memaparkan masalah-masalah mengenai konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah-masalah mengenai konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN. Siswa ditunjuk secara acak oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Membuat kesimpulan awal (Hipotesis) terhadap masalah-masalah yang sedang dibahas didalam kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Mengelompokan siswa menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (disesuaikan dengan jumlah siswa). Tugas

siswa dalam tahap ini adalah menguji hipotesis yang telah terbentuk pada tahap sebelumnya, sesuai atau tidak sesuai kesimpulan akhir terhadap hipotesis harus dideskripsikan dengan alasan yang tepat. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- o. Kelompok pertama diberi tugas untuk membahas masalah PDB. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- p. Kelompok kedua diberi tugas untuk membahas masalah PDRB. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- q. Kelompok ketiga diberi tugas untuk membahas masalah PNB. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- r. Kelompok keempat diberi tugas untuk membahas masalah PN. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- s. Memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk membahas masing-masing permasalahan secara kooperatif didalam kelompoknya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- t. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. Semua kelompok yang telah dibentuk akan mendapatkan kesempatan yang sama untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- u. Memberikan kesempatan kepada kelompok penyimak agar dapat memberikan tanggapannya terhadap hasil pembahasan yang disampaikan oleh kelompok pembahas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- v. Memberikan kesimpulan akhir terhadap permasalahan yang telah dibahas sebelumnya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- c. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- d. Guru dan siswa melakukan refleksi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- e. Penilaian. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - ✓ Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - ✓ Lembar pengamatan (afektif)
 - ✓ Lembar pengamatan (psiko motorik)
- f. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Pulaupanggung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).

Kompetensi Dasar : 5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3. Mengidentifikasi manfaat Pendapatan nasional
4. Melakukan perhitungan Pendapatan nasional

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengidentifikasi manfaat dan melakukan perhitungan pendapatan nasional.

- ✓ **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
- ✓ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Perhitungan pendapatan nasional

C. Uraian Materi

- c) Manfaat perhitungan pendapatan nasional
- d) Menghitung pendapatan nasional

D. Metode Pembelajaran

Metode problem solving

Strategi Pembelajaran :

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
-------------------	--------------------	----------------

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN). 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat penghitungan pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Mengidentifikasi manfaat penghitungan pendapatan nasional melalui referensi.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. *Apersepsi*

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang konsep pendapatan nasional. Kemudian guru menjelaskan cara-cara perhitungan pendapatan nasional.

b. *Motivasi*

Perhitungan pendapatan nasional sangat penting mengingat pendapatan nasional adalah salah satu Indikator Pencapaian Kompetensi kesejahteraan suatu negara.

2. Kegiatan Inti

a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa dapat Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Telah memiliki beberapa masalah pokok mengenai konsep manfaat dan perhitungan pendapatan nasional. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Memaparkan masalah-masalah mengenai mengenai konsep manfaat dan perhitungan pendapatan nasional didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah-masalah yang telah diberikan mengenai konsep manfaat dan perhitungan pendapatan nasional. Siswa ditunjuk secara acak oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Membuat kesimpulan awal (Hipotesis) terhadap masalah-masalah yang sedang dibahas didalam kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Mengelompokan siswa menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa). Tugas siswa dalam tahap ini adalah menguji hipotesis yang telah terbentuk pada

tahap sebelumnya, sesuai atau tidak sesuainya kesimpulan akhir terhadap hipotesis harus dideskripsikan dengan alasan yang tepat. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

- f. Kelompok pertama diberi tugas untuk mendiskusikan masalah manfaat perhitungan pendapatan nasional. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- g. Kelompok kedua diberi tugas untuk mendiskusikan masalah perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- h. Kelompok ketiga diberi tugas untuk mendiskusikan masalah perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- i. Kelompok keempat diberi tugas untuk mendiskusikan masalah perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- j. Memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk membahas masing-masing permasalahan secara kooperatif didalam kelompoknya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- k. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. Semua kelompok yang telah dibentuk akan mendapatkan kesempatan yang sama untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- l. Memberikan kesempatan kepada kelompok penyimak agar dapat memberikan tanggapannya terhadap hasil diskusi yang disampaikan oleh kelompok pembahas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- m. Memberikan kesimpulan akhir terhadap permasalahan yang telah dibahas sebelumnya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Penilaian. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
 - ✓ Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - ✓ Lembar pengamatan (afektif)

- ✓ Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pulaupanggung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).

Kompetensi Dasar : 5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

2. Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.

- ✓ **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - Kerja keras, Jujur, saling menghargai.
- ✓ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,

B. Materi Pokok

PDB dan pendapatan per kapita

C. Uraian Materi

Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.

D. Metode Pembelajaran

Metode problem solving

Strategi Pembelajaran :

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN). 	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain melalui referensi.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengembangkan pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan pendapatan nasional dan mengarahkan pemikiran pada kompetensi dasar.

b. Motivasi

Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lainnya dapat mengingatkan kita pada ketertinggalan negara kita sekaligus memicu semangat untuk turut serta membangun dan mengatasi ketertinggalan tersebut.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa dapat Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Telah memiliki beberapa masalah pokok mengenai materi perbandingan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Memaparkan masalah-masalah mengenai materi perbandingan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah-masalah yang telah disampaikan. Siswa ditunjuk secara acak oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Membuat kesimpulan awal (Hipotesis) terhadap masalah-masalah yang sedang dibahas didalam kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- Mengelompokan siswa menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (disesuaikan dengan jumlah siswa). Tugas

siswa dalam tahap ini adalah menguji hipotesis yang telah terbentuk pada tahap sebelumnya, sesuai atau tidak sesuai kesimpulan akhir terhadap hipotesis harus dideskripsikan dengan alasan yang tepat. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**

- f. Kelompok pertama diberi tugas untuk mendiskusikan masalah perbandingan PDB dan pendapatan per kapita salah satu negara di benua asia dengan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- g. Kelompok kedua diberi tugas untuk mendiskusikan masalah perbandingan PDB dan pendapatan per kapita salah satu negara di benua eropa dengan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- h. Kelompok ketiga diberi tugas untuk mendiskusikan masalah perbandingan PDB dan pendapatan per kapita salah satu negara di benua amerika dengan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- i. Kelompok keempat diberi tugas untuk mendiskusikan masalah perbandingan PDB dan pendapatan per kapita salah satu negara di benua afrika dengan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- j. Memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk membahas masing-masing permasalahan secara kooperatif didalam kelompoknya. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- k. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. Semua kelompok yang telah dibentuk akan mendapatkan kesempatan yang sama untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- l. Memberikan kesempatan kepada kelompok penyimak agar dapat memberikan tanggapannya terhadap hasil diskusi yang disampaikan oleh kelompok pembahas. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- m. Memberikan kesimpulan akhir terhadap permasalahan yang telah dibahas sebelumnya. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- c. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- d. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)**

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
- b. Penilaian. **(nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);**
 - ✓ Hasil kerja kelompok (kognitif)

- ✓ Lembar pengamatan (afektif)
- ✓ Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

G. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol

Sekolah : SMA Negeri 1 Pulaupanggung
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 2

Standar Kompetensi : 5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN).

Kompetensi Dasar : 5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen
2. Menghubungkan indeks harga dengan inflasi
3. Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis inflasi
4. Mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi
5. Menghitung angka inflasi

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- f) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen
 - g) Siswa dapat menghubungkan indeks harga dengan inflasi
 - h) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis inflasi
 - i) Siswa dapat mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi
 - j) Siswa dapat menghitung angka inflasi
- ✓ **Karakter siswa yang diharapkan** :
 - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
 - ✓ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Indeks harga dan inflasi

C. Uraian Materi

- f) Pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen

- g) Hubungan indeks harga dengan inflasi
- h) Pengertian dan jenis-jenis inflasi
- i) Penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi
- j) Perhitungan angka inflasi

D. Metode Pembelajaran

Metode problem solving

Strategi Pembelajaran :

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional (PN). 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan hubungan indeks harga dan inflasi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen.

E. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dan Indikator Pencapaian Kompetensi pencapaian kompetensi dasar. Kemudian siswa dipersilahkan melihat tayangan yang berhubungan dengan inflasi.

b. Motivasi

Indeks harga dan inflasi adalah salah satu Indikator Pencapaian Kompetensi perekonomian suatu negara yang senantiasa menjadi perhatian seluruh masyarakat.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- b. Siswa dapat Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Telah memiliki beberapa masalah pokok mengenai materi indeks harga dan inflasi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- b. Memaparkan masalah-masalah mengenai materi indeks harga dan inflasi didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah-masalah yang telah disampaikan. Siswa ditunjuk secara acak oleh guru. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- d. Membuat kesimpulan awal (Hipotesis) terhadap masalah-masalah yang sedang dibahas didalam kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- e. Mengelompokan siswa menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang (d disesuaikan dengan jumlah siswa). Tugas siswa dalam tahap ini adalah menguji hipotesis yang telah terbentuk pada tahap sebelumnya, sesuai atau tidak sesuai kesimpulan akhir terhadap hipotesis harus dideskripsikan dengan alasan yang tepat. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- f. Kelompok pertama diberi tugas untuk mendiskusikan masalah pengertian indeks harga, indeks harga konsumen, dan inflasi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- g. Kelompok kedua diberi tugas untuk mendiskusikan masalah hubungan indeks harga dengan inflasi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- h. Kelompok ketiga diberi tugas untuk mendiskusikan masalah jenis-jenis inflasi dan penyebab, dampak, serta cara-cara mengatasi inflasi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- i. Kelompok keempat diberi tugas untuk mendiskusikan masalah perhitungan angka dalam inflasi. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- j. Memberikan kesempatan masing-masing kelompok untuk membahas masing-masing permasalahan secara kooperatif didalam kelompoknya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- k. Menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. Semua kelompok yang telah dibentuk akan mendapatkan kesempatan yang sama untuk menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- l. Memberikan kesempatan kepada kelompok penyimak agar dapat memberikan tanggapannya terhadap hasil diskusi yang disampaikan oleh kelompok pembahas. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);
- m. Memberikan kesimpulan akhir terhadap permasalahan yang telah dibahas sebelumnya. (*nilai yang ditanamkan: Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*);

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- c. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
- d. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.)

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi. (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
- b. Penilaian. (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);
 - ✓ Hasil kerja kelompok (kognitif)
 - ✓ Lembar pengamatan (afektif)
 - ✓ Lembar pengamatan (psiko motorik)
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi . (**nilai yang ditanamkan:** Kerja keras, Jujur, saling menghargai.);

F. Sumber dan Alat

Buku teks, Buku Elektronik (Ebook), Internet, *White Board*, dan Spidol