

ABSTRAK

PENGARUH *SCAFFOLDING* DALAM PEMECAHAN MASALAH FISIKA BERBASIS MULTIREPRESENTASI TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA SMA

**Oleh
Apriana**

Fisika merupakan salah satu pelajaran yang dianggap siswa sebagai pelajaran yang cukup sulit. Anggapan inilah yang membuat siswa kurang menyukai fisika sehingga hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *scaffolding* dalam pemecahan masalah fisika berbasis multirepresentasi terhadap hasil belajar fisika siswa SMA. *Scaffolding* merupakan bantuan belajar yang dilakukan oleh guru kepada siswa atau peserta didik secara berkelompok dalam proses pembelajaran di kelas sehingga siswa dapat saling berinteraksi dengan teman sekelompok dan dapat mendorong siswa lebih aktif pada saat pembelajaran sedang berlangsung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang terdiri dari siswa kelas X IPA₁, X IPA₂, dan X IPS. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA₁ SMA Negeri 1 Adiluwih Kab. Pringsewu pada semester ganjil Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 24 orang. Pemilihan kelas sampel dengan menggunakan *purposive sampling*, yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu. Peneliti melakukan penelitian di kelas X IPA₁. Penelitian ini menggunakan desain *one-shot case*

Apriana

study. Hasil yang diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan yaitu terdapat pengaruh *scaffolding* dalam pemecahan masalah fisika berbasis multirepresentasi terhadap hasil belajar fisika siswa SMA. Persentase rata-rata *scaffolding* siswa adalah sebesar 64,11% dengan kategori tinggi. Sedangkan rata-rata nilai belajar siswa adalah sebesar 66,56 dengan kategori tinggi. Dengan demikian, besar pengaruh *scaffolding* dalam pemecahan masalah fisika berbasis multirepresentasi sebesar 29,1%, *scaffolding* yang tinggi dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang tinggi pula.

Kata kunci: Hasil Belajar, Multirepresentasi, Pemecahan Masalah, *Scaffolding*