

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri yang berorientasi pada teknik *pictorial riddle* adalah sebagai berikut:

1. (a) KPS siswa dapat ditingkatkan menggunakan pembelajaran inkuiri yang berorientasi pada teknik *pictorial riddle* dengan cara menampilkan gambar-gambar yang menarik pada materi alat-alat optik, seperti gambar orang yang sedang mengamati kapal dipermukaan laut dari dalam kapal selam. Dari gambar tersebut, siswa dibimbing untuk merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, merancang eksperimen, melakukan eksperimen, merumuskan kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil pengamatan kelompok. Selain itu, guru terus memantau kegiatan yang dilakukan oleh siswa selama siswa bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan LKK, sehingga apabila terjadi kesalahan guru dapat segera membimbing siswa.
- (b) Hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dengan cara membagi siswa ke dalam 7 kelompok berdasarkan tingkat kemampuan akademik, sehingga sehingga siswa yang berkemampuan tinggi dapat menjadi tutor sebaya dalam kelompoknya. Selain itu, sebelum siswa memulai

kegiatannya di dalam kelompok, guru selalu memberi arahan kepada setiap kelompok agar mengerjakan LKK dengan teliti sesuai dengan tugas dan tanggung jawab yang diberikan. Sedangkan pada saat siswa bekerja di dalam kelompoknya, guru terus membimbing siswa, memberikan penguatan konsep diakhir pembelajaran, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang dibahas. Selain itu, guru juga memberikan refleksi dengan cara memberikan pertanyaan yang sesuai dengan topik yang sedang dibahas. Diakhir pembelajaran, guru memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja paling baik.

2. Terjadi peningkatan KPS siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I KPS belajar siswa sebesar 47,92 dengan kategori “Cukup Baik”, pada siklus II meningkat 11,8 menjadi 59,72 dengan kategori “Cukup Baik”, dan pada siklus III KPS siswa kembali meningkat sebesar 10,77 menjadi 70,49 dengan kategori “Baik”.
3. Hasil belajar fisika siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa adalah 60,28 dengan kategori “Tidak Tuntas”, kemudian pada siklus II meningkat sebesar 7,78 menjadi 68,06 dengan kategori “Tuntas”, dan pada siklus III rata-rata hasil belajar kembali meningkat sebesar 9,33 menjadi 76,39 dengan kategori “Tuntas”.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan bagi guru atau guru peneliti yang akan menerapkan model pembelajaran inkuiri yang

berorientasi pada teknik *pictorial riddle* harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru harus mampu memanfaatkan waktu sebaik-baiknya sesuai dengan RPP, agar pembelajaran berlangsung dengan baik.
2. Guru harus mempersiapkan lebih banyak gambar-gambar yang menarik dan relevan dengan materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik teknik *pictorial riddle*.
3. Guru harus memotivasi siswa untuk menyelesaikan tugas dengan baik sehingga siswa dapat memanfaatkan kehadiran guru sebagai fasilitator dengan cara menampilkan gambar-gambar menarik yang berkaitan dengan materi pelajaran.
4. Guru dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri yang berorientasi pada teknik *pictorial riddle* karena pembelajaran ini bukan hanya dapat meningkatkan KPS dan hasil belajar fisika siswa, tetapi juga dapat meningkatkan keterampilan, merancang, eksperimen, menggunakan alat, dan keterampilan berkomunikasi.