

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADAMATERI REAKSI REDOKS DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBERIKAN ALASAN DAN MENARIK KESIMPULAN SERTA PENGUASAAN KONSEP SISWA

Oleh

Sulastri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan keterampilan memberikan alasan, keterampilan menarik kesimpulan dan penguasaan konsep siswa pada materi reaksi redoks. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA N 1 Rumbia tahun pelajaran 2011-2012 dengan kelas X₄ dan X₅ sebagai sampel. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design* dan menggunakan uji parametrik dengan uji t'.

Efektivitas model pembelajaran berbasis masalah diukur berdasarkan peningkatan *n-Gain* yang signifikan. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *n-Gain* keterampilan memberikan alasan untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 0,46 dan -0,31; rata-rata *n-Gain* keterampilan menarik kesimpulan untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 0,51 dan 0,17; dan

rata-rata *n-Gain* untuk penguasaan konsep untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut adalah 0,41 dan -0,51

Berdasarkan uji hipotesis, diketahui bahwa siswa di kelas yang diterapkan model pembelajaran berbasis masalah memiliki keterampilan memberikan alasan dan keterampilan menarik kesimpulan serta penguasaan konsep yang lebih tinggi dibandingkan siswa di kelas yang diterapkan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah efektif dalam meningkatkan keterampilan memberikan alasan dan keterampilan menarik kesimpulan serta penguasaan konsep siswa.

Kata kunci: Model pembelajaran berbasis masalah, keterampilan memberikan alasan, keterampilan menarik kesimpulan, penguasaan konsep.