

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SSCS PADA PELAJARAN KIMIA SMA DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBERIKAN ALASAN DAN MENGEMUKAKAN HIPOTESIS SERTA MEMBUAT ISI DEFINISI

Oleh

KHUSUSIYAH

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)* dalam meningkatkan keterampilan memberikan alasan, mengemukakan hipotesis dan membuat isi definisi. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *Non Equivalent Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa MAN 1 Bandar Lampung kelas XI IPA₂ dan kelas XI IPA₃ semester genap Tahun Pelajaran 2011-2012 yang memiliki karakteristik hampir sama. Efektivitas model pembelajaran SSCS diukur berdasarkan perbedaan nilai *n-gain* yang signifikan. Hasil penelitian menunjukkan nilai rerata *n-gain* keterampilan memberikan alasan untuk kelas kontrol dan eksperimen masing-masing -0,04 dan 0,45; rerata *n-gain* keterampilan mengemukakan hipotesis untuk kelas kontrol dan eksperimen masing-masing -0,30 dan 0,32; dan rerata *n-gain* keterampilan membuat isi definisi untuk kelas kontrol dan eksperimen masing-masing -0,26 dan 0,40. Berdasarkan uji hipotesis, diketahui bahwa kelas dengan pembelajaran SSCS memiliki keterampilan memberikan

alasan, mengemukakan hipotesis dan membuat isi definisi yang lebih tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *SSCS* efektif dalam meningkatkan keterampilan memberikan alasan, mengemukakan hipotesis dan membuat isi definisi.

Kata kunci: model pembelajaran *Search Solve Create and Share (SSCS)*, keterampilan memberikan alasan, mengemukakan hipotesis dan membuat isi definisi