

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH PENERAPAN METODE *GUIDING DISCOVERY* TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR FISIKA**

**Oleh**

**Maylisa Lestari**

Selama ini proses pembelajaran fisika yang dilakukan sering tidak mengajarkan aplikasi fisika serta menggunakan metode belajar yang tidak berganti – ganti. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, diketahui bahwa proses pembelajaran masih cenderung *teacher centered* dibandingkan *student centered*. Sehingga akan berpengaruh terhadap kemampuan berpikir siswa dan hasil belajar fisika siswa. Dalam hal ini, peneliti mencoba melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *guiding discovery* terhadap kemampuan berfikir kreatif dan hasil belajar fisika.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh penerapan metode *guiding discovery* terhadap kemampuan berfikir kreatif, (2) mengetahui pengaruh penerapan metode *guiding discovery* terhadap hasil belajar fisika siswa, dan (3) mengetahui hubungan antara kemampuan berfikir kreatif dengan hasil belajar fisika. Penelitian ini dilakukan di SMAN 15 Bandar Lampung, menggunakan satu

kelas eksperimen (kelas X<sub>2</sub>) dengan jumlah sampel 32 siswa. Data penelitian diperoleh dari *pretest-posttest* yang kemudian diolah dengan menggunakan SPSS 16.0. Sehingga diperoleh data nilai *guiding discovery*, data nilai kemampuan berfikir kreatif, dan data hasil belajar yang kemudian diolah dengan uji korelasi dan regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan penerapan metode *guiding discovery* terhadap kemampuan berfikir kreatif sebesar 36.84 %. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan pengaruh penerapan metode *guiding discovery* terhadap hasil belajar fisika siswa sebesar 25.30 %. dan (3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berfikir kreatif dengan hasil belajar fisika siswa.

Kata kunci: metode *guiding discovery*, kemampuan berfikir kreatif, dan hasil belajar.