

ABSTRAK

STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA MELALUI METODE PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION DAN PROBLEM SOLVING DENGAN MEMPERHATIKAN BENTUK TES (Studi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pulaupanggung Tahun Pelajaran 2012/2013)

Oleh

Angga Praditya

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan kurangnya aktivitas siswa di dalam pembelajaran Ekonomi pada kelas X SMA N 1 Pulaupanggung Tanggamus. Berdasarkan hasil observasi, hal tersebut dikarenakan kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Dalam aktivitas belajar, siswa masih menjadi pihak yang pasif yang hanya menerima informasi dari guru tanpa punya inisiatif untuk menambah wawasan materi pada sumber belajar lain, mengungkapkan pendapat dan mengajukan pertanyaan kepada guru tentang hal yang belum dipahami, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan upaya dengan menerapkan model kooperatif tipe Group Investigation (GI) dan Model kooperatif tipe Problem Solving dengan memperhatikan bentuk soal (pilihan ganda dan analisis hubungan) sebagai variable moderatonya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar Ekonomi siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Problem Solving. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan komparatif yang dilakukan terhadap dua kelas sampel yang dipilih dengan metode clutster random sampling dengan diberikan perlakuan berbeda. Data penelitian diperoleh dengan memberikan tes belajar menggunakan bentuk soal pilihan ganda dan esai kepada dua kelas sampel. Setelah hasil belajar diperoleh, data dianalisis untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji T-test Dua Sampel Independent dan uji Analisis Varian Dua Jalan.

Hasil penelitian menunjukkan; (1) ada perbedaan rata-rata hasil belajar Ekonomi antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran tipe GI dan siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran tipe *Problem Solving*. ; (2) ada perbedaan rata-rata hasil belajar Ekonomi antara siswa yang dites menggunakan bentuk soal pilihan ganda dan siswa yang dites menggunakan bentuk soal analisis hubungan. ; (3) terdapat interaksi antar model pembelajaran dengan bentuk soal. ; (4) rata-rata hasil belajar Ekonomi siswa yang

pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan model kooperatif tipe *Problem Solving* jika hasil belajarnya diukur menggunakan tes pilihan ganda. ; (5) rata-rata hasil belajar Ekonomi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan model kooperatif tipe *Problem Solving* jika hasil belajarnya diukur menggunakan tes analisis hubungan. ; (6) rata-rata hasil belajar Ekonomi yang dites menggunakan bentuk soal pilihan ganda lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi yang dites menggunakan bentuk soal analisis hubungan pada pembelajaran kooperatif tipe GI. ; (7) rata-rata hasil belajar Ekonomi yang dites menggunakan bentuk soal pilihan ganda lebih rendah dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi yang dites menggunakan bentuk soal esai pada pembelajaran kooperatif tipe *Problem Solving*.

Kata kunci: hasil belajar, model pembelajaran kooperatif, GI, *Problem Solving*, bentuk soal tes.