

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)
Materi Pokok : Berbagai Teks / narasi
Pertemuan : Siklus I

2. Standar kompetensi

Memahami penjelasan narasumber tentang narasi

3. Kompetensi dasar

Mengidentifikasi unsur narasi tentang cerita rakyat yang dibacanya.

4. Indikator pencapaian kompetensi

1. Aktif selama mengikuti pembelajaran
2. Menyelesaikan soal tes dengan baik.
3. Mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan secara singkat watak tokoh cerita rakyat.
4. Menuliskan latar narasi / cerita rakyat
5. Menceritakan kembali secara tertulis dengan kalimat runtut dan mudah dipahami
6. Menuliskan tanggapan terhadap isi cerita rakyat.

5. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca naskah cerita anak

- siswa dapat menjawab soal tes dengan tepat nama-nama tokoh dalam cerita rakyat / narasi dengan tepat,
- siswa dapat memilih dengan tepat watak tokoh dalam cerita,

6. Materi Ajar (Materi Pokok)

- Si Kancil dan Si Kulomang (fable).

- Siswa membaca cerita anak
- Cara membaca yang baik jarak antara mata dan buku yang dibaca minimal 30 cm.

7. Alokasi waktu

- 2 x 35 menit

8. Metode pembelajaran

- Diskusi kelompok

9. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

A. Pendahuluan (5 menit)

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Melakukan apersepsi tentang cerita anak

B. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Dalam eksplorasi, guru:
 - Melibatkan semua siswa mencari informasi yang luas tentang cerita, (menjelaskan materi),
 - Menggunakan pendekatan pembelajaran, dengan diskusi kelompok dan media pembelajaran cerita Si Kancil dan Si Kulomang
- b. Kegiatan elaborasi, guru:
 - Memfasilitasi terjadinya interaksi siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru, (diskusi kelompok),
 - Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, (mempresentasikan hasil diskusi kelompok)
- c. Kegiatan konfirmasi, guru:
 - Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan atau tulisan (tanya jawab lisan atau tes).

- Melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Siswa dan guru atau sendiri membuat rangkuman/menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada temuan berikutnya.

Pertemuan II

Kegiatan Penilaian Hasil Pembelajaran (Tes tertulis pilihan ganda).

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan langkah-langkah kegiatan tes tentang cerita Si Kancil dan Si Kulomang.

B. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Guru membagikan LKS kepada siswa.
2. Siswa mengerjakan soal tes pilihan ganda.
3. Siswa langsung menjawab pada LKS yang dibagikan guru.

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Melakukan penilaian.
2. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedy, program pengayaan sesuai dengan hasil yang diperoleh siswa.

10. Evaluasi

- A. Bentuk Tes : Pilihan Ganda
- B. Teknik Tes : Tertulis
- C. Jenis : Individu
- D. Tagihan : Jawaban siswa tentang kesastraan dan kebahasaan.

11. Sumber dan Alat Media Pembelajaran

A. Sumber

- Kumpulan cerita rakyat.
- Buku Bahasa Indonesia kelas V semester II Penerbit Tiga Serangkai.

B. Alat/Media Pembelajaran

Naskah narasi tentang cerita Si Kancil dan Si Kulomang.

Bandar Lampung, 02 – 03 – 2010

Pengawas SDN I Kedaton

Hj. Siti Rahayu. S.Pd.

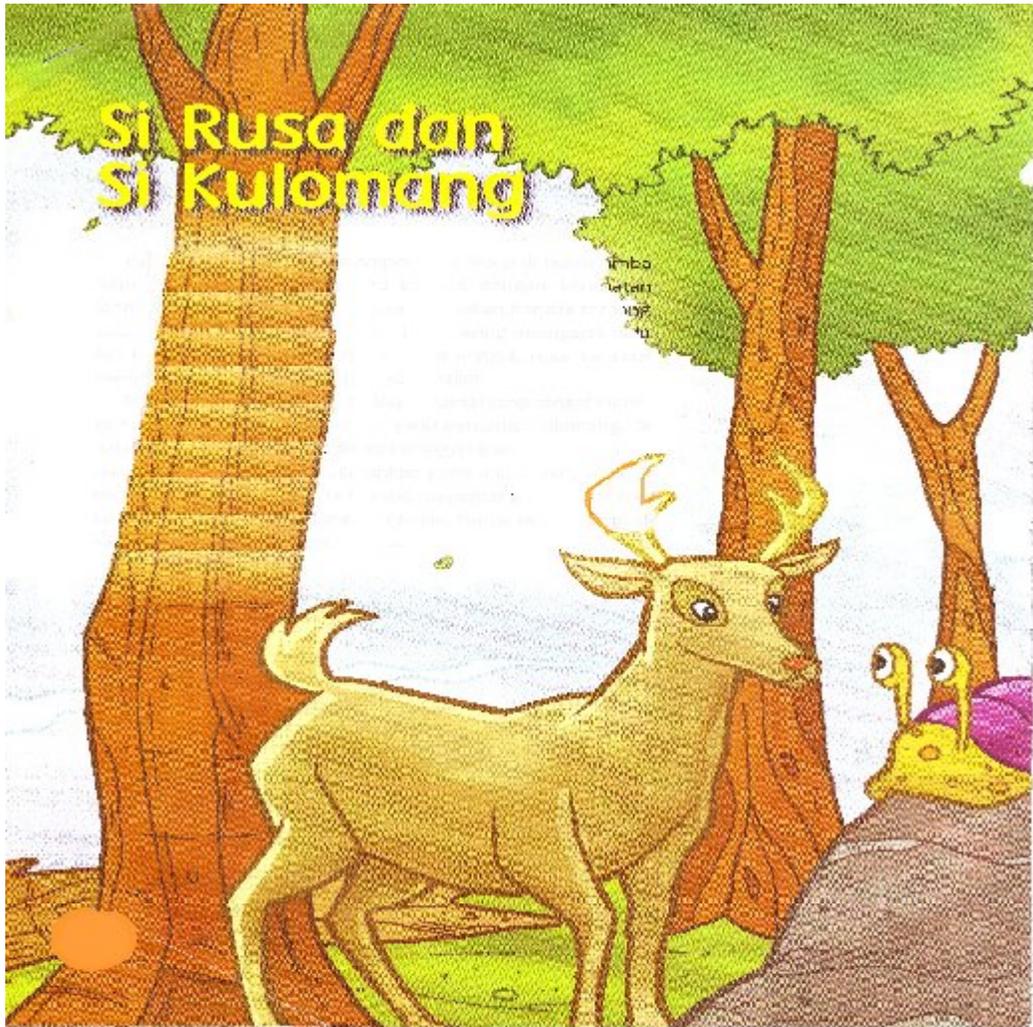
NIP 19571010 197803 2 010

PETUNJUK PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**SIKLUS I**

1. Pelaksanaan pembelajaran siklus ini siswa dibelajarkan menggunakan naskah narasi cerita fabel Si Kancil dan Si Kulomang, pada setiap kelompok.
2. Siswa membuat kelompok kecil, untuk menyimpulkan materi yang diberikan guru.
3. Guru menghampiri siswa yang sedang berdiskusi sesama teman kelompok, untuk memberikan bimbingan.
4. Siswa berusaha agar kelompoknya menjadi kelompok yang terbaik, di dalam menyimpulkan materi yang diberikan guru.
5. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok.
6. Kemudian siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar materi yang diberikan.
7. Pada saat siswa melakukan kegiatan kerja kelompok, guru juga memperhatikan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.
8. Melakukan tes hasil belajar.

SI RUSA DAN SI KULOMANG

Pada zaman dahulu, sekelompok rusa hidup di hutan rimba Kepulauan Aru. Mereka begitu bangga dengan kecepatan larinya. Begitu ringan langkah kakinya, seakan hendak terbang saja. Selain merumput mereka juga sering mengajak adu lari kawan-an binatang lainnya. Apabila unggul, rusa itu akan mengambil tempat tinggal pihak yang kalah.



Di pinggir hutan tersebut, terdapat pantai yang sangat indah. Di tempat itu hiduplah siput laut yang bernama Kulomang. Di kalangan hewan, Siput laut dikenal sebagai binatang yang cerdas dan sangat setia kawan. Dikisahkan pada suatu hari, si rusa

mendatangi si Kulomang. Ia hendak menantang siput laut adu lari hingga sampai di Tanjung kesebelas. Pantai tempat tinggal sang siput laut sebagai taruhannya.

Dalam hatinya Rusa sudah merasa menang sebelum bertanding. Si Kulomang dihadapkan pada dua persoalan sekaligus. Jalannya sangat lambat dan cangkang di atas tubuhnya. Apalagi cangkang itu lebih besar dari tubuhnya. Keadaan ini disebabkan oleh cangkang yang berfungsi sebagai rumah siput laut untuk menahan arus air yang menghanyutkan di kala air pasang dan berfungsi sebagai pelindung dari terik matahari.

Sampailah pada hari yang ditentukan. Si Rusa mengajak teman-temannya untuk menyaksikan kehebatan larinya, sedangkan si Kulomang membawa serta sepuluh teman-temannya. Mereka termasuk bagian dari rencana si Kulomang. Sepuluh ekor siput dalam rentang jarak tertentu bersiap di tempatnya dari tanjung kedua hingga tanjung kesebelas. Si Kulomang, tentu saja, berada di tempat mulainya pertandingan.

Diperintahkannya agar mereka menjawab setiap pertanyaan si Rusa dengan ucapan, "Aku persis di belakangmu."

Begitu pertandingan dimulai, si Rusa langsung melesat dan tanpa kesulitan mendahului si Kulomang. Setelah beberapa lama ia tiba di tanjung kedua. Napasnya terengah-engah. Dalam hati ia yakin bahwa si Kulomang tertinggal sangat jauh. Ia berteriak-teriak bersuka ria.

"Kulomang, sekarang kau ada di mana?"

Temannya si Kulomang pun menjawab, "Aku persis di belakangmu."

Betapa terkejutnya si Rusa. Maksud hati hendak beristirahat sejenak, apa daya, ia harus berlari lagi. Hal yang sama terus berulang sampai tanjung kesepuluh. Ketika memasuki tanjung kesebelas, si Rusa sudah kehabisan napas. Ia terjatuh dan mati. Si Kulomang bukan saja mengalahkan si Rusa, tetapi juga memperdayai si Rusa yang sombong itu dengan kecerdikannya.

Kategori Cerita : Fabel

Asal : Maluku

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
(Siklus I)**

NAMA.....

KELAS;.....

PETUNJUK

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang betul

- 1 . Di hutan rimba kepulauan Aru, hiduplah sekelompok binatang
 - a. kuda
 - b. rusa
 - c. harimau

- 2 . Di pinggir hutan tersebut, terdapat pantai yang sangat indah, kata **yang sangat Indah** menunjukkan
 - a. keterangan keadaan
 - b. keterangan tempat
 - c. Keterangan waktu

- 3 Si kulomang bukan saja mengalahkan rusa, pemenggalan suku kata **mengalahkan** adalah
 - a. me - nga - lah - kan
 - b. meng - a - lah - kan
 - c. meng - alah - kan

- 4 . Si Kulomang adalah nama binatang
 1. keong mas
 2. kerang laut
 3. siput laut

- 5 . Siput laut dikenal sebagai binatang yang
 - a. cerdik
 - b. nakal
 - c. cerdik dan setia kawan

- 6 . Baiklah pertandingan akan segera dimulai kata si rusa, katadasar pertandingan .
 - a. tanding
 - b. tandingan
 - c. tanding-an

- 7 . Di suatu hari, rusa menantang siput untuk adu lari dari tanjung kesatu sampai .
 - a. tanjung ke sembilan
 - b. kesebelas
 - c. kesepuluh

- 8 . Apabila rusa unggul dalam pertandingan, maka rusa akan mengambil tempat tinggal sang siput di
- danau
 - sungai
 - tepi pantai
- 9 . Sebelum pertandingan dimulai rusa sudah merasa
- menang
 - kalah
 - cemas
- 10.Si kulomang jalannya sangat
- cepat sekali
 - lambat sekali
 - kadang cepat kadang lambat
- 11.Cangkang yang ada diatas tubuh si kulomang adalah
- lebih besar dari tubuhnya
 - lebih kecil dari tubuhnya
 - sama besar dari tubuhnya
- 12.Fungsi cangkang yang ada diatas tubuh sikulomang adalah sebagai
- rumah siput
 - pelindung dari terik matahari
 - jawaban a dan b benar
- 13.Rusa mengajak teman-temannya untuk menyaksikan
- kehebatan larinya
 - kemenangannya
 - jawaban a dan b benar
- 14.Si kulomang mengajak teman-temannya ikut bertanding berjumlah
- sepuluh ekor
 - sembilan ekor
 - sebelas ekor
- 15.Ketika memasuki tanjung kesebelas, si rusa sudah kehabisan napas.
Kata **kehabisan napas** menunjukkan
- keterangan keadaan
 - pokok kalimat
 - predikat
- 16.Setelah tiba di tanjung kedua rusa merasa
- napasnya terengah-engah
 - napasnya masih kuat
 - jawaban a dan b salah

17. Penulisan tanda baca (,) yang tepat pada kalimat dibawah ini adalah
- maksud hati hendak beristirahat, apa daya, ia harus berlari lagi
 - maksud hati, hendak beristirahat, apadaya ia harus berlari lagi
 - maksud hati hendak beristirahat. Apa daya ia harus berlari lagi
18. Rusa yakin, bahwa si kulomang tertinggal jauh, maka ia beteriak dengan rasa .
- cemas
 - bersukaria
 - jawaban a dan b salah
19. Penulisan huruf capital pada kalimat di bawah ini yang tepat adalah
- Dikisahkan pada suatu hari, Si Rusa mendatangi Si Kulomang
 - Dikisahkan pada suatu hari, Sirusa Mendatangi Sikulomang
 - Dikisahkan pada suatu hari, si rusa mendatangi si kulomang
20. Rusa kehabisan napas setelah memasuki tanjung ke
- kesembilan
 - kesepuluh
 - kesebelas

**KUNCI JAWABAN
(SIKLUS. I)**

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. A | 12. A |
| 3. A | 13. A |
| 4. C | 14. A |
| 5. C | 15. A |
| 6. A | 16. A |
| 7. B | 17. A |
| 8. C | 18. B |
| 9. A | 19. C |
| 10. B | 20. C |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)
Materi Pokok : Berbagai Teks / narasi
Pertemuan : Siklus II

2. Standar kompetensi

Memahami penjelasan nara sumber tentang narasi

3. Kompetensi dasar

Mengidentifikasi unsur narasi tentang cerita rakyat yang dibacanya.

4. Indikator pencapaian kompetensi

7. Aktif selama mengikuti pembelajaran
8. Menyelesaikan soal tes dengan baik.
9. Mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan secara singkat watak tokoh cerita rakyat.
10. Menuliskan latar narasi / cerita rakyat
11. Menceritakan kembali secara tertulis dengan kalimat runtut dan mudah dipahami.
12. Menuliskan tanggapan terhadap isi cerita rakyat.

5. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca naskah cerita anak:

- siswa dapat menjawab soal tes dengan tepat nama-nama tokoh dalam cerita rakyat / narasi dengan tepat,
- siswa dapat memilih dengan tepat watak tokoh dalam cerita,

- siswa dapat memahami latar narasi / cerita rakyat yang disajikan peneliti.

6. Materi Ajar (Materi Pokok)

- Si Kancil dan Si Kulomang (fable).
- Siswa membaca cerita anak.
- Cara membaca yang baik jarak antara mata dan buku yang dibaca minimal 30 cm.
- Siswa mengidentifikasi isi cerita anak.

7. Alokasi waktu

- 2 x 35 menit

8. Metode pembelajaran

- Diskusi kelompok

9. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

A. Pendahuluan (5 menit)

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Melakukan apersepsi tentang cerita anak

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Dalam eksplorasi, guru.

- Melibatkan semua siswa mencari informasi yang luas tentang cerita, (menjelaskan materi).
- Menggunakan pendekatan pembelajaran, dengan diskusi kelompok dan media pembelajaran cerita Asal Mula Banyu Wangi.

Kegiatan elaborasi, guru.

- Memfasilitasi terjadinya interaksi siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru, (diskusi kelompok).

- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, (mempresentasikan hasil diskusi kelompok).

Kegiatan konfirmasi, guru.

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan atau tulisan (tanya jawab lisan atau tes).
- Melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Siswa dan guru (sendiri) membuat rangkuman/menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada temuan berikutnya.

Pertemuan II

Kegiatan Penilaian Hasil Pembelajaran (Tes tertulis pilihan ganda).

A. Pendahuluan (5 menit)

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan langkah-langkah kegiatan tes tentang cerita Asal Mula Banyu Wangi

B. Kegiatan Inti (55 menit)

1. Guru membagikan LKS kepada siswa.
2. Siswa mengerjakan soal tes pilihan ganda.
3. Siswa langsung menjawab pada LKS yang dibagikan guru.

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Melakukan penilaian.
2. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan sesuai dengan hasil yang diperoleh siswa.

10. Penilaian hasil belajar

- a. Bentuk Tes : Pilihan Ganda
- b. Teknik Tes : Tertulis
- c. Jenis : Individu
- d. Tagihan : Jawaban siswa tentang kesastraan dan kebahasaan.

11. Sumber dan Alat Media Pembelajaran**A.Sumber**

- Kumpulan cerita rakyat.
- Buku Bahasa Indonesia kelas V semester II Penerbit Tiga Serangkai

B. Alat/Media Pembelajaran

Naskah narasi tentang cerita Asal Mula Banyu Wangi.

Bandar Lampung, 16 – 03 – 2010

Pengawas SDN I Kedaton

Hj. Siti Rahayu. S.Pd.

NIP 19571010 197803 2 010

**PETUNJUK PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II**

1. Pelaksanaan pembelajaran siklus ini siswa dibelajarkan menggunakan naskah narasi cerita legende pada setiap kelompok.
2. Siswa membuat kelompok kecil, untuk menyimpulkan materi yang diberikan guru.
3. Guru menghampiri siswa yang sedang berdiskusi sesama teman kelompok, untuk memberikan bimbingan.
4. Siswa berusaha agar kelompoknya menjadi kelompok yang terbaik, di dalam menyimpulkan materi yang diberikan guru.
5. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok.
6. Kemudian siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar materi yang diberikan.
7. Pada saat siswa melakukan kegiatan kerja kelompok, guru memperhatikan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.
8. Melakukan tes hasil belajar.

ASAL MULA BANYUWANGI

Dikisahkan di pantai timur Pulau Jawa ada seorang raja yang bernama Prabu Menak Prakosa. Ia mempunyai seorang anak laki-laki yang tampan dan perkasa



bernama Raden Banterang. Namun sifatnya yang pemarah membuat rakyatnya sedikit gerah. Suatu ketika raden Banterang berburu ke hutan. Ia bertemu dengan seorang gadis rupawan di sapanya perempuan muda itu. Apakah kau seorang dewi? mengapa tidak ada orang yang menyertaimu? si gadis menjawab. Sama sekali saya bukan dewi, saya manusia, saya lari dari kejaran musuh yang

menyerang kerajaan.

Raden Banterang tersentak kaget. Tanpa memperlihatkan rasa kagetnya, ia bertanya, "Apakah yang ada di hadapan saya sekarang adalah putri Raja Klungkung?"

"Benar sekali. Nama saya Surati." Selanjutnya Raden Banterang mengajaknya ke istana. akhirnya, ia menikahi putri Raja Klungkung itu. Suatu ketika, Putri Surati bertemu dengan kakaknya sendiri.

"Surati! Mengapa engkau menikah dengan orang yang membunuh Ayahanda? Kamu harus membantukia membinasakannya!"

"Adinda mohon maaf, tidak mungkin Adinda membunuh suami sendiri." Mendengar jawaban adiknya tersebut, kakaknya tampak kecewa dan meninggalkan Surati.

Pada suatu had Raden Banterang sedang berburu. Ketika sedang mengejar seekor kijang, seorang pengemis menghampirinya dan berkata, "Tuanku Raden Banterang, Tuanku terancam oleh bahaya maut yang direncanakan permaisuri Tuanku." Setelah berkata demikian, pengemis itu menghilang.

Raden Banterang kembali ke istana saat itu juga. Sifat pemaarah Raden Banterang kembali muncul. Kemudian diajaknya Putri Surati ke muara sebuah sungai. Diceritakan semua perkataan pengemis saat ia di hutan.

Raden Banterang begitu murka, dan berkata, "Apakah ini balasanmu terhadap apa yang kulakukan terhadapmu!" Permaisuri terkejut, tetapi ia memahami suaminya sedang termakan hasutan. Ia menjawab dengan santun, "Kakanda, Adinda memang bertemu dengan kakak hamba. Ia meminta Adinda untuk membantunya membalas dendam kematian ayah Kami. Namun Adinda menolaknya, karena Adinda sangat mencintai Kakanda. Mendengar penjelasan istrinya, Raden Banterang tetap tidak percaya. Lalu, ia mencabut keris di pinggangnya dan mengarahkannya ke hadapan istrinya. Melihat hal tu, Surati pun berkata, "Demi ketulusan cinta Adinda, nyawa akan Adinda korbankan untuk membuktikan bahwa Adinda tidak mengkhianati Kakanda. Selamat tinggal Kakanda!"

Setelah berkata demikian, Surati melompat ke sungai lalu menghilang. Tidak lama berselang tercium harum wangi dari sungai itu. Raden Banterang berseru sambil menahan tubuh yang hampir limbung. Hatinya sangat terguncang dengan kepergian istrinya. "Banyuwangi..! Istriku ternyata tidak bersalah."

Raden Banterang menyesal telah terburu nafsu, tanpa menyelidikinya dengan cermat. kemudian, tempat permaisuri melompat ke sungai dan lenyap, dinamakan Banyuwangi "Banyu artinya air, sedangkan wangi berarti harum.

Kategori : *Cerita Legenda*

Asal : *Jawa Timur*

LEMBAR OBSERVASI SISWA
(Siklus II)

NAMA.....

KELAS;.....

PETUNJUK

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang betul!

- 1 . Di pantai Timur Pulau Jawa, ada seorang raja bernama
 - a. Raden Bantarang
 - b. Prakorsa
 - c. Prabu Menak Prakorsa

- 2 . Suatu ketika Raden Banterang berburu ke hutan, kata kehutan menunjukkan . .
 - a. keterangan tempat
 - b. keterangan waktu
 - c. keterangan keadaan

- 3 Mendengar penjelasan istrinya, Raden Banterang tetap tidak percaya, pemenggalan kata *penjelasan* yang tepat adalah
 - a. pen – je – la – san
 - b. pen – je – las – an
 - c. pen – jel – as – an

- 4 . Raden Banterang kembali ke istana saat itu juga, kata istana menunjukkan
 - a. keterangan tempat
 - b. keterangan waktu
 - c. keterangan keadaan

- 5 . Penulisan nama Prabu Menak Prakosa seharusnya
 - a. Prabu Menak Prakosa
 - b. Prabumenak Prakosa
 - c. Prabu menakprakosa

- 6 .Raden Banterang terancam bahaya maut yang (*rencana*) permaisuri, imbuhan yang tepat untuk melengkapi kata dalam kurung adalah
 - a. me – kan
 - b. pe – an
 - c. di – kan

- 7 . Surati dinikahi oleh
 - a. Raja Kalungkung
 - b. Prabu Menak Prakosa
 - c. Raden Banterang

8. Setelah berburu Raden Banterang kembali lagi ke
 - a. rumah
 - b. istana
 - c. pegunungan
9. Raden Banterang mempunyai sifat yang
 - a. ramah
 - b. tegas
 - c. pemaarah
10. Penulisan raja kalungkung seharusnya
 - a. Raja Klungkung
 - b. Raja Kelungkung
 - c. Raja Kalungkung
11. Putri Surati diajak suaminya ke
 - a. pegunungan
 - b. muara sebuah sungai
 - c. kehutan
12. Mendengar penjelasan istrinya, Raden Banterang tetap
 - a. semakin percaya
 - b. semakin tidak percaya
 - c. semakin membingungkan
13. Prabu Menak Prakosa mempunyai seorang anak yang bernama
 - a. Raja Klungkung
 - b. Putri Surati
 - c. Raden Banterang
14. Putri Surati pernah bertemu dengan
 - a. adiknya
 - b. ayahnya
 - c. kakaknya
15. Surati melompat ke sungai lalu menghilang, kata **Surati** adalah
 - a. keterangan tempat
 - b. pokok kalimat
 - c. predikat
16. Hati suami Surati sangat tergoncang atas (**pergi**) istrinya, imbuhan yang tepat untuk kata dalam kurung adalah
 - a. ke - an
 - b. di - kan
 - c. be - an

17. Penulisan tanda koma (,) yang tepat pada kalimat di bawah ini adalah
- disapanya prempuan muda itu, “Apakah engkau seorang dewi?”
 - disapanya prempuan muda itu, “Apakah, engkau seorang dewi?”
 - disapanya prempuan muda itu “Apakah engkau, seorang dewi?”
18. Dari dalam sungai tempat Surati melompat tercium bau
- bangkai manusia
 - harum wangi
 - jawaban a dan b benar
19. Penulisan huruf capital pada kalimat di bawah ini yang tepat adalah
- sifat pemaarah Raden banterang kembali muncul
 - sifat pemaarah Raden Banterang kembali muncul
 - sifat pemaarah Radenbanterang kembali muncul
20. Tempat permaisuri melompat kesungai dan menghilang dinamakan
- banyuwangi
 - harum wangi
 - telaga wangi

KUNCI JAWABAN
(Siklus II)

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. A | 12. B |
| 3. B | 13. C |
| 4. A | 14. C |
| 5. A | 15. B |
| 6. C | 16. A |
| 7. C | 17. A |
| 8. B | 18. B |
| 9. C | 19. B |
| 10. A | 20. A |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 x pertemuan)
Materi Pokok : Berbagai Teks / narasi
Pertemuan : Siklus III

2. Standar kompetensi

Memahami penjelasan nara sumber tentang narasi

3. Kompetensi dasar

Mengidentifikasi unsur narasi tentang cerita rakyat yang dibacanya.

4. Indikator pencapaian kompetensi

1. Aktif selama mengikuti pembelajaran
2. Menyelesaikan soal tes dengan baik.
3. Mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan secara singkat watak tokoh cerita rakyat.
4. Menuliskan latar narasi / cerita rakyat
5. Menceritakan kembali secara tertulis dengan kalimat runtut dan mudah dipahami
6. Menuliskan tanggapan terhadap isi cerita rakyat.

5. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca naskah cerita anak

- siswa dapat menjawab soal tes dengan tepat nama-nama tokoh dalam cerita rakyat / narasi dengan tepat,
- siswa dapat memilih dengan tepat watak tokoh dalam cerita,

- siswa dapat memahami latar narasi / cerita rakyat yang disajikan peneliti,
- siswa dapat menyimpulkan isi cerita.

6. Materi Ajar (Materi Pokok)

- Cerita Nyi Loro Kidul (mithe).
- Siswa membaca cerita anak
- Cara membaca yang baik jarak antara mata dan buku yang dibaca minimal 30 cm.
- Siswa mengidentifikasi isi cerita anak.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi cerita yang dibaca

7. Alokasi waktu

- 2 x 35 menit

8. Metode pembelajaran

- Diskusi kelompok

9. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

A.Pendahuluan (5 menit)

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran
2. Melakukan apersepsi tentang cerita anak

B.Kegiatan Inti (60 menit)

Dalam eksplorasi, guru.

- Melibatkan semua siswa mencari informasi yang luas tentang cerita, (menjelaskan materi).
- Menggunakan pendekatan pembelajaran, dengan diskusi kelompok dan media pembelajaran cerita Nyi Loro Kidul.

Kegiatan elaborasi, guru.

- Memfasilitasi terjadinya interaksi siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru, (diskusi kelompok).
- Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, (mempresentasikan hasil diskusi kelompok).

Kegiatan konfirmasi, guru.

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan atau tulisan (tanya jawab lisan atau tes).
- Melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

C. Kegiatan Akhir (Penutup)

- Siswa dan guru atau sendiri membuat rangkuman/menyimpulkan materi pembelajaran.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada temuan berikutnya.

Pertemuan II

Kegiatan Penilaian Hasil Pembelajaran (Tes tertulis pilihan ganda).

A.Kegiatan Awal (5 menit)

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan langkah-langkah kegiatan tes tentang cerita Nyi Loro Kidul

B.Kegiatan Inti (55 menit)

1. Guru membagikan LKS kepada siswa.
2. Siswa mengerjakan soal tes pilihan ganda.
3. Siswa langsung menjawab pada LKS yang dibagikan guru.

C.Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Melakukan penilaian.

2. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan sesuai dengan hasil yang diperoleh siswa.

10. Evaluasi

- Bentuk Tes : Pilihan Ganda
- Teknik Tes : Tertulis
- Jenis : Individu
- Tagihan : Jawaban siswa tentang kesastraan dan kebahasaan.

11. Sumber dan Alat Media Pembelajaran

a. Sumber

- Kumpulan cerita rakyat.
- Buku Bahasa Indonesia kelas V semester II Penerbit Tiga Serangkai

b. Alat/Media Pembelajaran

Naskah narasi tentang cerita Nyi Loro Kidul

Bandar Lampung, 25 – 03 - 2010

Pengawas SDN I Kedaton

Hj. Siti Rahayu. S.Pd.

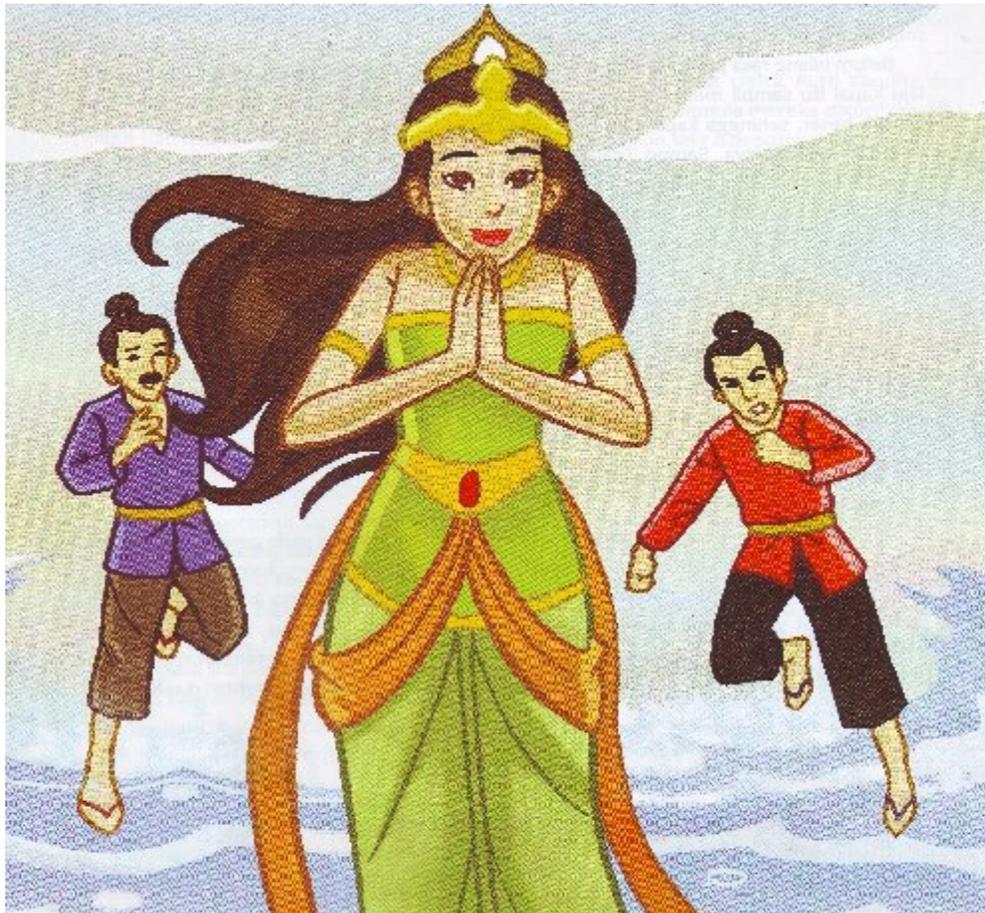
NIP 19571010 197803 2 010

**PETUNJUK PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS III**

1. Pelaksanaan pembelajaran siklus ini siswa dibelajarkan menggunakan naskah narasi cerita mythe pada setiap kelompok.
2. Siswa membuat kelompok kecil, untuk menyimpulkan materi yang diberikan guru.
3. Guru menghampiri siswa yang sedang berdiskusi sesama teman kelompok, untuk memberikan bimbingan.
4. Siswa berusaha agar kelompoknya menjadi kelompok yang terbaik, di dalam menyimpulkan materi yang diberikan guru.
5. Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok.
6. Kemudian siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar materi yang diberikan.
7. Pada saat siswa melakukan kegiatan kerja kelompok, guru juga memperhatikan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.
8. Melakukan tes hasil belajar.

NYI RORO KIDUL

Nyai Roro Kidul adalah putra Raja Prabu Siliwangi dari kerajaan Pakuan Pajajaran. Ibunya adalah permaisuri kinasih (yang paling disayangi) oleh Prabu Siliwangi. Nyai Roro Kidul yang semula bernama Putri Kandita, memiliki paras cantik melebihi kecantikan ibunya. Oleh karena itu, tidak heran Kandita pun menjadi putri kinasih ayahnya.



Sikap Prabu Siliwangi ini telah menumbuhkan kecemburuan di antara selir dan putra-putri raja lainnya. Akhirnya, mereka bersekongkol untuk menyingkirkan Putri Kandita dan permaisuri dari lingkungan istana Pakuan Pajajaran.

Rencana jahat selir dan putra-putri raja pun terlaksana. Singkat cerita, Putri Kandita dan permaisuri terserang penyakit yang tidak dapat disembuhkan. Semula

mereka dikucilkan, lalu diusir dari istana atas perintah Prabu Siliwangi, karena desakan selir dan putra-putrinya.

Putri Kandita dan permaisuri pergi berkelana menuju arah selatan wilayah kerajaan. Dalam perjalanan itulah, permaisuri meninggal dunia. Dalam pengembaraannya, Putri Kandita sampai di sebuah aliran sungai. Tanpa ragu, Putri Kandita menghirup air sungai sepuas hatinya. Setelah menghirupnya, ia merasakan tubuhnya terasa segar. Kemudian ia menyusuri aliran sungai itu ke arah hulu. Akhirnya, ia menemukan beberapa mata air yang menyembur sangat deras. Lantas ia berendam di dalam sungai. Kehangatan air sungai mampu membuat Putri Kandita betah berlama-lama berendam. Dalam kesendiriannya, ia menetap di dekat sumber air panas dan melatih olah kanuragan. Setelah sekian lama tinggal dan mandi di sungai, tanpa disadarinya secara berangsur-angsur penyakitnya pun hilang.

Setelah sembuh, Putri Kandita melakukan perjalanan ke arah hilir sungai. Putri Kandita terpesona saat tiba di muara sungai yang dekat dengan laut. Kemudian, ia memutuskan untuk bermukim di wilayah tepi laut sebelah selatan wilayah Pakuan Pajajaran.

Selama menetap di sana, Putri Kandita dikenal luas ke berbagai kerajaan yang ada di pulau Jawa sebagai seorang wanita cantik dan digdaya. Sejak saat itu, banyak pangeran muda yang ingin mempersuntingnya. Menghadapi para pelamar, Putri Kandita mengajukan syarat, yaitu kepada setiap orang yang ingin mempersuntingnya, harus sanggup mengalahkan kesaktiannya, termasuk bertempur dengan gelombang laut di pantai Selatan pulau Jawa. Sebaliknya, kalau mereka kalah, harus tunduk jadi pengiringnya. Pertempuran itu sering dilakukan di kawasan sebuah teluk yang ada di pantai selatan. Putri Kandita bisa menguasai gelombang laut selatan, sehingga ia mendapat gelar Kanjeng Ratu Nyai Roro Kidul yang artinya Ratu Penguasa Pantai Selatan.

Kategori Cerita : *Dongeng*

Asal : *Banten*

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
(Siklus. III)**

NAMA.....

KELAS;.....

PETUNJUK

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang betul

- 1 . Nyai Roro Kidul adalah
 - a. Putra Raja Prabu Siliwangi
 - b. Putri Kandita
 - c. Putra Kanjeng Selatan

- 2 . Raja Prabu Siliwangi berasal dari kerajaan
 - a. Pakuan Pengajaran
 - b. Pakuan Pelajaran
 - c. Pakuan Pengajaran

- 3 . Putri Kandita memiliki paras yang sangat cantik, kata *cantik* menunjukkan
 - a. keterangan keadaan
 - b. keterangan tempat
 - c. keterangan waktu

4. Putri Kandita melakukan perjalanan kearah hilir sungai, pemenggalan suku kata Perjalanan adalah
 - a. per – ja – lan - an
 - b. per – ja – la – nan
 - c. Per – jalan – an

5. Penulisan nama Ptra raja prabusiliwangi yang tepat adalah
 - a. putra Raja Prabu Siliwangi
 - b. putra raja Prabu siliwangi
 - c. putraraja prabu Siliwangi

- 6 Kecantikan putrid kandita (*lebih*) ibunya, imbuhan yang tepat untuk melengkapi kata dalam kurung adalah
 - a. ter - i
 - b. ke - an
 - c. me - i

- 7 . Nyai Roro Kidul semula bernama
 - a. Kinasih
 - b. Prabu Siliwangi
 - c. Putri Kandita

- 8 . Sikap Prabu Siliwangi telah menimbulkan rasa

- a. kasih sayang
 - b. kecemburuan
 - c. kebencian
9. Permaisuri terserang penyakit
- a. kulit
 - b. kanker
 - c. yang tidak dapat disembuhkan
10. Penulisan Prabu Sili Wangi seharusnya
- a. Prabu Siliwangi
 - b. Prabusiliwangi
 - c. Prabu siliwangi
11. Putri Kandita da Permaisuri pergi berkelana menuju wilayah kerajaan
- a. arah selatan
 - b. arah utara
 - c. arah barat
12. Setelah putri Kandita menghirup air sungai sepuasnya, tubuhnya tersa sangat .
- a. gatal-gatal
 - b. segar
 - c. kedinginan
13. Tanpa disadari penyakit putri Kandita berangsur-angsur hilang karena
- a. mandi di sungai
 - b. minum obat
 - c. minum jamu
14. Banyak pangeran muda yang ingin putrid Kandita
- a. membunuh
 - b. melamar
 - c. membenci
15. Permaisuri meninggal di perjalanan, kata *permaisuri* adalah
- a. pokok kalimat
 - b. predikat
 - c. keterangan tempat
16. Nama Kanjeng nyai Roro Kidul artinya
- a. Putri yang cantik
 - b. Putri Ratu yang berani
 - c. Ratu Penguasa Pantai Selatan
17. Penulisan tanda baca (,) yang tepat pada kalimat di bawah ini adalah
- a. Tanpa ragu, putri Kandita menghirup air sungai sepuas hatinya
 - b. Tanpa ragu putri kandita, menghirup air sungai sepuas hatinya
 - c. Tanpa ragu putrid kandita menghirup air sungai, sepuas hatinya

18. Putri Kandita menjadi putri kinasih ayahnya, *kinasih* artinya
- yang paling disayangi
 - yang paling cantik
 - yang paling di benci
19. Penulisan hurup capital pada kalimat dibaah ini yang tepat adalah
- putri kandita mendapat Gelar kanjeng Ratu Nyai Roro Kidul
 - Putri Kandita mendapat gelar Kanjeng Ratu Nyai Roro Kidul
 - Putri kandita mendapat gelar kanjeng ratu nyai roro Kidul
20. Setelah sembuh, Putri Kandita melakukan perjalanan kearah
- hulu sungai
 - hilir sungai
 - jawaban a dan b semua salah

**KUNCI JAWABAN
(SIKLUS III)**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. A |
| 2. B | 12. B |
| 3. A | 13. A |
| 4. A | 14. B |
| 5. A | 15. A |
| 6. C | 16. C |
| 7. A | 17. A |
| 8. B | 18. A |
| 9. C | 19. B |
| 10. A | 20. B |

Lampiran 1.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG I)
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Guru	: S U A R T I
NPM	: 0823011083
Tempat Mengajar	: SD N I Kedaton
Kelas	: V
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tanggal	: 2010
Siklus	:

PETUNJUK

Berilah skor pada butir-butir rencana program pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut; 1 - 8 = sangat tidak baik, 9 - 16 = tidak baik, 17 - 24 = sedang 25 - 32 = baik, 33 - 40 = sangat baik.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kejelasan perumusan indikator (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar).	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu).	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan rencana pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran; awa, inti, dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian rencana pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap).	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penskoran)	1 2 3 4 5
Skor total	

Bandar Lampung,

2010

Pengawas SDN I Kedaton
Kec. Kedaton

Hj. Siti Rahayu, S.Pd.
NIP: 19571010 197803 2 010

Lampiran 2.

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG I)
LEMBAR PENILAIAN
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru	: S U A R T I
NPM	: 0823011083
Tempat Mengajar	: SD N I Kedaton
Kelas	: V A
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tanggal	: 02 – 03 - 2010
Siklus	: I (satu)

PETUNJUK

Berilah skor pada butir-butir rencana program pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut; 1 - 8 = sangat tidak baik, 9 - 16 = tidak baik, 17 - 24 = sedang, 25 - 32 = baik, 33 - 40 = sangat baik.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kejelasan perumusan indikator (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar).	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu).	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan rencana pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran; awa, inti, dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian rencana pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap).	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penskoran)	1 2 3 4 5
Skor total		

Bandar Lampung,
 Pengawas TK/SD
 Kec. Kedaton

Hj.Siti Rahayu, S.Pd.
 NIP: 19571010 197803 2 010

Lampiran 3.

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG I)
LEMBAR PENILAIAN
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru	: S U A R T I
NPM	: 0823011083
Tempat Mengajar	: SD N I Kedaton
Kelas	: V
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal	: 16 – 03 - 2010
Siklus	: II (dua)

PETUNJUK

Berilah skor pada butir-butir rencana program pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut; 1 - 8 = sangat tidak baik, 9 - 16 = tidak baik, 17 - 24 = sedang, 25 - 32 = baik, 33 - 40 = sangat baik.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kejelasan perumusan indikator (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar).	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu).	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan rencana pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran; awa, inti, dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian rencana pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap).	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penskoran)	1 2 3 4 5
Skor total		

Bandar Lampung, 16 – 03 - 2010
 Pengawas TK/SD
 Kec. Kedaton

Hj.Siti Rahayu, S.Pd.
 NIP: 19571010 197803 2 010

Lampiran 4.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG I)
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Guru	: S U A R T I
NPM	: 0823011083
Tempat Mengajar	: SD N I Kedaton
Kelas	: V
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal	: 25 – 03 - 2010
Siklus	: III (tiga)

PETUNJUK

Berilah skor pada butir-butir rencana program pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut; 1 - 8 = sangat tidak baik, 9 - 16 = tidak baik, 17 - 24 = sedang 25 - 32 = baik, 33 - 40 = sangat baik.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kejelasan perumusan indikator (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar).	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu).	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan rencana pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran; awa, inti, dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian rencana pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap).	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penskoran)	1 2 3 4 5
Skor total	

Bandar Lampung, 25 – 03 - 2010
Pengawas TK/SD
Kec. Kedaton

Hj.Siti Rahayu, S.Pd.
NIP: 19571010 197803 2 010

Lampiran 5.

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG I)
LEMBAR PENILAIAN
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru	: S U A R T I
NPM	: 0823011083
Tempat Mengajar	: SD N I Kedaton
Kelas	: V
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal	: 16 – 03 - 2010
Siklus	: II (dua)

PETUNJUK

Berilah skor pada butir-butir rencana program pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut; 1 - 8 = sangat tidak baik, 9 - 16 = tidak baik, 17 - 24 = sedang, 25 - 32 = baik, 33 - 40 = sangat baik.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kejelasan perumusan indikator (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar).	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu).	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan rencana pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran; awa, inti, dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian rencana pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap).	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penskoran)	1 2 3 4 5
Skor total		

Bandar Lampung, 16 – 03 - 2010
 Pengawas TK/SD
 Kec. Kedaton

Hj.Siti Rahayu, S.Pd.
 NIP: 19571010 197803 2 010

Lampiran 6.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG I)
RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Guru	: S U A R T I
NPM	: 0823011083
Tempat Mengajar	: SD N I Kedaton
Kelas	: V
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal	: 25 – 03 - 2010
Siklus	: III (tiga)

PETUNJUK

Berilah skor pada butir-butir rencana program pembelajaran dengan cara melingkari angka pada kolom skor (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria sebagai berikut; 1 - 8 = sangat tidak baik, 9 - 16 = tidak baik, 17 - 24 = sedang 25 - 32 = baik, 33 - 40 = sangat baik.

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kejelasan perumusan indikator (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar).	1 2 3 4 5
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu).	1 2 3 4 5
4.	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik siswa).	1 2 3 4 5
5.	Kejelasan rencana pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran; awa, inti, dan penutup)	1 2 3 4 5
6.	Kerincian rencana pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap).	1 2 3 4 5
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran.	1 2 3 4 5
8.	Kelengkapan instrument (soal, kunci, pedoman penskoran)	1 2 3 4 5
Skor total	

Bandar Lampung, 25 – 03 - 2010
Pengawas TK/SD
Kec. Kedaton

Hj.Siti Rahayu, S.Pd.
NIP: 19571010 197803 2 010

Lampiran 7.

**Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Kelas V A**

Siklus ke :

Tanggal :

No	Nama Siswa	Aktivitas					Jumlah Skor	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	A							
2	B							
3	C							
4	D							
5	E							
6	F							
7	G							
8	H							
9	I							
10	J							
11	K							
12	L							
13	M							
14	N							
15	O							
16	P							
17	Q							
	JUMLAH							

Petunjuk Aktivitas:

1. Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan tentang pembelajaran
2. Membacakan jawaban yang ditanya guru.
3. Membaca dengan menggunakan naskah narasi.
4. Mengajukan tanya jawab dengan sesama teman kelompok, tentang materi
5. Membacakan hasil diskusi kelompok.

Kreteria:

Siswa dikatakan aktif jika jumlah skor: 4 – 5

Siswa dikatakan tidak aktif, jika jumlah skor: 1 – 3

Observer

Lampiran 8.

**Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Kelas V A**

Siklus ke : II (dua)

Tanggal :

No	Nama Siswa	Aktivitas					Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	A							
2	B							
3	C							
4	D							
5	E							
6	F							
7	G							
8	H							
9	I							
10	J							
11	K							
12	L							
13	M							
14	N							
15	O							
16	P							
17	Q							
	JUMLAH							

Petunjuk Aktivitas:

1. Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan tentang pembelajaran
2. Membacakan jawaban yang ditanya guru.
3. Membaca dengan menggunakan naskah narasi.
4. Mengajukan tanya jawab dengan sesama teman kelompok, tentang materi
5. Membacakan hasil diskusi kelompok.

Kreteria:

Siswa dikatakan aktif jika jumlah skor: 4 – 5

Siswa dikatakan tidak aktif, jika jumlah skor: 1 – 3

Observer

Lampiran 9.

**Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Kelas V A**

Siklus ke : III (tiga)

Tanggal :

No	Nama Siswa	Aktivitas					Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	A							
2	B							
3	C							
4	D							
5	E							
6	F							
7	G							
8	H							
9	I							
10	J							
11	K							
12	L							
13	M							
14	N							
15	O							
16	P							
17	Q							
	JUMLAH							

Petunjuk Aktivitas:

1. Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan tentang pembelajaran
2. Membacakan jawaban yang ditanya guru.
3. Membaca dengan menggunakan naskah narasi.
4. Mengajukan tanya jawab dengan sesama teman kelompok, tentang materi
5. Membacakan hasil diskusi kelompok.

Kreteria:

Siswa dikatakan aktif jika jumlah skor: 4 – 5

Siswa dikatakan tidak aktif, jika jumlah skor: 1 – 3

Observer

Lampiran 10.

**Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Kelas V B**

Siklus ke : I (satu)

Tanggal :

No	Nama Siswa	Aktivitas					Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	A							
2	B							
3	C							
4	D							
5	E							
6	F							
7	G							
8	H							
9	I							
10	J							
11	K							
12	L							
13	M							
14	N							
15	O							
16	P							
17	Q							
	JUMLAH							

Petunjuk Aktivitas:

1. Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan tentang pembelajaran
2. Membacakan jawaban yang ditanya guru.
3. Membaca dengan menggunakan naskah narasi.
4. Mengajukan tanya jawab dengan sesama teman kelompok, tentang materi
5. Membacakan hasil diskusi kelompok.

Kreteria:

Siswa dikatakan aktif jika jumlah skor: 4 – 5

Siswa dikatakan tidak aktif, jika jumlah skor: 1 – 3

Observer

Lampiran 11.

**Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Kelas V B**

Siklus ke : II (dua)

Tanggal :

No	Nama Siswa	Aktivitas					Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	A							
2	B							
3	C							
4	D							
5	E							
6	F							
7	G							
8	H							
9	I							
10	J							
11	K							
12	L							
13	M							
14	N							
15	O							
16	P							
17	Q							
	JUMLAH							

Petunjuk Aktivitas:

1. Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan tentang pembelajaran
2. Membacakan jawaban yang ditanya guru.
3. Membaca dengan menggunakan naskah narasi.
4. Mengajukan tanya jawab dengan sesama teman kelompok, tentang materi
5. Membacakan hasil diskusi kelompok.

Kreteria:

Siswa dikatakan aktif jika jumlah skor: 4 – 5

Siswa dikatakan tidak aktif, jika jumlah skor: 1 – 3

Observer

Lampiran 12.

**Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Kelas V B**

Siklus ke : III (tiga)

Tanggal :

No	Nama Siswa	Aktivitas					Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	A							
2	B							
3	C							
4	D							
5	E							
6	F							
7	G							
8	H							
9	I							
10	J							
11	K							
12	L							
13	M							
14	N							
15	O							
16	P							
17	Q							
	JUMLAH							

Petunjuk Aktivitas:

1. Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan tentang pembelajaran
2. Membacakan jawaban yang ditanya guru.
3. Membaca dengan menggunakan naskah narasi.
4. Mengajukan tanya jawab dengan sesama teman kelompok, tentang materi
5. Membacakan hasil diskusi kelompok.

Kreteria:

Siswa dikatakan aktif jika jumlah skor: 4 – 5

Siswa dikatakan tidak aktif, jika jumlah skor: 1 – 3

Observer

Lampiran 13.

Hasil Pemahaman Isi Bacaan Kelas V A Siklus I, II, III

No	No.Urut Siswa	Naskah Narasi Fabel Siklus I	Naskah Narasi Legende Siklus II	Naskah Narasi Mythe Siklus III	Rata-rata Nilai Membaca
1	1	80	70	80	76,66
2	2	75	60	70	68,33
3	3	45	65	75	61,66
4	4	85	75	90	83,33
5	5	50	65	80	65,00
6	6	80	65	70	71,66
7	7	95	65	70	76,66
8	8	90	70	75	78,33
9	9	100	75	85	86,66
10	10	85	60	75	73,33
11	11	55	65	80	66,66
12	12	30	50	60	46,66
13	13	50	60	75	61,66
14	14	30	55	60	50,00
15	15	70	60	70	66,66
16	16	70	55	75	66,66
17	17	50	60	80	63,33
Rata-rata		58,24	63,24	74,71	1163,25

Lampiran 14.

Hasil Pemahaman Isi Bacaan Kelas V B Siklus I, II, III

No	No.Urut Siswa	Naskah Narasi Fabel Siklus I	Naskah Narasi Legende Siklus II	Naskah Narasi Mythe Siklus III	Rata-rata Nilai Membaca
1	1	75	95	100	90
2	2	55	80	75	70
3	3	60	85	90	78,33
4	4	70	95	80	81,66
5	5	60	95	70	75,00
6	6	55	35	60	50,00
7	7	60	95	65	73,33
8	8	70	95	90	85,00
9	9	75	90	60	75,00
10	10	65	0	70	45,00
11	11	55	45	60	53,33
12	12	45	40	75	53,33
13	13	50	50	70	56,66
14	14	50	50	50	50,00
15	15	55	40	80	58,33
16	16	50	50	80	60,00
17	17	55	35	35	41,66
Rta-rata Kelas		59,12	63,24	73,82	1096,63