

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH FISIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE***

**Oleh**

**Fera Syeliyani**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran fisika kelas VIIA SMP Negeri 1 Trimurjo, diketahui bahwa pembelajaran fisika yang dilakukan oleh guru terbatas pada menjelaskan materi, memberi contoh soal, dan latihan menyelesaikan soal. Kegiatan praktikum terhambat karena alat dan bahan masih terbatas, dan laboratorium yang masih tergabung dengan pelajaran lain sehingga siswa kurang menguasai konsep fisika dengan baik. Hal ini menyebabkan kurangnya kemampuan memecahkan masalah fisika untuk memenuhi standar yang ditetapkan. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah pembelajaran dengan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat, motivasi, dan kemampuan memecahkan masalah selama pembelajaran dengan model pembelajaran CLIS pada pokok bahasan Perpindahan Kalor. Model CLIS terdiri dari 5 tahap yaitu orientasi, pemunculan gagasan, penyusunan gagasan ulang,

*Fera Syeliyani*

penerapan gagasan dan mengkaji ulag perubahan gagasan. Subjek penelitian ini adalah kelas VII<sub>A</sub> SMP Negeri 1 Trimurjo yang berjumlah 37 orang, yang terdiri dari 16 siswa laki-laki, dan 21 siswa perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan persentase minat siswa dalam perhitungan N-Gain sebesar 17,15% kategori sedang dan 82,85% kategori rendah, pada persentase motivasi 14,29% kategori sedang dan 85,71% kategori rendah, dan pada persentase kemampuan memecahkan masalah sebesar 77,1% kategori sedang dan 22,9 % kategori rendah. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran CLIS dapat mempengaruhi minat, motivasi dan kemampuan memecahkan masalah fisika.

*Kata kunci: minat, motivasi, kemampuan memecahkan masalah, CLIS.*

## ABSTRACT

### EFFECT OF INTEREST AND MOTIVATION TO PHYSICS PROBLEM SOLVING SKILLS THROUGH LEARNING MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE

by

Fera Syeliyani

Based on observations and interviews with subject teachers physics class VIIa SMP Negeri 1 Trimurjo, it is known that learning physics is done by teachers is limited to explaining the material, giving example problems and practice solving problems. Practicum activities hampered due to limited tools and materials, and labs that are still incorporated with other subjects so that students master the concepts of physics less well. This causes a lack of ability to solve physics problems to meet the standards set. One alternative that can be used are learning with the learning model Children Learning in Science (CLIs).

This study aims to determine the effect of interest, motivation, and problem-solving skills for learning with the learning model CLIs on the subject of Heat Transfer. CLIs model consists of five phases, namely orientation, appearance of the idea, the idea of re-drafting, implementing and reviewing ideas ulag change ideas. The subject of this study is the class of SMP Negeri 1 Trimurjo VIIa, amounting to 37

*Fera Syeliyani*

people, consisting of 16 male students, and 21 female students.

The results obtained showed the percentage of students' interest in the calculation of the N-Gain of 17.15% and 82.85% category of being a low category, the percentage motivation category was 14.29% and 85.71% lower category, and the percentage of problem-solving skills category at 77.1% and 22.9% were low category. So it can be concluded that learning with learning models CLIs can affect interest, motivation and ability to solve physics problems.