

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil tindakan dan refleksi dari tiap siklus, diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang telah diterapkan di kelas VII C SMP Negeri 2 Gading Rejo dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar (kognitif, afektif dan psikomotor) fisika siswa, dengan hasil sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dapat dilakukan dengan cara menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Peningkatan rata-rata aktivitas dan hasil belajar siswa terjadi tiap siklus belajar. Siswa menjadi lebih berkembang dan memiliki motivasi dalam belajar karena adanya penghargaan yang diberikan kepada mereka untuk memacu semangat sehingga berdampak pada peningkatan aktivitas belajar siswa, hingga akhirnya penguasaan konsep siswa juga mengalami peningkatan dan menimbulkan peningkatan pada hasil belajar siswa.

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran kooperatif menggunakan tipe (STAD) mengalami peningkatan pada siklus I diperoleh persentase siswa *on task* sebesar 43,32% dengan kriteria Cukup, pada siklus II terjadi peningkatan menjadi sebesar 61,55% dengan kriteria Baik dan

pada siklus III terjadi peningkatan menjadi sebesar 70,32% dengan kriteria Baik.

3. Rata-rata nilai hasil belajar (kognitif, afektif dan psikomotor) fisika siswa pada pembelajaran kooperatif menggunakan tipe STAD pada siklus I kognitif sebesar 63,75%, afektif sebesar 73,04%, psikomotor sebesar 63,02%, pada siklus II kognitif sebesar 64,68%, afektif sebesar 77,18%, psikomotor sebesar 74,73% dan pada siklus III kognitif sebesar 72,18%, afektif sebesar 80,42% dan psikomotor sebesar 84,11%.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Materi pembelajaran yang akan digunakan sebaiknya merupakan materi yang sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD sehingga akan lebih bermanfaat pada saat pembelajaran berlangsung.
2. Guru diharapkan mampu memberikan penjelasan sebelum melaksanakan pembelajaran kepada siswa sehingga siswa mengerti dan memahami maksud pembelajaran kooperatif tipe STAD agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Guru diharapkan dapat merinci setiap tahap kegiatan pembelajaran dengan pengaturan waktu yang tepat sehingga pembelajaran akan lebih teratur.