

V. SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. ada pengaruh yang positif dan signifikan penerapan metode *guiding discovery* terhadap kemampuan berfikir kreatif sebesar 36,84 %. Dapat diprediksi, jika *guiding discovery* (X) nilainya adalah 0, maka kemampuan berfikir kreatif (Y_1') sebesar -43,481 dan jika *guiding discovery* mengalami kenaikan sebesar 1, maka kemampuan berfikir kreatif (Y_1') mengalami peningkatan sebesar 1,606.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan penerapan metode *guiding discovery* terhadap hasil belajar sebesar 25,30 %. Dapat diprediksi, Jika *guiding discovery* (X) nilainya adalah 0, maka hasil belajar (Y_1') sebesar -34,130 dan jika *guiding discovery* mengalami kenaikan sebesar 1, maka hasil belajar (Y_1') mengalami peningkatan sebesar 1,532.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berfikir kreatif dengan hasil belajar fisika siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dan juga analisis terhadap hasil belajar siswa, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Penggunaan metode *guiding discovery* dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru-guru di sekolah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar fisika siswa.
2. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru hendaknya mampu mengkondisikan siswa agar suasana belajar lebih efektif dan kondusif. Suasana belajar yang kondusif akan mempermudah siswa memahami materi yang dipelajari dengan baik.
3. Hendaknya praktikum dilaksanakan dengan menggunakan alat dan bahan yang dapat dengan mudah ditemukan di lingkungan sekitar siswa sehingga siswa mampu menyiapkan sendiri alat dan bahan praktikum. Waktu pembelajaran akan lebih efektif jika sebelum praktikum para siswa sudah menyiapkan alat praktikum dengan lengkap.

C. Implikasi Hasil Penelitian

Dalam melakukan proses pembelajaran listrik dinamis materi pokok arus listrik melalui metode *guiding discovery* di SMAN 15 Bandar Lampung, ternyata masih ada beberapa kendala yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, hal-hal yang harus dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala dalam proses pembelajaran tersebut adalah:

1. Guru harus lebih tegas agar siswa lebih jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan soal-soal sehingga apa yang disampaikan guru dapat lebih dipahami oleh siswa, yang kemudian akan meningkatkan kemampuan berfikir kreatif dan hasil belajar siswa.
2. Siswa harus lebih berkonsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran agar lebih mudah memahami materi dengan baik. Jika siswa mudah memahami proses pembelajaran yang diikuti dengan baik, maka kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar fisika siswa dapat meningkat.
3. Siswa harus lebih meningkatkan kerjasama dalam kelompok serta harus lebih aktif dalam bertanya, menyampaikan pendapat, menjadi pendengar yang baik, dan menanggapi pendapat orang lain sehingga aspek afektif dalam pembelajaran meningkat.
4. Siswa harus menyiapkan alat dan bahan praktikum dengan lengkap sebelum praktikum dilaksanakan sehingga kegiatan praktikum dapat berjalan lebih efektif dan efisien.