

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan bahwa implementasi *ongoing assessment* berbasis *reciprocal teaching* sebagai berikut:

1. Keterampilan metakognisi siswa dapat ditingkatkan dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk mencari materi pembelajaran sendiri, merangkumnya, memprediksi sendiri soal yang akan dipecahkan dan mengevaluasi hasil yang didapat, dengan begitu siswa memiliki kesadaran dan kontrol terhadap proses belajar dirinya. Terjadi peningkatan keterampilan metakognisi siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I keterampilan metakognisi siswa sebesar 3,67 dengan katagori “Baik”, pada siklus II meningkat sebesar 0,14 menjadi 3,81 dengan kategori “Baik”, dan pada siklus III meningkat sebesar 0,09 menjadi 3,9 dengan katagori “Baik”.
2. Hasil belajar fisika siswa meningkat pada setiap siklusnya.
 - a. Pada aspek kognitif terjadi peningkatan yang signifikan. Pada siklus I rata-rata hasil belajar aspek kognitif siswa adalah 67,33 dengan kategori “Tuntas”, kemudian pada siklus II meningkat sebesar 13,93 menjadi 81,25 dengan kategori “Tuntas”, dan pada siklus III rata-rata

hasil belajar kembali meningkat sebesar 4,4 menjadi 85,65 dengan kategori “Tuntas”.

- b. Pada hasil belajar aspek psikomotor terjadi peningkatan pada setiap siklusnya, namun tidak besar. Pada siklus I rata-rata hasil belajar aspek psikomotor siswa adalah 71,29, kemudian pada siklus II meningkat sebesar 1,21 menjadi 72,5, dan pada siklus III rata-rata psikomotor siswa meningkat sebesar 0,05 menjadi 73,0.
- c. Pada hasil belajar aspek afektif terjadi peningkatan setiap siklusnya. Pada siklus I yang mendapat nilai A dengan katagori “Sangat Baik” sebanyak 1 siswa, pada siklus II meningkat menjadi 5 siswa dan pada siklus III sebanyak 10 siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan bagi guru atau guru peneliti yang akan menerapkan *ongoing assessment* berbasis *reciprocal teaching* harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru peneliti harus lebih memahami *tools and activity* yang digunakan dalam *ongoing assessment* sehingga lebih variatif dalam melaksanakan *ongoing assessment*.
2. Guru peneliti harus menyediakan sumber belajar yang banyak dan kontekstual tidak hanya berasal dari satu sumber belajar, agar siswa memiliki banyak referensi dalam membaca dan memprediksi soal-soal yang akan diselesaikan.

3. Guru peneliti harus mampu menyesuaikan pengelolaan waktu dengan RPP, agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.
4. Guru peneliti harus memperhatikan dan memantau kekompakan kelompok belajar dalam menyelesaikan tugas yang diberikan agar siswa dapat bekerja sama dengan baik dan tidak membuat kegaduhan di kelas.
5. Guru peneliti harus lebih memperhatikan siswa untuk menyelesaikan tugas dengan baik sehingga siswa dapat memanfaatkan kehadiran guru sebagai fasilitator.
6. Harus dilakukan penelitian lebih lanjut untuk membuktikan pengaruh penerapan *ongoing assessment* berbasis *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar psikomotor.
7. Peneliti yang ingin meneliti *ongoing assessment* hendaknya berupa penelitian eksperimen untuk mengetahui hubungan antara variabel *ongoing assessment* dengan pembelajaran yang menyertainya.
8. Guru peneliti dapat menerapkan *ongoing assessment* berbasis *reciprocal teaching* karena penilaian dengan pembelajaran seperti ini dapat meningkatkan keterampilan metakognisi dan hasil belajar siswa.