

V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Dalam bab hasil dan pembahasan ini, akan diuraikan tiga sub bab, yaitu simpulan, implikasi dan saran berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan. Uraian lebih jelas sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis data penelitian dan pengembangan komik pendidikan ekonomi, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Pengembangan komik pendidikan ekonomi diawali dengan *need assesment* yang menunjukkan bahwa perlu dikembangkan sumber belajar komik pendidikan ekonomi. Selanjutnya tahap pengembangan model komik pendidikan ekonomi yang mengikuti langkah-langkah *Dick and Carey*, yang terdiri dari 10 langkah. Pengembangan produk komik pendidikan ekonomi ini telah mengikuti langkah-langkah tersebut, sehingga dapat dipertanggungjawabkan. Hasil validasi menunjukkan bahwa komik pendidikan ekonomi yang dikembangkan cukup tepat, cukup releavan, cukup baik, cukup sistematis, cukup menarik, cukup konsisten, cukup mudah digunakan dan sangat baik dalam mengundang minat belajar siswa, sehingga layak digunakan. Oleh karena itu, komik pendidikan ekonomi sebagai hasil pengembangan dapat menjadi alternatif sumber belajar bagi siswa maupun bahan ajar bagi guru.

2. Rata-rata prestasi belajar siswa kelas XA, XB dan XI (kelas eksperimen) yang pembelajarannya menggunakan komik pendidikan ekonomi mempunyai perbedaan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa kelas XC, XE dan XF yang menggunakan sumber belajar konvensional. Prestasi belajar siswa kelas eksperimen mempunyai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata prestasi belajar siswa pada kelas kontrol.
3. Secara statistik, penggunaan komik pendidikan ekonomi telah terbukti efektif dalam pembelajaran sehingga layak untuk digunakan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, tindak lanjut penelitian ini berimplikasi pada upaya peningkatan prestasi belajar ekonomi siswa. Berbagai upaya itu tidak terlepas dari pentingnya mengkombinasikan metode pembelajaran dan sumber belajar komik pendidikan ekonomi. Selanjutnya, akan diuraikan implikasi teoritis dan implikasi empiris sebagai berikut.

5.2.1 Implikasi Teoritis

Untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi siswa di kelas guru dapat melaksanakan berbagai hal, antara lain melalui penggunaan metode pembelajaran yang beragam, maupun merancang sumber belajar yang menarik bagi siswa. Pemilihan alternatif dalam meningkatkan pembelajaran di kelas harus disesuaikan dengan analisis kebutuhan yang matang. Hal itu untuk memastikan bahwa praktisi pendidikan melakukan hal yang benar-benar dibutuhkan. Pengembangan komik pendidikan ekonomi juga melewati tahap-tahap tersebut untuk memastikan bahwa komik ini layak digunakan.

5.2.2 Implikasi Empiris

Sumber belajar yang diancang dapat direkayasa sedemikian rupa sehingga menarik minat belajar siswa, dengan temuan berupa komik pendidikan ekonomi, maka guru dapat mempertimbangkan penggunaan komik pendidikan ekonomi sebagai sumber belajar siswa. Penggunaan sumber belajar yang menarik dapat meningkatkan minat belajar siswa. Pentingnya mempertimbangkan penggunaan komik pendidikan ekonomi karena sangat terkait dengan keefektifannya dalam proses pembelajaran. Selain itu, memanfaatkan komik pendidikan ekonomi hasil pengembangan sebagai pendukung kegiatan pembelajaran bisa menjadi alternatif pembelajaran. Penggunaan komik pendidikan ekonomi secara statistik telah terbukti efektif dibandingkan dengan sumber belajar konvensional.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil simpulan dan implikasi di atas, maka saran-saran yang dapat diberikan sehubungan dengan penelitian dan pengembangan komik pendidikan ekonomi adalah sebagai berikut.

1. Perlu dilakukan pelatihan membuat komik agar tercipta pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan.
2. Perlu mengembangkan unsur-unsur pembelajaran yang lain agar pembelajaran berkualitas, baik berupa pengembangan model, metode, strategi, media, maupun sumber belajar.
3. Produk hasil pengembangan ini masih memungkinkan untuk dapat dikembangkan kembali baik dari sisi isi ataupun sisi fisik.

4. Perlu dilakukan uji coba lapangan terhadap penggunaan komik pendidikan ekonomi hasil pengembangan pada wilayah yang lebih luas, sehingga hasilnya dapat lebih digeneralisasikan dan manfaatnya dirasakan oleh berbagai pihak.
5. Pembelajaran menggunakan komik pendidikan ekonomi sebagai sumber belajar secara statistik terbukti menghasilkan prestasi yang berbeda secara signifikan dengan pembelajaran yang menggunakan sumber belajar biasa. Oleh karena itu perlu bagi para pengembang untuk merencanakan sumber belajar lain yang dapat memperbaiki minat dan prestasi belajar siswa.