

## V. SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran dengan media berbasis ICT dan di integrasikan pada pembelajaran kooperative tipe STAD adalah sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa dapat ditingkatkan dengan cara:
  - (a) menyampaikan materi dengan media komputer yang didalamnya terdapat animasi gambar bergerak/video,
  - (b) melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan belajar seperti melakukan praktikum, kegiatan diskusi, mempresentasikan hasil diskusi, dan kegiatan tanya jawab, dan
  - (c) membimbing dan mengorganisasi siswa bekerja dalam kelompok belajar.

Peningkatan minat siswa dibuktikan dengan hasil nilai rata-rata minat belajar siswa pada siklus I sebesar 69.71 dengan kategori “Sedang”, lalu pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 74.02 dengan kategori “Sedang” dan pada siklus III meningkat kembali menjadi 78.29 dengan kategori “Tinggi”.

2. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat ditingkatkan dengan cara:

- (a) memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk melakukan kegiatan yang berkaitan dengan latihan kooperatif,
- (b) membangun kerja sama siswa dalam kelompok belajar,
- (c) kegiatan praktikum sebagai kerja kelompok siswa,
- (d) melibatkan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga siswa antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan media berbasis ICT dan diintegrasikan pada pembelajaran kooperative tipe STAD dibuktikan dari nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I, 69.55 kategori “Cukup Aktif”; kemudian rata-rata aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 4.01 menjadi 73.56 kategori “Cukup Aktif”; dan pada siklus III meningkat kembali sebesar 4.97 menjadi 78.53 dengan kategori “Aktif”.

3. Penguasaan materi belajar fisika siswa pada materi kalor dan perubahan wujud zat dapat ditingkatkan dengan cara:

- (a) Menerapkan tindakan pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dilakukan dengan beberapa fase yaitu orientasi kelas, mengorganisasi siswa dalam kelompok-kelompok belajar, membimbing kelompok belajar dalam kegiatan inti pembelajaran, dan membimbing dalam penarikan kesimpulan jawaban,
- (b) guru peneliti mampu memposisikan diri sebagai fasilitator,

- (c) Menyajikan materi secara apik dan menarik dengan perangkat media ICT
- (d) membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi, dan
- (e) melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.

Peningkatan penguasaan materi fisika siswa dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa. Dibuktikan dari nilai rata-rata tes formatif hasil belajar pada siklus I yaitu 64.50 dengan kategori “Belum Tuntas”, kemudian pada siklus II meningkat sebesar 4,33 menjadi 68.83 dengan kategori “Tuntas”, dan pada siklus III meningkat kembali sebesar 4,33 menjadi 73.16 dengan kategori ”Tuntas”.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan bagi guru yang akan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan media berbasis ICT hendaknya memperhatikan hal-hal berikut:

1. Guru harus dapat memotivasi siswa di awal pembelajaran agar siswa lebih aktif dan perhatian siswa dapat teralihkan ke pembelajaran. Hal tersebut dapat diawali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan ataupun memberikan contoh fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
2. Merinci setiap kegiatan pembelajaran dengan pengaturan waktu yang tepat dan harus mampu menyesuaikan pengelolaan waktu dengan RPP sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik.

3. Proses pembelajaran akan lebih menarik apabila guru menerapkan berbagai metode belajar dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD, sehingga pembelajaran fisika menjadi lebih menyenangkan dan tidak monoton.
4. Pada saat pembelajaran kelompok, guru harus selalu membimbing siswa dan menciptakan iklim belajar yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran.