

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL SIKLUS BELAJAR EMPIRIS-INDUKTIF (SBEI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN PENGUASAAN KONSEP KIMIA SISWA (PTK pada siswa kelas X₃ SMA Al-Kautsar Bandar Lampung Semester Genap TP 2010-2011)

Oleh

IRAYANTI

Berdasarkan observasi, diperoleh informasi bahwa nilai rata-rata pada materi pokok larutan non-elektrolit dan larutan elektrolit serta reaksi redoks siswa kelas X₃ SMA Al-Kautsar Bandar Lampung tahun pelajaran 2009-2010 adalah 67,20. Siswa yang mendapatkan nilai ≥ 72 hanya mencapai 43,5%, sedangkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan sekolah adalah 100% siswa mendapat nilai ≥ 72 . Kegiatan praktikum yang dilakukan terbatas membuktikan teori, dan tabel hasil pengamatannya telah disediakan oleh guru di papan tulis, siswa belum dilatihkan keterampilan komunikasi sebagai salah satu komponen dalam Keterampilan Proses Sains (KPS). Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model Siklus Belajar Empiris-Induktif (SBEI).

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan: 1) rata-rata keterampilan komunikasi siswa; 2) rata-rata penguasaan konsep; dan 3) ketuntasan belajar siswa pada konsep larutan non-elektrolit dan elektrolit serta reaksi redoks.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 siklus. Data penelitian ini adalah data kuantitatif yang terdiri dari keterampilan komunikasi dengan indikator mengungkapkan gagasan diperoleh melalui lembar observasi, mengubah narasi ke dalam bentuk tabel, menjelaskan data secara tertulis diperoleh melalui tes keterampilan komunikasi, dan data penguasaan konsep siswa diperoleh melalui tes formatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan persentase (1) setiap jenis indikator keterampilan komunikasi, dari siklus I ke siklus II dan dari siklus II ke siklus III adalah sebagai berikut: (a) mengungkapkan gagasan sebesar 7,67% dan 8,34%; (b) mengubah data narasi ke dalam bentuk tabel sebesar 9,38% dan 10,31%; (c) menjelaskan data secara tertulis sebesar 7,71% dan 9,58%; (2) rata-rata penguasaan konsep dari siklus I ke siklus II sebesar 5,11%, dari siklus II ke siklus III sebesar 5,84%; dan (3) ketuntasan belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 12,50%, dari siklus II ke siklus III sebesar 15,00%.

Kata kunci: model pembelajaran SBEI, keterampilan komunikasi, penguasaan konsep, ketuntasan belajar kimia siswa