

V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dengan penerapan pembelajaran aktif dan penilaian otentik di setiap kegiatan pembelajaran dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Minat belajar siswa dapat meningkat dengan penerapan pembelajaran aktif dan penilaian otentik yang membuat siswa terlibat aktif dan tidak merasa bosan di setiap siklus pembelajaran. Selain itu, siswa diajak untuk belajar dan bekerja sama dalam kelompok yang membuat suasana belajar menyenangkan, kemudian guru memberikan latihan-latihan soal untuk membuat siswa belajar secara mandiri. Peningkatan minat siswa dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata minat belajar siswa pada siklus I sebesar 69,56 dengan kategori “Sedang”, lalu pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 74.34 dengan kategori “Sedang” dan pada siklus III meningkat kembali menjadi 78.82 dengan kategori “Tinggi”.
2. Aktivitas belajar siswa dapat ditingkatkan dengan penerapan pembelajaran aktif dan penilaian otentik dengan cara memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran di kelas, yaitu guru melibatkan siswa untuk melakukan

latihan-latihan kooperatif, siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi menyelesaikan suatu tugas secara berkelompok baik di kelas atau pada saat praktek di laboratorium, dan siswa diarahkan untuk dapat mengungkapkan pendapat masing-masing, sehingga siswa akan sangat antusias dan bersemangat dalam proses pembelajaran. Peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran aktif dan penilaian otentik dibuktikan dari nilai rata-rata aktivitas siswa siklus I sebesar 68,49 dengan kategori “Cukup Aktif”; kemudian pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 5,69 menjadi 75,18 kategori “Cukup Aktif”; dan pada siklus III meningkat kembali sebesar 4,42 menjadi 79,60 dengan kategori “Aktif”.

3. Hasil belajar siswa pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus dapat ditingkatkan dengan cara, siswa selalu terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Kemudian dilakukan penilaian otentik selama proses pembelajaran yang memacu siswa bersemangat dan berminat untuk belajar. Guru yang notabene berfungsi sebagai fasilitator harus terus membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi dan meningkatkan hasil belajar Fisika siswa secara keseluruhan. Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan hasil belajar siswa dibuktikan dari hasil nilai rata-rata tes formatif pada siklus I sebesar 69,26 dengan kategori “Belum Tuntas”, pada siklus II meningkat sebesar 3,89 menjadi 73,15 dengan kategori “Belum Tuntas”, dan pada siklus III meningkat kembali sebesar 2,56 menjadi 75,71 dengan kategori ”Tuntas”.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan bagi guru yang akan menerapkan penerapan pembelajaran aktif dan penilaian otentik hendaknya memperhatikan hal-hal berikut:

1. Pengaturan waktu yang tepat sesuai dengan pengelolaan waktu pada RPP sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik;
2. Pada saat pembelajaran kelompok, guru harus tetap memandu dan mengawasi sehingga tercipta proses pembelajaran yang tepat dan berhasil;
3. Dalam melakukan penilaian otentik, sebaiknya rubrikasi penilaian disesuaikan dengan tujuan pembelajaran sehingga penilaian dapat dilakukan dengan mudah.
4. Bentuk penilaian otentik sebaiknya disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.