

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Persentase kemampuan siswa SMAN I Raman Utara yang memiliki penalaran pada tahap operasional formal untuk kategori A1 sebanyak 7 siswa dengan persentase sebesar 11,67% dari 60 siswa.
2. Persentase kemampuan siswa SMAN I Raman Utara yang memiliki penalaran pada tahap operasional konkret pada kategori C1 sebanyak 1 siswa dengan persentase sebesar 1,67% dan untuk kategori C2 sebanyak 52 siswa dengan persentase sebesar 86,67% dari keseluruhan jumlah siswa.
3. Persentase pengaruh tahap operasional konkret terhadap penguasaan konsep pada kategori C1 terdapat 1 siswa dengan persentase sebesar 1,67% yang masuk dalam kategori kurang baik dan untuk tingkat berpikir konkret pada kategori C2 sebesar 86,67% yang terbagi menjadi 4 yaitu, 1 siswa memiliki penguasaan konsep baik sekali, 8 siswa memiliki penguasaan konsep baik, 21 siswa dengan penguasaan konsep cukup baik dan sebanyak 22 siswa memiliki penguasaan konsep kurang baik.
4. Persentase pengaruh tahap operasional formal terhadap penguasaan konsep siswa pada kategori A1 sebesar 11,67% dengan sebanyak 7 siswa dimana

3 siswa memiliki tingkat penguasaan konsep baik dan 4 siswa memiliki tingkat penguasaan konsep baik sekali, tetapi untuk kategori A2 tidak ada siswa SMAN I Raman Utara yang mencapai pada tahap ini.

5. Persentase pengaruh siswa berdasarkan asal SLTP terhadap kemampuan berpikir pada tahap operasional konkret sebesar 88,33% yang terbagi menjadi 33 siswa dari SLTP Negeri, 1 siswa berasal dari SLTP Swasta, 14 siswa dari MTs Negeri dan terakhir sebanyak 5 siswa berasal dari MTs Swasta, sedangkan persentase pengaruh terhadap daerah asal SLTP pada tahap operasional konkret sebanyak 53 siswa yang terbagi menjadi 20 siswa berasal dari kota, 4 siswa berasal dari pinggiran desa dan sebanyak 29 siswa dari desa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas XI mendeskripsikan persentase kemampuan berpikir pada tahap formal dan konkret terhadap penguasaan konsep dalam menyelesaikan soal-soal Fluida Statik, ini dapat menunjukkan dari data-data persentase kemampuan siswa dalam menjawab soal SCDT dan soal penguasaan konsep.

1. Upaya yang perlu diperhatikan oleh guru yaitu agar lebih maksimal dalam memberikan materi dengan menggunakan fasilitas yang ada di sekolah yang bertujuan untuk mempermudah guru dalam penyampaian materi.
2. Guru lebih menekankan pada kemampuan berpikir abstrak siswa yang bukan hanya sekedar pada kemampuan numerik siswa serta mengaktifkan

siswa dengan memperbanyak soal-soal yang berhubungan dengan penguasaan konsep.

3. Kepada peneliti lain dapat mengembangkan penelitian dalam bidang fisika lainnya karena tingkat kemampuan berpikir siswa yang disertai dengan tingkat penguasaan konsep siswa disekolah menengah atas masih kurang.