

## **V. KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan mengenai pengaruh cara belajar, sikap siswa tentang pelajaran akuntansi, dan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pringsewu, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh cara belajar siswa terhadap prestasi belajar SMA Negeri 1 Pringsewu. Cara belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pringsewu.
2. Ada pengaruh sikap siswa pada pelajaran akuntansi terhadap prestasi belajar akuntansi siswa di SMA Negeri 1 Pringsewu. Sikap siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pringsewu.
3. Ada pengaruh disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa di SMA Negeri 1 Pringsewu .
4. Ada pengaruh cara belajar siswa, sikap siswa pada pelajaran akuntansi dan disiplin belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi siswa di SMA Negeri 1 Pringsewu.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh cara belajar siswa, sikap siswa tentang pelajaran akuntansi, dan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa di SMA Negeri 1 Pringsewu tahun pelajaran 2011/2012, maka penulis menyarankan hal-hal berikut.

1. Cara belajar pada intinya mengatur peserta didik untuk menentukan pola belajarnya yang efisien agar mereka memahami bagaimana seharusnya belajar yang baik dan efisien, beradaptasi terhadap cara belajar yang baik dan lingkungan belajar. Hendaknya guru meningkatkan cara belajar yang lebih efisien, sehingga mendorong adanya apresiasi pada siswa terhadap peningkatan prestasi.
2. Hendaknya para guru dapat meningkatkan rasa minat siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik, sehingga peserta didik dapat menerima kekurangan dan kelebihan yang ada pada dirinya, dan menjadikan kekurangan itu menjadi motivasi dasarnya. Hal ini dapat dilakukan jika guru dapat membentuk sikap positif dalam diri peserta didik. Sehingga peserta didik dapat merasakan kesenangan dalam melaksanakan pembelajaran, dengan kesenangan tersebut pula peserta didik mampu meningkatkan prestasi belajarnya.
3. Disiplin belajar yang baik dirasa dirasakan akan dapat meningkatkan prestasi belajar, akan tetapi hendaknya guru juga harus terus meningkatkannya bukan hanya siswa saja yang perlu disiplin dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hal ini penting untuk mempelajari memperlancar proses pembelajaran sehingga peningkatan prestasi belajar akan menuju kearah yang lebih baik.
4. Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya cara belajar, sikap siswa pada pelajaran, dan disiplin belajar. Oleh karena itu, hendaknya guru mampu menyeimbangkan faktor-faktor tersebut sehingga tercipta suasana

pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan efisien akan menjadikan situasi yang kondusif sehingga akhirnya akan prestasi belajar akan meningkat. Selain ketiga faktor tersebut masih banyak lagi faktor lainnya, untuk itu peneliti menyarankan kepada peneliti-peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti faktor-faktor lainnya yang juga mempengaruhi prestasi belajar siswa.